

# Развиваем воображение у ребёнка.

## Консультация для родителей

Воображение — это психический процесс, заключающийся в создании новых образов, идей, мыслей на основе имеющихся представлений, знаний.

Развитие воображения у детей — это процесс формирования творческого мышления и способности фантазировать, активно развивающийся через игру, творчество (рисование, лепка, музыка) и чтение. Для стимуляции воображения важно поощрять свободные игры, задавать вопросы «что было бы, если...», использовать конструкторы и придумывать свои сюжеты.

Задания на развитие у ребёнка воображения поддерживают в нём азарт исследователя мира, формируют особую связь с ребёнком, которая с годами окрепнет, ведь это связь внимательного родителя и свободного, творческого, независимого человека.

- 1. «Что ты видишь?».** Если вы идёте куда-то вместе, попросите ребёнка рассказать о том, что он видит. Вы удивитесь, сколько всего скрыто от взрослых глаз, и сможете увидеть привычное с нового ракурса сами.
- 2. «Звуки тишины».** Упражнение, которое лучше проводить вечером: ложитесь с ребёнком на пол и через две-три минуты расскажите друг другу о том, что вы слышали. Вы будете поражены, сколько слышит ребёнок и как он это интерпретирует.
- 3. «Сказка и мастерство».** Выберите аудиосказку. Подготовьте стол для ребёнка. И вместе с ребёнком старайтесь успеть зарисовать всё, о чём говорится в сказке. А в следующий раз попросите его самого выбрать сказку, приготовить стол для рисования и снова рисовать сказку. Так ребёнок учится самостоятельности, наблюдая за вашими простыми действиями и повторяя их самостоятельно.
- 4. «Стена».** Для этого упражнения вам нужна стена и скотч, позволяющий закреплять объекты на стене. Позвольте ребёнку закрепить на стене разные элементы, чтобы развивать его воображение, инженерное мышление, он будет оценивать вес предметов, чтобы они держались.
- 5. «Кошка с собакой».** Задайте ребёнку вопрос о том, что должна изменить в себе собака, чтобы дружить с кошкой? Что должна изменить в себе кошка, чтобы дружить с собакой? Это упражнение позволяет ребёнку задуматься

о своих качествах, о том, что позволяет или мешает людям лучше взаимодействовать.

**6. «Каляки».** Договоритесь с ребёнком найти вокруг разные пятна. Спросите, на что они похожи, дайте каждому имя. Попросите описать их характер, узнайте, какой голос мог быть у каждого пятна.

**7. «Волшебная сумка».** Это упражнение ребёнок может выполнять самостоятельно. Скажите ему собрать игрушки в коробку или сумку. Придумайте, что сумка превратилась в подводную лодку или космический корабль. Пусть придумывает, как изменилась история и свойства игрушек в коробке или сумке, а вы запишете рассказ об их приключениях.

**8. «Фруктовая магия».** Для этого упражнения вам понадобятся три фрукта и маркер. Предложите ребёнку оживить плоды, создав из них персонажи: добрую и смелую фею Фруктинку, злого и вредного графа Фруктрана и мудрого и старого мага Фруктбая.

**9. «Пальценоги».** Подготовьте для ребёнка шаблоны с отверстиями для пальцев. Пусть он раскрасит и создаст серию смешных пальценогов, после чего вы вместе снимете с ними видео.

**10. «Пати yum!».** Предложите ребёнку придумать, как его любимая и полезная еда устраивает вечеринку внутри и приглашает гостей. Как еда внутри проводит время, во что играет, кто с кем дружит, а кто нет и почему.

**11. «На что похожи наши ладошки».** Предложите ребенку обвести красками или карандашами собственную ладошку (или две) и придумать, пофантазировать «Что это может быть?» (дерево, птицы, бабочка и т.д.). А после можно создать рисунок на основе обведенных ладошек.

**12. «Волшебники».** Без предварительной беседы предложите ребенку с помощью карандашей превратить две совершенно одинаковые фигуры, изображенные на листе, в злого и доброго волшебника. Далее пусть придумает, что совершил плохого «злой» волшебник и как его победил «добрый».

**13. «Волшебные кляксы».** Предложите малышу капнуть любую краску на середину листа и сложить лист пополам. Получились различные кляксы. Ребенок должен увидеть в своей кляксе, на что она похожа или на кого.

**14. «Придумай и свой конец сказки».** Предложите ребенку изменить и сочинить свой конец знакомых сказок. «Колобок не сел лисе на язычок, а

покатился дальше и встретил ...». «Волку не удалось съесть козлят потому что...» и т.д.

**15. «Хорошо-плохо» или «Цепочка противоречий».** Родитель начинает - «А» хорошо, потому что «Б». Ребенок продолжает - «Б» плохо, потому что «В». Родитель говорит - «В» хорошо, потому что «Г» и т.д. Пример: гулять - хорошо, потому что светит солнце. Светит солнце - плохо, потому что жарко. Жарко – хорошо, потому что лето и т. д.

**16. «Что, если?»** Предложите ребенку ответить на вопрос «Что, если бы...» (Электричество навсегда исчезло? На облаках можно было кататься? Человек мог дышать под водой? и т.п.). Чем больше идей и вариантов развития событий выскажет ребенок, тем лучше.

**17. «Найди применение».** Для выполнения этого приема предложите ребенку представить любой знакомый предмет (например, газета, коробка, шляпа и т.п.) и придумать ему применение, кроме традиционного.

**18. «Несуществующее животное».** Если существование рыбы-молота или рыбы-иглы научно доказано, то существование рыбы-наперстка не исключено. Предложите ребенку пофантазировать: " Как выглядит рыба-кастрюля? Чем питается рыба-ножницы и как можно использовать рыбу-магнит? "

**19. «Продолжи рисунок».** Попросите ребенка простую фигуру (восьмерку, две параллельные линии, квадрат, треугольники и т.п.) превратить в часть более сложного рисунка. Например, из кружка можно нарисовать рожицу, мячик, колесо машины.

**20. Игра «На что похожи облака?»** Как только заметите на небе много облаков, предложите ребенку рассмотреть их и сказать, на что они похожи. Эта игра точно заинтересует вашего малыша.

Подобных игр и упражнений можно сочинить бесконечное множество. С помощью этих упражнений вы можете помочь ребенку вырасти творчески одаренной, нестандартно мыслящей, успешной личностью.

Играйте с удовольствием!