

Формирование психологической готовности к школе в ДОУ.

*Автор: Громова Наталья Ивановна - воспитатель
МБДОУ Детский сад №42 "Подсолнушек" г.о. Самара*

Часто под готовностью к школе понимают набор академических навыков: знание букв, умение считать до десяти. Однако психологическая готовность - это комплекс личностных, эмоционально-волевых и социальных качеств, которые позволяют ребёнку успешно адаптироваться к новой роли ученика. Именно она является фундаментом для будущих учебных достижений.

Компоненты психологической готовности

Психологи выделяют четыре ключевых блока:

1. Мотивационная готовность

Это желание ребёнка идти в школу, вызванное не внешними атрибутами (новый ранец, форма), а внутренней потребностью узнавать новое. Сформированный познавательный интерес — главный двигатель обучения. Ребёнок с развитой учебной мотивацией задаёт вопросы, стремится понять причинно-следственные связи, получает удовольствие от решения задачи.

2. Волевая готовность (произвольность)

Умение управлять своим поведением и эмоциями в соответствии с правилами и поставленными задачами. Это способность:

- Сосредоточиться на инструкции педагога в течение 15-20 минут.
- Довести начатое дело до конца, даже если оно не очень интересно (например, аккуратно раскрасить фигуру).
- Сдерживать импульсивные реакции (не выкрикивать с места, а поднять руку).

3. Интеллектуальная готовность

Не столько энциклопедические знания, сколько развитие познавательных процессов:

- Мышление: способность устанавливать простые логические связи, сравнивать, обобщать, делать выводы.
- Внимание: достаточный объём, устойчивость, возможность переключения.
- Память: осмысленное запоминание, а не механическое.
- Восприятие и мелкая моторика: готовность руки к письму, зрительно-моторная координация.

4. Социально-коммуникативная готовность

Умение строить отношения в новом коллективе:

- Понимание и принятие роли ученика (учитель → ученик).
- Навыки конструктивного общения со сверстниками (договариваться, совместно играть, решать конфликты).
- Способность слышать и выполнять просьбы взрослого, адекватно реагировать на замечания.

Роль ДООУ в формировании психологической готовности: практические рекомендации.

Формирование готовности - не отдельные занятия, а ежедневная, грамотно организованная педагогическая работа. Для этого необходимо:

1. Создавать ситуации успеха и поддерживать познавательный интерес.
 - Использовать в повседневной деятельности проблемные вопросы: «Что будет, если...?», «Как ты думаешь, почему?»
 - Поощрять исследовательскую деятельность, экспериментирование.
 - Акцентировать внимание не на скорости выполнения, а на процессе поиска решения.
2. Развивать произвольность через игру и режимные моменты.
 - Вводить в сюжетно-ролевые игры правила, которые нужно соблюдать.

- Использовать игры с инструкцией («Сделай, как я», «Слушай и выполняй»)
- Чётко соблюдать режим дня - это формирует чувство времени и самодисциплину.
- Давать дошкольникам посильные поручения, требующие последовательности действий (накрыть на стол, полить цветы в определённом порядке).

3. Готовить интеллект, а не «натаскивать» на тесты.

- Развивать связную речь через пересказ, составление рассказов по серии картинок.
- Играть в игры на классификацию предметов, поиск лишнего, продолжение закономерностей.
- Много рисовать, лепить, конструировать из мелких деталей, работать с ножницами - это основа для формирования графомоторных навыков.

4. Учить общаться и сотрудничать.

- Организовывать парную и групповую работу над проектами, аппликациями, постройками.
- Обсуждать конфликты, произошедшие в группе, и вместе искать выход.
- Использовать коммуникативные игры и ритуалы приветствия/прощания.
- Моделировать в игре ситуации из школьной жизни («Урок», «Перемена»).

5. Работать в тесном контакте с родителями.

- Объяснять родителям разницу между психологической и академической готовностью.
- Давать рекомендации по созданию «зоны ближайшего развития» дома (совместное чтение с обсуждением, настольные игры, беседы).
- Предостерегать от запугивания школой и формирования завышенных ожиданий.

Тревожные сигналы

О низкой психологической готовности может говорить:

- Нежелание заниматься, если неинтересно.
- Неумение следовать многошаговой инструкции.
- Низкая самостоятельность, постоянное ожидание помощи.
- Трудности в общении с детьми, частые конфликты или, наоборот, уход от контактов.
- Резкий негатив в отношении всего, связанного со школой.

Заключение

Задача педагога ДОУ - развить в ребёнке гибкость ума, любознательность, умение учиться и общаться. Психологическая готовность - это внутренний ресурс, опора, которая поможет ребёнку сохранить интерес к познанию и уверенность в своих силах на всём школьном пути. Инвестируя силы в её развитие, мы обеспечиваем нашим воспитанникам не просто успешный старт, а фундамент для долгосрочного благополучия.