

# Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития и мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы

На 2015- 2016 учебный год

Ф.И. ребенка

	Направления работы, задачи.	Мониторинг в баллах		
		1- незначительные улучшения		
		2 - существенные улучшения (более 50%)		
		3 - навык сформирован		
		сентябрь	январь	май
v	Укрепление физического и психического здоровья (консультации специалистов).			
v	Развитие положительной мотивации к логопедическим занятиям.			
v	<b>1 Развитие общей моторики:</b>			
v	1.1 Фрмирование общей координации движений под ритмическую музыку.			
v	1.2 Совершенствование чувства ритма.			
v	1.3 Объединение отдельных двигательных актов в единый двигательный комплекс, добиваясь плавности переключения движений.			
v	1.4 Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку.			
v	1.5 Совершенствовать пространственную организацию (гнозис).			
v	1.6 Координация речи с движением.			
v	1.7 Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений).			
v	1.8 Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).			
v	<b>2 Развитие мелкой моторики пальцев рук:</b>			
v	2.1 Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать преодоление напряжённости и скованности движений ).			
v	2.2 Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).			
v	2.3 Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв.			
v	2.4 Формирование графомоторных навыков.			
v	<b>3 Формирование психологической базы речи. Развитие высших психических функций:</b>			
v	3.1 Развитие зрительного внимания. («Что изменилось?»)			
v	3.2 Совершенствование зрительного восприятия (симультанного). («На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.)			
v	3.3 Развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и памяти.			
v	3.4 Формирование сукцессивного восприятия.			
v	3.5 Развитие наглядно- образного мышления.			
v	3.6 Развитие словесно-логического мышления. («Четвёртый лишний» "Что сначала? Что потом?")			
v	3.7 Формирование пространственно-временных представлений			
v	<b>4 Общие речевые навыки:</b>			
v	4.1 Постановка диафрагмально-рёберного дыхания.			
v	4.2 Формирование длительного ротового выдоха.			
v	4.3 Формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи).			
v	4.4 Дифференциация носового и ротового выдоха; формирование умения сочетать фиксированный и форсированный выдохи.			
v	4.5 Отработка слитности нескольких гласных.			
v	4.6 Формирование интонационной выразительности в импрессивной речи: ритмические упражнения, различение видов интонации.			
v	4.7 Формирование интонационной выразительности экспрессивной речи (мелодика, логическое ударение, паузы.)			
v	4.8 Формирование правильного темпа и ритма речи.			
v	4.9 Формирование умения пользоваться громким и тихим голосом. Работа над силой голоса.			

v	4.10	Совершенствование выразительного чтения стихов, используя естественные логические паузы, ударения, передавая своё отношение к окружающему.			
v	<b>5</b>	<b>Формирование фонетической компетенции:</b>			
v	5.1	Дифференциация неречевых звуков.			
v	5.2	Формирование умения опознавать заданный звук изолированно, в слогах, словах.			
v	5.3	Формирование умения узнавать и различать слоги, слова, близкие по звуковому составу.			
v	5.4	Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.			
v	5.5	Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам.			
v	5.6	Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.			
v	5.7	Формирование умения выделять первый (последний) звук в слове (ударный гласный, согласный).			
v	5.8	Формирование умения определять позицию звука в слове.			
v	5.9	Формирование умения подбирать слова на заданный звук.			
v	5.10	Формирование умения определять последовательность и количество звуков в слове.			
v	5.11	Формирование умения подбирать слова на заданное количество звуков, слогов.			
v	5.12	Формирование слогового анализа. Составление схем.			
v	5.13	Составление схем простых слов.			
v	5.14	Формирование умения выделять слова из предложения. Определять их количество и порядок в предложении.			
v	5.15	Формирование умения выделять предложения из текста.			
v	<b>6</b>	<b>Формирование фонологической компетенции (артикуляционных умений и навыков):</b>			
v	6.1	Развивать мимико-артикуляционные мышцы, жевательно-артикуляционные мышцы.			
v	6.2	Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений.			
v	6.3	Активизировать мышцы мягкого нёба.			
v	6.4	Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы.			
v	6.5	Вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;			
v	6.6	Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.			
v	6.7	Отрабатывать движение нижней губы вниз и обратно в исходное положение.			
v	6.8	Отрабатывать движения языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений			
v	6.9	Отрабатывать движение верхней губы вниз и обратно в исходное положение.			
v	6.10	Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ.			
v	6.11	Развивать мышечную силу и подвижность губ.			
v	6.12	Способствовать усилению кровоснабжения мышц языка.			
v	6.13	Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.			
v	6.14	Отрабатывать движения языка вверх, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.			
v	6.15	Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка.			
v	6.16	Расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами).			
v	6.17	Развивать подвижность передней, средней и задней части спинки языка.			
v	6.18	Стимулировать кончик языка (вне ротовой полости)			
v	6.19	Развивать точность движений кончика языка			
v	6.20	Преодолевать спастичность языка путём самомассажа (покусывания боковых краёв языка), способствовать прилеганию краёв языка к нижним боковым зубам.			
v	6.21	Вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.			
v	6.22	Вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе.			
v	6.23	Учить удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами).			
v	6.24	Отрабатывать вибрацию губ и языка, развивать силу выдоха.			
v	6.25	Учить делать язык узким и удерживать его в таком положении.			
v	6.26	Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.			
v	6.27	Вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.			
v	6.28	Формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости			
v	6.29	Отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»)			

v	6.30	Отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р».			
v	7	<b>Формирование фонологической компетенции (звукопроизношение):</b>			
v	7.1	Продолжать закреплять в речи чистое произношение гласных и наиболее четких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.			
v	7.2	Сформировать правильную артикуляцию звука [л'] и начать его автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях..			
v	7.3	Продолжить автоматизацию звука [л'] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.			
v	7.4	Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях.			
v	7.5	Продолжить автоматизацию свистящих звуков в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.			
v	7.6	Сформировать правильную артикуляцию шипящих звуков и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях.			
v	7.7	Продолжить автоматизацию шипящих звуков в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.			
v	7.8	Сформировать правильную артикуляцию звука [л] и начать его автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях..			
v	7.9	Продолжить автоматизацию звука [л] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.			
v	7.10	Сформировать правильную артикуляцию звуков [р], [р'] и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, предложениях.			
v	7.11	Продолжить автоматизацию звуков [р], [р'] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.			
v	7.12	Совершенствовать дикцию. Работать над произношением всех поставленных ранее звуков.			
v	7.13	Работать над дифференциацией свистящих звуков.			
v	7.14	Работать над дифференциацией шипящих звуков.			
v	7.15	Работать над дифференциацией звуков Р, Рь, Л, Ль, Й.			
v	7.16	Работать над дифференциацией смешиваемых звуков.			
v	8	<b>Формирование фонологической компетенции (слоговой структуры слова):</b>			
v	8.1	Нормализация ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов).			
v	8.2	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова.			
v	8.3	Работа над двухсложными и трёхсложными словами без стечения согласных.			
v	8.4	Формирование умения произносить 3-х сложные слова со стечением согласных			
v	8.5	Формирование умения произносить 4-х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.			
v	8.6	Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры.			
v	8.7	Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений			
v	9	<b>Формирование лексической компетенции.</b>			
v	9.1	Расширение словаря существительных и его обогащение.			
v	9.2	Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим			
v	9.3	Формирование глагольного словаря: накопление и активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов.			
v	9.4	Формирование словаря прилагательных, его накопление и активное усвоение.			
v	9.5	Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д).			
v	9.6	Обучение подбору слов-синонимов.			
v	9.7	Обучение подбору слов-антонимов.			
v	9.8	Обучение подбору слов-омонимов.			
v	9.9	Обучение подбору родственных слов.			
v	9.10	Уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года)			
v	10	<b>Формирование грамматической компетенции (словоизменение).</b>			
v	10.1	Практическое употребление существительных множественного числа.			
v	10.2	Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.			
v	10.3	Практическое употребление в речи сложных предлогов: из-за, из-под.			
v	10.4	Образование и практическое употребление существительных в форме Д.п. ед. ч. и мн. ч.			

v	10.5	Образование и практическое употребление существительных в форме В.п. ед. ч. и мн. ч.			
v	10.6	Образование и практическое употребление существительных в форме Тв..п. ед. ч. и мн. ч.			
v	10.7	Образование и практическое употребление существительных в форме П.п. ед. ч. и мн. ч.			
v	10.8	Образование и практическое употребление существительных в форме Р.п. ед. ч.			
v	10.9	Образование множественного числа существительных в Р.п. с предлогами "У", "БЕЗ".			
v	10.10	Употребление формы повелительного наклонения глагола.			
v	10.11	Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.			
v	10.12	Согласование притяжательных местоимений с существительными.			
v	10.13	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.			
v	10.14	Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.			
v	10.15	Употребление приставочных глаголов.			
v	<b>11</b>	<b>Формирование грамматической компетенции (словообразование).</b>			
v	11.1	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.			
v	11.2	Образование новых слов (однокоренных) с помощью приставок и суффиксов.			
v	11.3	Образование сравнительной степени прилагательных.			
v	11.4	Образование наречий от прилагательных.			
v	11.5	Образование относительных прилагательных.			
v	11.6	Образование притяжательных прилагательных.			
v	11.7	Образование новых слов (однокоренных) путём сложения основ.			
v	<b>12</b>	<b>Развитие фразовой и связной речи.</b>			
v	12.1	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.			
v	12.2	Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.			
v	12.3	Формирование умений и навыков составления простых предложений с опорой на картинку и схему.			
v	12.4	Обучение самостоятельной постановке вопроса.			
v	12.5	Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.			
v	12.6	Работа над распространением предложений с помощью дополнений.			
v	12.7	Работа над распространением предложений с помощью определений.			
v	12.8	Работа над распространением предложений с помощью обстоятельств.			
v	12.9	Работа над распространением предложений с помощью, однородных слов.			
v	12.10	Составление различных типов сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.			
v	12.11	Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.			
v	12.12	Совершенствование навыка разучивания стихов и текстов.			
v	12.13	Формирование навыков пересказа доступных по содержанию и небольших по объёму текстов.			
v	12.14	Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине.			
v	12.15	Формирование умения составлять рассказы по серии картин.			
v	12.16	Формирование умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.			
v	12.17	Формирование умений и навыков составления описательных рассказов по представлению.			
v	12.18	Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов.			
v	<b>13</b>	<b>Логопедический массаж</b>			
v	13.1	Общий логопедический			
v	13.2	Расслабляющий массаж мышц артикуляционного аппарата			
v	13.3	Активизирующий массаж мышц артикуляционного аппарата			
v	13.4	Массаж языка			
v	13.5	Работа по преодолению саливации			
v	13.6	Самомассаж			