

## Basic Studies for Violin

During the past thirty years there has been an extraordinary increase in exercising material for the violin. In addition to numerous complete and detailed methods, every specialized branch of violin playing, even if of secondary importance, has been taken up, discussed and taught in exhaustive publications specially designed for instructive purposes. If at this late day I am venturing forth to enlarge this enormous mass of instructive material with a new work it is only owing to the fact that these Basic Studies (Urstudien) will benefit and appeal to a certain class of violin players who, up to the present time, have been completely neglected by teachers and pedagogs in general.

Methods and exercises, in use up till now, are all designed in such complete and exhaustive a manner that only advanced students or prospective soloists, in a position to devote many hours of daily study to their practice, can ever hope to arrive at anything like satisfactory results.

On the other hand, the greater majority of violinists, composed of orchestral musicians, teachers and amateurs have rarely more than one hour daily at their disposal for studying purposes. Considering that one-half of this time would surely be necessary for the immediate needs of the player's repertoire, only one-half hour remains for purely technical work. Up till now the literature of the violin could boast of no complete technical work which would enable any

In den letzten dreissig Jahren hat sich das Studienmaterial für die Geige in ausserordentlichem Masse vermehrt. Nicht nur die ausführlichsten Methoden sind in ziemlicher Anzahl erschienen, es gibt auch wohl kaum einen noch so untergeordneten Zweig der Geigentechnik, der nicht in einer erschöpfenden Abhandlung bearbeitet worden wäre. Wenn ich es heute dennoch unternehme, die einschlägige Literatur um ein neues Werk zu vermehren, so geschieht dies nur, weil sich die vorliegenden Urstudien an eine bestimmte Kategorie von Geigern wenden, die von den Pädagogen bisher vollständig vernachlässigt worden war.

Die bis heute verfassten Methoden und Etüden behandeln die gestellte Aufgabe in so ausführlicher Weise, dass es nur Geigern, die über mehrere Stunden am Tage verfügen, möglich ist, sie mit Aussicht auf Erfolg zu studieren. Es sind dies vorgeschrittene Schüler, sowie Geiger, die sich ausschliesslich der Solistenlaufbahn widmen. Diese Kategorie bildet aber eine verschwindende Minorität unter den Violinisten. Die grosse Mehrheit derselben besteht ja bekanntlich aus Orchestermusikern, Lehrern und Dilettanten. Wer diese Fächer der musikalischen Betätigung kennt, weiss, dass deren Angehörige immer der Gefahr ausgesetzt sind, ihre mit schwerer Mühe erworbene Technik zu verlieren, weil es ihnen an der nötigen Übungszeit fehlt; denn selten verfügen sie über mehr als eine Stunde, die sie für ihre täglichen Studien verwenden können. Wenn man nun annimmt, dass davon die Hälfte auf Repertoirestudien, die gerade für den Moment notwendig sind, verwendet werden müssen, so bleibt dem Üben nicht mehr

*Depuis une trentaine d'années le nombre des Etudes pour le Violon a augmenté dans des proportions extraordinaires. Des méthodes entières ont paru en grand nombre, et l'on cherchera en vain une branche, aussi secondaire qu'elle soit, de la Technique du Violon qui n'ait été traitée à fond dans plusieurs publications spéciales. Je n'aurais donc pas cherché à augmenter notre littérature d'une nouvelle oeuvre pédagogique, si je n'étais convaincu d'avoir, en l'écrivant, élargi quelque peu l'horizon de l'enseignement, puisqu'elle s'adresse à certaines catégories de violonistes, dont on ne s'était nullement soucié jusqu'à ce jour.—*

*Toutes les méthodes et études en usage donnent au sujet, qu'elles traitent une ampleur telle, qu'il faudrait disposer de plusieurs heures par jour, pour atteindre le but qu'elles se proposent. Or il n'y a guère que les élèves et les solistes, ne suivant que cette carrière, qui peuvent se permettre ce luxe.*

*La grande majorité des violonistes se compose par contre de musiciens d'orchestre, de professeurs et d'amateurs qui disposent très rarement de plus d'une heure par jour pour leurs études. Il faut bien en déduire une demie heure pour les exigences du répertoire.—il leur restera donc le même laps de temps pour conserver leur mécanisme. Il n'y a qu'un extrait complet de la Technique, comprimé dans une demie heure, qui pourrait leur faire atteindre ce but. Inutile*

player to attain this end with one-half hour's study per day. It is then that these troubled souls are seized with the wildest ideas. They dream of a single study, short yet good which will unite all the virtues, and supplant all other studies. One believes that he has found salvation in trill exercises, another practices only the wrist movement, and there are still others who see only in harmonics and pizzicati of the left hand the greatest depth of violinistic knowledge. All such endeavors can only result in gradual but certain technical decadence which every conscientious, striving artist cannot fail but perceive.

Is there anything sadder than this spectacle of young hopes and juvenile enthusiasm falling into a state of hopeless resignation, helpless to struggle against the final collapse, when all that the artist has acquired by his talent and work must be irretrievably lost?

In these Basic Studies (Urstudien), the author has tried for the first time to remedy this deplorable state of affairs, by offering to all violinists who have but one half hour daily at their disposal for mechanical studies, that is to say to teachers, orchestral musicians as well as amateurs of ability\*), a series of exercises, in shape of a condensed extract of the technical needs of the violin. It

\*) Also concertizing soloists, when traveling, belong into this class.

als eine halbe Stunde für rein technische Studien übrig. Dass es bei dem gebräuchlichen ausführlichen Etüdenmaterial unmöglich ist, einen Auszug, der für die Erhaltung der Technik nötigen Übungen in eine, 30 Minuten nicht übersteigende Zeitdauer, hineinzuzwängen, weiss jeder, der sich in der unangenehmen Lage befindet, es vergeblich versucht zu haben. In ihrer Angst, Rückschritte zu machen, verfallen die Meisten auf die barocksten Ideen. Sie wollen um jeden Preis kurze Etüden herausfinden, deren Gebrauch ihnen alles andere ersetzen soll. Der eine beschäftigt sich ausschliesslich mit Trillerstudien, der zweite mit Handgelenksübungen, während der dritte gar nur Flageolettöne und Pizzicati mit der linken Hand studiert. Die natürliche Folge dieses sinnlosen Tuns ist ein Rückgang des Könnens, der den Geiger in der ersten Zeit mit tiefem Schmerze erfüllt, dem entgegenzuarbeiten ihm jedoch durch die materiellen Umstände, in denen er sich befindet, meistens nicht gegeben ist.—Es ist für den Zuschauer wahrhaft betrübend, wenn er Musiker voller Begabung und Enthusiasmus langsam dem sicheren künstlerischen Untergange entgegengehen sieht. Sie sind sich wohl der bevorstehenden Katastrophe bewusst, aber sie kennen kein Mittel, um ihrem Schicksal zu entgehen. Nacheinigen Jahren steriler Versuche tritt ein langsamer, aber sicherer Verfall ihrer Fähigkeiten ein. An Stelle der früheren Ideale und kühnen Hoffnungen tritt eine dumpfe Resignation, die dem Bewusstsein des Unvermögens entspringt, die eigenen Fähigkeiten zu entwickeln und deren Resultate zu erhalten.

In den vorliegenden Urstudien wurde zum ersten Male der Versuch gemacht, diesem Übelstande abzuhelpfen, und den Orchestermusikern, Lehren und vorgeschrittenen Dilettanten\*) die höchstens eine halbe Stunde für ihre tech-

\*) Auch konzertierende Künstler gehören während ihrer Reisen meistens in die gleiche Kategorie.

*de dire, qu'avec le matériel d'études existant, c'est chose impossible. C'est alors que ces âmes en peine sont saisies des idées les plus saugrenues. Ils cherchent l'étude rêvée, courte et bonne, pouvant suppléer à toutes les autres, telle la pierre des sages réunissant toutes les vertus. L'un croit trouver son salut dans les exercices de trille, l'autre ne travaille que son poignet et il y en a même qui voient dans les sons harmoniques et les pizzicatis de la main gauche le fin fond du savoir violonistique. De toutes ces études, qui n'en sont guère, il ne peut résulter qu'une décadence continue de la Technique, dont l'artiste ne peut manquer de s'apercevoir bientôt.*

*Y a-t-il rien de plus triste que ce spectacle des jeunes espoirs et de l'enthousiasme juvénile, finissant par se changer en une sorte de sombre résignation, impuissante d'aller à l'encontre du marasme final, ou tout ce que l'artiste a acquis par son talent et son travail doit sombrer sans appel?*

*Dans les présentes "Urstudien" (pour lesquels l'Auteur vainement cherché un mot Français exprimant le sens voulu) on a essayé pour la première fois de remédier à cet état déplorable des choses, en offrant à tous les violonistes, ne disposant que d'une demie heure par jour pour leurs études de mécanisme, c'est à dire aux professeurs, aux artistes de l'orchestre ainsi qu'aux amateurs d'une certaine force,\*)*

\*) Les solistes en voyage appartiennent le plus souvent à la même catégorie.

comprises the elements upon which the entire general violin technic, in its infinite number of variations, is based and reared.

This system was compiled ten years before I thought of publishing it. I used it for my own practice, when for one reason or another (especially while traveling) I wished to reduce my work to a minimum without retrograding.

The fact that this system is based solely on the anatomy of the two arms, and that it contains nothing that is not essentially natural in the true sense of the word, may explain the success with which it has been practiced by those pupils to whom I have given it.

It is these pupils who have insisted that I publish it, giving as their principal reason, that I had not the right to withhold for my personal use a remedy for an evil almost universal.

I have acceded to their request, in the hope that this publication will serve to improve not only the technic of my colleagues, but also their physical and moral well-being so greatly depressed by the fear of failure. In conclusion I should like to add that I shall find myself amply repaid if with this publication I have succeeded in providing my colleagues of the orchestra and teaching fraternity with a means to improve and retain their technic, which has been acquired in so many cases, at the price of years of labor.

nischen Studien verwenden können, eine Reihe von Etüden zur Verfügung zu stellen, die einen Extrakt der gesamten Violintechnik bilden. Es sind die Materialien, auf denen der allgemeine Mechanismus der Violine sich in seinen tausenderlei Spielarten aufbaut—Urstudien.

Das von mir bereits im Jahre 1900 erdachte System fusst auf rein anatomischer Grundlage; es wurde seither von mir und meinen Schülern, wenn es uns aus irgendeinem Grunde unmöglich war, regelmässig zu studieren, erprobt.\*)

Ich habe mich bisher immer gestraubt, die Ergebnisse meiner technischen Untersuchung der Allgemeinheit zugänglich zu machen, und erst in der letzten Zeit wurde ich von Freunden durch den Hinweis dazu bestimmt, dass es sich in diesem Falle nicht bloss um ein pädagogisches, sondern vor allem um ein philanthropisches und soziales Werk handle.

Wenn es mir in den nachfolgenden Zeilen gelungen ist, meinen im Orchester und Lehrfache wirkenden Kollegen die Möglichkeit zu bieten, ihr mit so grossen Opfern erworbenes Können zu erhalten und zu vergrössern, so wäre ich durch das Bewusstsein, zur Verbesserung der sozialen Stellung, sowie des seelischen Wohlbefindens des Musikertums mein Scherflein beigetragen zu haben, für die aufgewandte Mühe reichlich entschädigt.

\*) Eine Beeinflussung durch "Die Physiologie der Bogenführung" von Dr. Steinhausen hat bei mir nicht stattgefunden.

*une série d'exercices, formant un extrait condensé du mécanisme du violon. C'est la matière brute, de laquelle ressortent toutes les variantes infinies dont la technique est susceptible.*

*Il y avait déjà une dizaine d'années que j'avais combiné ce système, sans songer à le publier. Je me bornais à m'en servir moi-même, quand je voulais pour une raison quelconque (surtout en voyage) réduire mon travail à un minimum sans rétrograder. Le fait, qu'il est basé uniquement sur l'anatomie des deux bras, et qu'il ne contient rien, qu'une soit foncièrement naturel, dans le vrai sens du mot, pourrait expliquer le succès avec lequel il avait toujours été pratiqué par les quelques élèves auxquels j'en avais fait part.*

*Ce sont eux, qui ont insisté, à ce que j'en fasse profiter le grand public des violonistes, en alléguant comme raison principale, que je n'avais pas le droit de garder uniquement à mon usage personnel le remède d'un mal, à peu près universel.*

*Si je leur ai cédé, c'est dans l'espoir que cette publication servira à améliorer non seulement le mécanisme de mes collègues, mais aussi leur santé morale et physique si défavorablement impressionné par la crainte de déchoir. Je serais heureux si l'étude de ce petit cahier servirait à leur conserver leur technique, acquise au prix du travail de tant d'années.—*

## I.

**Theoretical Part.\*)**

1) The exercises enumerated under this heading are based on the axiom that in order to preserve one's mechanism (not to increase it), it is sufficient to repeat every day in a given manner and in a given time all the primary movements of the arms and hands by which the mechanism is produced.

These movements give to the various parts of the arm and hand the flexibility which is indispensable to good violin playing.

A violinist is in good condition for playing when he has acquired this flexibility; he is in poor condition (not mentioning purely psychological reasons) when certain parts of his arms and hands are stiff. In order to play a passage well it is first necessary to be in good physical condition; then comes the question of proper practicing.

\*) I am intentionally avoiding all reference to complicated or intricate anatomical explanations, as these may easily be found in general instruction books or works on specialized subjects. My explanatory remarks have therefore been couched in language intelligible to all. My designations of the various movements of the arm and hands are all based upon the naming of the joints from which such movements emanate, taking for granted that my readers are acquainted with the action of all the muscles and sinews, while the various movements are being carried out.

**Theoretischer Teil.\*)**

Die im praktischen Teil notierten Übungen fassen auf dem Grundsatz, dass es zur Erhaltung (wohlverstanden nicht zur Vergrößerung) des einmal vorhandenen Könnens genügt, alle ursprünglichen primitiven Bewegungen, aus denen sich die gesamte Technik zusammensetzt, in absoluter Vollständigkeit jeden Tag, einzeln, in einer gewissen Form und in bestimmter Anzahl zu wiederholen.

Die auf diesem fundamentalen Grundsatz basierenden Etüden bewirken, wenn sie genau in der vorgeschriebenen Weise ausgeführt werden, jene Geschmeidigkeit der Muskeln, Sehnen und Gelenke, welche die unerlässliche Vorbedingung für die wirkungsvolle Anwendung der Technik auf das Studium der Konzertliteratur sowie für eine zweckentsprechende Stellung derselben im Dienste der Kunst überhaupt ist. Denn jede, auch die anscheinend komplizierteste Passage besteht bei näherer Betrachtung nur aus einigen der nachfolgenden Urbewegungen. Sie verhalten sich zur Technik wie der ungeschliffene Diamant zum geschliffenen, wie das Rohmaterial zu den Gebrauchsgegenständen, die daraus gemacht werden. Was die Geiger gemeinhin Mangel an Disposition nennen, ist nichts weiter als Mangel an kraftvoller Ge-

\*) Ich vermeide es mit Absicht, mich in komplizierte anatomische Erläuterungen einzulassen, die ja schliesslich aus jedem einschlägigen Lehrbuch zu ersehen sind. Die Ausdrücke, deren ich mich in meinen Darlegungen bediene, sollen weniger wissenschaftlicher, als vielmehr gemeinverständlicher Art sein. Ich will daher die verschiedenen Arm- und Handbewegungen nach den Gelenken, aus denen sie hervorgebracht werden, benennen, in der stillschweigenden Voraussetzung, dass der Leser die Anteilnahme der Muskeln und Sehnen an diesen Bewegungen kennt.

**Partie théorique.\*)**

*Les exercices énumérées ci-dessous sont basées sur l'axiome, qu'il suffit pour conserver son mécanisme (non pas pour l'augmenter, bien entendu), de répéter régulièrement tous les jours d'une certaine façon et dans une certaine mesure tous les mouvements primitifs des bras et mains au moyen desquels est produit le mécanisme. Ces mouvements donneront aux différentes parties des deux bras et mains la souplesse indispensable pour bien jouer du violon. Les violonistes disent qu'ils sont bien disposés, quand ils ont acquis cette souplesse — ils sont dans la possession de tous leurs moyens.*

*Par contre la mauvaise disposition (je ne parle naturellement pas d'une indisposition purement psychique) est toujours la conséquence d'une raideur de certaines parties des bras et des mains. Pour bien faire un trait, il faut avant tout que la disposition physique soit bonne, ce n'est qu'ensuite que vient la question du bon travail.*

\*) L'auteur tient avant tout à expliquer ses idées dans une langue accessible à tout le monde. Il évitera donc expressément toutes les explications purement anatomiques. Tout le monde sait que les différents mouvements des bras et des mains par lesquels on produit ce qui est appelé le mécanisme, sont dus à la coopération des muscles, tendons et articulations. Cependant par manière de simplification les différents mouvements ne seront désignés par l'auteur que par le nom de l'articulation du moyen de laquelle ils se produisent.

Upon close examination of these Basic Studies (Urstudien) it will be seen that they contain all the anatomical movements which are employed in playing the most complicated passages. They constitute the raw material from which the intelligent artist will produce a work of art.

### I. Exercises for the left hand.\*)

The entire mechanism of the left hand consists of five primary movements. (To be practiced without the bow!)

I. A. Falling movement.

I. B. Side movement. (Chromatic scales—extensions.)

I. C. Movement for fingering chords.

I. D. Thumb movement. (Descent from third to first position. See Fig. 5 and 6 in the practical part.)

I. E. Combined movement of wrist and elbow which is produced by placing the fingers on the four strings and sliding from the first position to the highest. (Primary movement for changing position.)

These studies require 15 minutes. They suffice to limber the left hand.

### II. Exercises for the right arm.

The mechanism of the right arm is composed of six primary movements.

\*) To better understand the application of the theory, it would be well in reading that which follows to consult the study in the practical part which has reference to the theoretical explanation, and which is correspondingly marked.

schrägigkeit des körperlichen Instruments, verbunden mit der, aus dieser Gewissheit resultierenden seelischen Depression. Das Gefühl jedoch, im Besitze seiner körperlichen Hilfsmittel zu sein, wird auch gleichzeitig (gleichsam als Wechselwirkung) die gute psychische Disposition (Machtgefühl — Lustgefühl) hervorrufen. All die höheren Eigenschaften, deren Besitz erst den wahren Künstler ausmachen, können sich nur auf der materiellen Grundlage einer guten körperlichen Disposition entfalten.

### I. Übungen für die linke Hand.\*)

Die gesamte Technik der linken Hand lässt sich auf 5 Urbewegungen zurückführen: (Dieselben sollen unbedingt ohne Zuhilfenahme des Bogens, also lautlos gemacht werden!)

I. A. Die Fallbewegung.

I. B. Die seitlichen Bewegungen, wie sie in chromatischen Skalen und bei Streckungen gebraucht werden.

I. C. Die Akkordbewegungen.

I. D. Die Daumenbewegung, die das Zurückgehen des Daumens von der dritten in die erste Lage darstellt. (S. Fig. 5 und 6, im praktischen Teil.)

I. E. Die kombinierte Bewegung des Hand- und Ellbogengelenks, die dann entsteht, wenn man mit den Fingern auf den 4 Saiten von der ersten Lage in die höchsten Lagen hin und zurückgleitet. (Urprinzip des Lagenwechsels.)

Die im praktischen Teil nach diesen Prinzipien ausgeschrieben Übungen übersteigen nicht die Dauer von 15 Minuten. Nach gewissenhafter Absolvierung derselben wird die linke Hand vollständig spielfertig sein.

### II. Übungen für den rechten Arm.

Die Technik des rechten Arms besteht aus 6 Urbewegungen:

\*) Die Nummerierung der Übungen im praktischen Teil entspricht derjenigen, die deren Aufzählung im theoretischen Teil vorangeht. Es wird gut sein, zum näheren Verständnis der gebräuchlichen Ausdrücke schon bei erstmaligem Durchlesen die entsprechende Nummer im praktischen Teil zu konsultieren.

*En examinant de près les "Urstudien" l'on verra, qu'elles contiennent tous les mouvements anatomiques, qui servent à produire même les traits les plus compliqués. Elles constituent la matière brute, qui servira à l'artiste intelligent à former l'oeuvre d'art.*

### I. Exercices de la main gauche.\*)

*Le mécanisme entier de la main gauche ne se compose que de cinq mouvements primitifs. (A faire sans archet!)*

*I. A. Mouvement tombant.*

*I. B. Mouvement de côté (gammes chromatiques—extensions).*

*I. C. Mouvement des accords.*

*I. D. Mouvement du pouce. (Descente de la III. en I. position, voir Fig. 5 et 6 dans la partie pratique.)*

*I. E. Mouvement combiné des articulations du poignet et du coude, qui se produit, quand on glisse de la I. position, jusqu'à la position la plus élevée, en posant les doigts sur les quatre cordes. (Mouvement primitif du changement de position.)*

*Ces études auront la durée de 15 minutes. Elles suffisent pour l'assouplissement de la main gauche.*

### II. Exercices du bras droit.

*Le mécanisme du bras droit se compose de six mouvements primitifs.*

\*) *Pour comprendre de suite l'application de la théorie l'on fera bien en lisant ce qui suit, de consulter l'Étude de la partie pratique se rapportant à l'explication théorique et pourvu du même Numéro que cette dernière.*

II. A. Almost horizontal movement of the upper part of the arm. (Detached strokes at the nut.)

II. B. Circular or rotary movement of the upper part of the arm from the shoulder. (Crossing string at the point.\*)

II. C. Almost horizontal movement of the fore-arm. (Detached strokes at the middle and point.)

II. D. Circular or rotary movement of the fore-arm from the elbow. (Rapid crossing of strings at the nut.)

II. E. Vertical movement of the wrist. (Quick crossing of the strings at the point, springing bow at the middle, rapid detached stroke at the nut\*\*.)

II. F. Finger movement. (This movement, as also the resulting bowing, will require a short explanation, as I believe it is unknown to many of the readers.)

Of all the parts of the right arm, only the fingers are in direct contact with the bow which is the means by which we transmit our most subtle intentions to the strings. It goes without saying, that the finger joints of the right hand must be considerably more supple than all the other parts of the arm.

Unfortunately this fundamental rule is neglected by the great majority of violinists who for the most part practice their wrist exercises with stiff finger joints.

\*) To practice this exercise well, one must abandon the antediluvian belief that the upper part of the arm must be held lower than the hand.

\*\*\*) Some violinists will be surprised at not seeing the horizontal and circular movement of the wrist mentioned. The Franco-Belgian school to which the author belongs does not recognize the value of this movement. The adepts of this school use only the vertical movement, which to them seems sufficient to produce all the forms of bowing from the wrist, including the crossing of strings at the nut. The partisans of other schools may, however, study Nos. II. E, 1, 2 and 3, according to their own methods.

II. A. Quasi-horizontale Bewegung des Oberarms im Schultergelenk (Détaché am Frosch).

II. B. Rollbewegung des Oberarms im Schultergelenk (Saitenwechsel an der Spitze.\*)

II. C. Quasi-horizontale Bewegung des Unterarms im Ellbogengelenk. (Détaché von der Mitte bis zur Spitze.)

II. D. Rollbewegung des Unterarms im Ellbogengelenk (rascher Saitenwechsel am Frosch).

II. E. Vertikale Bewegung der Hand im Handgelenk (rascher Saitenwechsel an der Spitze, Spiccato in der Mitte, rascher "Détaché am Frosch.\*\*)

II. F. Fingerstrich. (Dieses Wort, wie die Sache selbst dürfte für viele Leser etwas Neues bedeuten und verlangt daher eine kurze Erläuterung. Von allen Teilen, aus denen der rechte Arm besteht, kommen allein die Finger in unmittelbare Berührung mit dem Bogen, der doch unsere feinsten Intentionen den Saiten übermitteln soll. Ist es da nicht selbstverständlich, dass die Fingergelenke noch bedeutend geschmeidiger sein müssen als alle Anderen? Trotzdem werden leider gerade diese meistens vollständig vernachlässigt und die Handgelenkübungen mit steifen Fingern ausgeführt. Dies ist absolut verwerflich.)

Die Fingergelenkübungen, auf deren Bedeutung ich nicht nach-

\*) Voraussetzung für die richtige Ausführung dieser Übung ist natürlich, dass der Saitenwechsel an der Spitze ausschliesslich durch das Schultergelenk gemacht wird und dass der Ausübende die Unsinnigkeit der Jahrhundertalten Gewohnheit, den Oberarm tiefer als die Hand zu halten, längst eingesehen hat.

\*\*\*) Viele werden sich wundern, dass ich die horizontale und die Drehbewegung des Handgelenks nicht erwähne; dies kommt daher, weil die Franco-Belgische Schule, welcher auch der Verfasser angehört, die Opportunität dieser Bewegung nicht anerkennt und alle durch das Handgelenk bedingten Bogenstriche mittels einer Bewegung von oben nach unten, oder umgekehrt, hervorbringt. Die Anhänger der seitlichen und kreisförmigen Bewegung des Handgelenks können jedoch die auf II. E bezüglichen Übungen auch in der ihnen geläufigen Weise machen.

II. A. Mouvement presque horizontal de l'arrière bras. (Détaché au talon.)

II. B. Mouvement circulaire ou roulant de l'arrière bras dans l'articulation de l'épaule. (Changement de corde à la pointe.\*)

II. C. Mouvement presque horizontal de l'avant bras. (Détaché du milieu à la pointe.)

II. D. Mouvement circulaire ou roulant de l'avant bras dans l'articulation du coude. (Changement rapide de corde au talon.)

II. E. Mouvement vertical du poignet.\*\*\*) (Changement rapide de corde à la pointe, sautillé au milieu, détaché rapide au talon.)

II. F. Mouvement des doigts (le mouvement ainsi que le coup d'archet, qui en résulte demande une courte explication, car je suppose qu'il sera inconnu à un certain nombre de mes lecteurs.)

Parmi toutes les parties qui composent le bras droit il n'y a que les doigts qui soient en communication absolument directe avec l'archet, qui lui même à la haute mission de transmettre nos intentions les plus subtiles aux cordes. Il va sans dire, que les articulations des doigts de la main droite devraient être encore bien plus assouplis que toutes les autres parties du bras. Malheureusement cette règle fondamentale est négligé par la grande majorité des violonistes, qui font la plupart du temps leurs exercices d'upoignet avec les doigts raidis, ce qui est franchement mauvais.)

\*) Pour bien faire cet exercice, il faut avoir complètement abandonné la croyance antediluvienne, que l'arrière bras doit être tenu plus bas que la main!

\*\*\*) Certains violonistes seront surpris, de ne pas voir mentionné le mouvement horizontal et circulaire du poignet. Cela provient de ce que l'école franco-belge, à laquelle l'auteur appartient, ne reconnaît pas la valeur de ce mouvement. Ses adeptes ne se servent que du mouvement vertical, qui leur paraît suffisant pour produire tous les coups d'archet dérivant du poignet, y compris le changement d'archet au talon. Les partisans des autres écoles pourront cependant travailler les No. II. E, 1, 2 & 3, de la manière, à laquelle ils ont été habitués

In the following manner we will proceed to produce a martelé stroke with only the fingers. The movement consists of two parts. Extend the fingers (Fig. 1), then bend them as far as possible (Fig. 2). The student must be able to do these two movements readily with-

drücklich genug hinweisen kann, sind auch in vorgeschrittenerem Alter leicht zu erlernen, wenn man folgendermassen vorgeht: Es handelt sich bei dieser Bewegung um ein Strecken (Fig. 1) und Krümmen (Fig. 2) der 5 Finger, die ohne Zuhilfenahme des Handge-

*Voici de quelle façon l'on doit procéder pour arriver à pouvoir faire un martelé rien qu'avec les doigts. Le mouvement se compose de deux parties: étendre les doigts tout droit (Fig. 1) les recroqueviller sur eux-mêmes (Fig. 2). L'élève doit avant tout savoir bien*

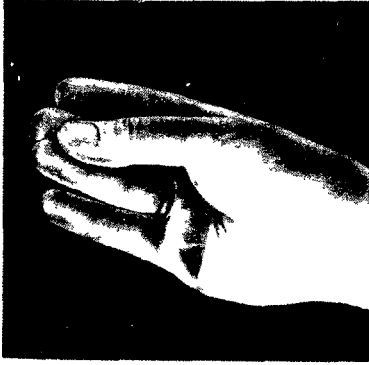


Fig. 1.



Fig. 2.

out the bow, after which he will practice the five following exercises, using a different one each day.

a) Stretching and contracting of the fingers while holding the bow horizontally, with the hair uppermost and the stick resting against the middle joint of the index finger.

b) The same exercise with the bow held vertically (Fig. 3 and 4).

lenks einen kleinen Marteléstrich hervorbringen sollen.

Der Schüler muss vorerst diese Übungen ohne Bogen vollkommen ausführen können, hierauf macht er die nachfolgenden 5 Übungen (an jedem Tage eine Neue):

a) Strecken und Krümmen der Finger mit dem Bogen in der Hand, wobei derselbe horizontal, jedoch mit den Haaren nach oben gehalten werden muss, so dass die Stange im Mittelglied des Zeigefingers ruht.

*faire ces deux mouvements sans archet, ensuite il fera les 5 exercices suivants (une nouvelle tous les jours):*

*a) Etendre et recroqueviller les doigts, l'archet en main, horizontalement, mais avec les crins en haut, de sorte que l'archet repose dans le creux de l'index.*

*b) Le même exercice avec l'archet tenu verticalement (Fig. 3 & 4).*

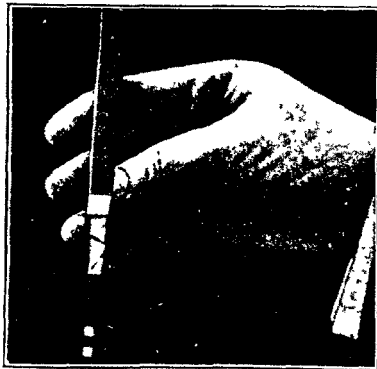


Fig. 3.

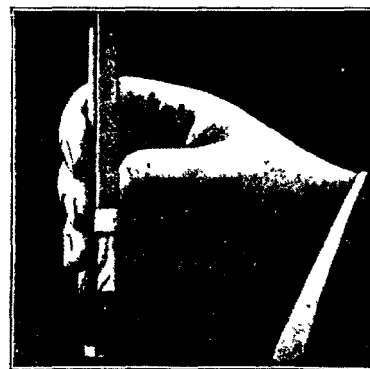


Fig. 4.

c) Repeat the movement with the bow held horizontally with the hair downwards. (The aim of this gradation which becomes more

b) Dieselbe Übung, jedoch mit vertikal gehaltenem Bogen (Fig. 3 und 4).

c) die gleiche Übung mit hori-

*c) Idem l'archet tenu horizontalement, les crins en bas. (Le but de cette progression de plus en plus difficile, est d'habitue peu à peu le*

and more difficult is to accustom the little finger to the important part it is called upon to play in this particular stroke. Very frequently it will glide off the stick; this however, must not be minded, as the muscles will become strengthened in a very short time and the shortcoming will practically remedy itself. It is well understood that only the tip of the little finger should touch the bow, otherwise it will have no freedom of action for practicing these movements.\*)

d) Martelé stroke at the middle of bow with the fingers.

e) The same at the nut.

When one is able to execute this stroke at the nut, the exercises indicated under II. F in the practical part will be sufficient to keep him in practice.

\*) This particular stroke of the fingers is the only one which is never employed independently. It is made use of only in co-operation with the wrist stroke (in vertical direction) and the fingers, in order to enable a smooth and correct change of strings at the nut.

zontalem Bogen, Haare nach unten. (Der Zweck dieser Gradation ist, den kleinen Finger nach und nach an die ungeheuer schwierige Rolle, die ihm bei diesen Bewegungen zugeteilt ist, zu gewöhnen. In der ersten Zeit wird derselbe immer nach ganz kurzer Zeit von der Stange abgleiten, doch lasse man sich dadurch nicht beirren, da die Muskulatur sich nach relativ kurzer Zeit derart kräftigt, dass der erwähnte Übelstand von selbst verschwindet. Selbstverständlich muss der kleine Finger mit der äussersten Spitze auf dem Bogen ruhen, da er sonst keine Bewegungsfreiheit auf der Bogenstange besitzen kann.\*)

d) Fingerstrich Martelé auf der leeren Saite in der Mitte des Bogens.

e) Fingerstrich Martelé auf der leeren Saite am Frosch.

Ist man einmal imstande, den Fingerstrich am Frosch hervorzu- bringen, so genügen die im praktischen Teil unter II. F angegebene n täglichen Übungen, um die c i n a l gewonnene Fingergeschmeidigkeit nicht mehr zu verlieren.

\*) Der Fingerstrich ist der einzige, der nie selbständig angewandt wird. Er ist eine Hilfsbewegung, die den Zweck hat, den Bogenwechsel am Frosch durch ein Zusammenwirken des Handgelenks (in vertikaler Richtung) und der Finger hervorzubringen.

*petit doigt au rôle extrêmement important, qu'il est appelé à jouer dans ce coup d'archet. Les premier temps il ne cessera de glisser da la baguette, jusqu'à ce que ses muscles soient devenu suffisamment forts pour pouvoir le maintenir sur l'archet. Il est bien entendu que le petit doigt ne touchera l'archet que par son bout extrême, car autrement il n'aurait aucune liberté pour faire les mouvements en question.\*)*

d) *Coup d'archet des doigts martelé au milieu*

e) *Idem au talon.*

*Quando o usera arrié à pouvoir exécuter ce coup d'archet au talon, il suffira des exercices indiqué sous II. F. dans la partie pratique pour ne plus en perdre l'habitude.*

\*) *Ce coup d'archet et le seul, qui ne soit employé isolément. Il n'existe que par sa co-opération avec le coup d'archet du piquet, et à ces deux ils opèrent un changement d'archet correct au talon.*

## Practical Part.

Basic Studies (Urstudien) for the left hand (without bow).

Three of the fingers must remain upon the intervals represented by whole notes. The active finger, however, should be raised as high as possible, and should fall upon the string with elastic surety, minus any possible stiffness and with no greater strength of pressure than its own weight and velocity of movement produces. All exercises must be practiced very slowly, otherwise they will miss their intended purpose entirely.

## Praktischer Teil.

*Urstudien für die linke Hand (ohne Zuhilfenahme des Bogens).*

*NB. Die Finger müssen auf den Tönen, die durch die ganzen Noten dargestellt sind, liegen bleiben. Der active Finger soll hingegen so hoch wie möglich gehoben werden, elastisch ohne Steifheit niederfallen, und darf auf die Saite keinen stärkeren Druck ausüben, als den, der durch sein Eigengewicht gegeben ist. Alle Übungen müssen sehr langsam ausgeführt werden sonst würden sie ihren Zweck vollständig verfehlen.*

## Partie Pratique.

Urstudien pour la main gauche (sans se servir de l'archet).

Les doigts ne doivent pas quitter les notes figurées par les rondes. Par contre il faudra lever le doigt qui exécute le mouvement aussi haut que possible, le laisser retomber sans aucune raideur sur la corde, en n'y exerçant qu'une pression légère, provenant de son propre poids. Les exercices suivants doivent être faits très lentement, sans quoi ils ne produiraient pas l'effet voulu.

### I A.



Duration: 3 minutes.

*Dauer: 3 Minuten*

Durée: 3 min.

This exercise must be repeated in the following manner: Instead of leaving the finger playing the lower of the sixteenth notes, raise it immediately when striking the higher note. This procedure is similar to that of a pianist playing a trill (shake) on the piano. In this way the number of movements is doubled without loss of time.

*Vorstehende Übung wird nun auf folgende Weise wiederholt: Statt die untere Note der Sechzehntel liegen zu lassen, hebe man den betreffenden Finger immer wieder auf, sobald die obere Note gegriffen wird, etwa so wie man am Klavier einen Triller macht. Die Anzahl der Fingerübungen wird hierdurch in der gleichen Zeit verdoppelt.*

Cet exercice doit être répété de suite de la façon suivante: Au lieu de laisser le doigt figurant la note inférieure des doubles croches sur la corde, il faut au contraire le lever, dès que l'on n'en a pas besoin — c'est à dire quand on prend la double croche de haut — un procédé analogue à celui du pianiste qui fait un trille au piano. Par ce moyen le nombre des mouvements des doigts est dédoublé sans perte de temps.

Duration: 3 minutes.

*Dauer: 3 Minuten.*

Durée: 3 min.

## I D.

In order not to tire the fingers continue with The thumb exercise from the third to the first position in the following manner: When the hand is in the third or fourth position (the hand may be pressed closely against the violin) the thumb must first of all be held in a natural manner. (Fig. 5.) Now let the thumb descend to the first position in such a way that without moving the hand, the thumb will find itself placed almost horizontally under the neck of the violin. (Fig. 6.) Repeat this exercise twenty four times. (3 x 8).

*Um auszuruhen, folgt die Daumenbewegung von der 3. in die 1. Lage. Dieselbe wird auf folgende Weise ausgeführt: Die Hand ruht in der 3. oder 4. Lage (sie darf an den Geigenkörper angelehnt werden). Der Daumen wird vertical gehalten, wie untenstehende Abbildung zeigt (Fig. 5). Nun schiebt man den Daumen, ohne die Lage der Hand zu verändern, in die 1. Lage zurück, so dass er beinahe unter dem Hals der Geige in eine horizontale Linie zu liegen kommt. (Fig. 6.) Diese Bewegung ist 24 mal, (3 x 8) zu wiederholen.*

Pour ne pas fatiguer les doigts, on continuera par l'exercice du pouce de la III. en I. position. On l'exécute de la manière suivante: La main étant en III. ou IV. position (on peut l'appuyer au Violon) on tient d'abord le pouce tout droit (Fig. 5). Ensuite on le fait descendre en I. position sans bouger la main, de sorte qu'il se trouve placé horizontalement presque entièrement sous le manche. (Fig. 6). On répète ce mouvement 24 fois (3 x 8).

Duration: 1 minute.

*Dauer: 1 Minute.*

Durée: 1 min.



Figure 5



Figure 6

Exercise for Stretching.

The fingers must remain on the whole notes while the sixteenth notes are slurred with a glissando; the finger playing the glissando, naturally, must not leave the string.

Gymnastic exercising of this kind will evidently be new to many violinists and will tire their hand very quickly. One cannot repeat too often how extremely dangerous it is, not to heed nature's warning in continuing to practice without resting.

It is best to relax the arm frequently in order that the circulation of the blood may again become regular. In about thirty seconds the fatigue will disappear. Most injuries to the hand, which have spoiled many a career, have been caused by disregard of this fundamental rule.

Streckbewegung.

*Die Finger bleiben auf den ganzen Noten liegen, während die Sechzehntel durch ein glissando miteinander verbunden werden, so dass selbstverständlich auch bei ihnen der Finger die Saite nicht verlassen darf.*

*Nachstehende gymnastische Übung dürfte den meisten Geigern neu sein. Daher wird die Hand sehr bald ermüden. Es kann nicht eindringlich genug davon abgeraten werden, dieser Warnung, welche uns die Natur sendet, Trotz zu bieten und weiter zu arbeiten.*

*Am besten lässt der Geiger den ganzen Arm sinken, so dass wieder rasch eine normale Blutcirculation hergestellt wird, worauf das Gefühl der Müdigkeit nach Verlauf einer halben Minute verschwunden sein wird. Beinahe alle Krankheiten der Hände sind eine Folge der Missachtung dieser elementaren Regel.*

Exercice de l'extension.

Les doigts restent sur les rondes, tandis que les doubles croches sont reliées entre elles par un glissando, de sorte que le doigt qui glisse, ne doit naturellement pas non plus quitter la corde.

Cette sorte de gymnastique sera nouvelle pour beaucoup de violonistes, ce qui expliquera la fatigue dont la main sera bientôt saisie. On ne pourra jamais trop répéter qu'il est extrêmement dangereux, de mépriser cet avertissement que nous envoie la nature et de continuer le travail. Ce qu'il y a de mieux à faire, c'est de laisser retomber le bras complètement, de façon à ce que la circulation du sang redevienne régulière. Au bout d'une demie minute la fatigue aura disparue. Les différentes maladies des mains, qui ont brisé tant de carrières, sont presque toujours la conséquence du mépris de cette règle fondamentale.

I B.

Duration: 4 minutes.

Dauer: 4 Minuten.

Durée: 4 min.

## I E.

We now come to the combined exercise of the Wrist and the Elbow.

This is how to execute it:  
Take the following chord:

*Hierauf folgt die kombinierte Handgelenk- und Ellbogenge- lenk- Übung. Diese wird auf nachfolgende Wei- se ausgeführt: Man greife folgenden Accord:*

Nous arrivons à l'exercice combi- né du Poignet et du Coude. Voici comment on l'exécute: Prenez l'accord suivant:

and (without leaving the strings) slide to:

*gleite (ohne die Finger von den Saiten zu haben) bis zu folgen- dem Accord:*

glissez (sans quitter les cordes) jusqu'à

then return to the first chord. Repeat the exercise 16 times (2 x 8). In this way the arm and hand will be well prepared for the changing of positions treated in Study N<sup>o</sup> II combined with different bowings.

Duration: 1/2 minute.

*und wieder zurück. Diese Übung wiederhole man 16 mal (2 x 8). Hierdurch wird der Arm und die Hand für den La- genwechsel, welcher in N<sup>o</sup> II in Verbindung mit verschiedenen Stricharten eingehend geübt wird, vorbereitet.*

et retournez de nouveau au pre- mier accord. Répétez l'exercice 16 fois (2 x 8). De cette façon le bras et la main seront bien préparées pour le changement de positions, traité par l'Etude N<sup>o</sup> II combinée avec différents coups d'archet.

Dauer: 1/2 Minute.

Durée: 1/2 min.

The studies for the left hand are concluded with an exercise in which the chord movement is to be practiced in the following three varieties:

*Die Übungen für die linke Hand schliessen mit der Accordbewegung die in folgende drei Übungen zerfällt:*

Nous finissons le travail de la main gauche par L'Exercice des accords divisé en trois Etudes.

### I C.

Duration: 4 minutes.

Dauer: 4 Minuten.

Durée: 4 min.

Basic Studies (Urstudien) for  
bowing technic.

Urstudien zur Technik der  
Bogenführung.

Urstudien du mécanisme de  
l'archet

At the nut.

*Am Frosch.*

Au talon.

## II A.

From the middle to the point.

*Mitte bis Spitze.*

Du milieu à la pointe.

## II C.

Finger movement at the nut

*Fingerstrich am Frosch.*

Coup d'archet des doigts au talon.

## II F.

In the middle with the wrist.

*Mitte mit Handgelenk.*

Au milieu et du poignet.

## II E.

Four staves of music in G minor, 4/4 time. The first staff has a '2' below the first measure. The second staff has a '2' below the first measure. The third staff is labeled 'G string' and 'IV corde' with a '2' below the first measure. The fourth staff has a '2' below the first measure. The music consists of eighth-note patterns with fingerings (1, 2, 3, 4) and slurs. A dashed line with an '8' above it spans across the staves.

At the point with the wrist.

*Spitze mit Handgelenk.*

A la pointe et du poignet.

Two staves of music in G major, 4/4 time. The first staff has a '1' above the first measure. The second staff has a '1' above the first measure. The music consists of eighth-note patterns with fingerings (1, 2, 3, 4) and slurs. A dashed line with an '8' above it spans across the staves.

At the nut with the wrist.

*Am Frosch mit dem Handgelenk.*

Au Talon du poignet.

Four staves of music in G major, 4/4 time. The first staff has '3 4 3' and '4 3 4' below the first measure, followed by 'sempre'. The second staff has '3 4 3' and '4 3 4' below the first measure. The third staff has '3 4 3' and '4 3 4' below the first measure. The fourth staff has '3 4 3' and '4 3 4' below the first measure. The music consists of eighth-note patterns with slurs. A dashed line with an '8' above it spans across the staves.

Whole bow.

*Mit ganzem Bogen.*

Tout l'archet.

One staff of music in G major, 4/4 time. The first measure has '4 3 4 3 4' below it. The music consists of eighth-note patterns with slurs.

Duration: 5 minutes.

Dauer: 5 Minuten.

Durée: 5 min.

Alternately, with the scales it would be well to play Etude N<sup>o</sup> VII in Sevcik's Opus 1, Book III., at the same time being careful to apply the bowing as marked in the scales, very rigorously.

*Am besten dürfte sein wenn man abwechselnd mit den vorstehenden Tonleitern die Übung N<sup>o</sup> 7 aus Sevciks Schule der Violintechnik Heft III vornimmt, wobei man nicht versäumen darf, die den Tonleitern beigegefügtten Streicharten genauestens zu copieren.*

On fera bien de jouer alternativement avec les gammes, l'Etude N<sup>o</sup> VII du III. cahier de la grande Méthode de Sevcik, tout en ayant soin d'y appliquer rigoureusement les coups d'archet marqués aux gammes.

## II D.

At the nut with very little bow.

*Am Frosch mit sehr wenig Bogen.*

Au talon avec très peu d'archet.

Duration: 2 minutes.

Dauer: 2 Minuten.

Durée: 2 min.

## II B.

In order to keep the shoulder-joint in supple condition, practice this exercise at the extreme tip, with little bow.

Duration: 2 minutes.

*Um das Schultergelenk geschmeidig zu erhalten, wird diese Übung an der äussersten Spitze mit sehr wenig Bogen wiederholt.*

Dauer: 2 Minuten.

Pour assouplir l'articulation de l'épaule, on répétera cette étude à l'extrême pointe avec très peu d'archet.

Durée: 2 min.

At the point with the wrist.

*An der Spitze mit dem Handgelenk.*

A la pointe et du poignet.

## II E.

Duration: 2 minutes.

*Dauer: 2 Minuten.*

Durée: 2 min.

As concluding material, an Etude in which the six primary strokes, already practiced individually, have been united. Tied measures to be practiced with whole bow; detached measures and groups of two or three tied notes alternately at the tip and nut.

*Zum Schluss eine Etüde, welche die sechs einzeln geübten Urstriche in ein Ganzes zusammenfasst.*

*Die gebundenen Takte sind mit ganzem Bogen, die gestossenen und zu 2 oder 3 gebundenen Noten abwechselnd an der Spitze und am Frosch zu spielen.*

Pour finir on jouera l'Etude suivante qui réunit les six coups d'archets primitifs, que l'on vient de travailler séparément. Les notes liées pendant une mesure entière se jouent sur tout l'archet, celles détachées et liées à deux ou à trois, à la pointe ou au talon.



Middle.  
*Mitte.*  
Milieu.

Whole bow.  
*Ganzer Bogen.*  
Tout l'archet.

Duration: 4 minutes.

*Dauer: 4 Minuten.*

Durée: 4 min.