

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад компенсирующего вида № 100 «Берегиня»

Учебно-методический комплекс
к программе
Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой
«Коррекционно-развивающее обучение и
воспитание»

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

В.С. Сушицкая, заведующая
Н. А. Андропова, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Л. А. Головки, воспитатель
Н. Я. Молодцова, инструктор по физической культуре

ИРКУТСК
2011

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

***Р.А. Афанасьева, кандидат педагогических наук, доцент
А. В. Шевченко, кандидат психологических наук***

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

***В.С. Сушицкая, заведующая
Н. А. Андропова, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Л. А. Головки, воспитатель
Н. Я. Молодцова, инструктор по физической культуре***

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с.

В пособии предложено перспективное планирование по разделам программы, методика диагностики знаний, умений и навыков, а так же обобщенный речевой и наглядный (графический) материал. Данные разработки помогут организовать работу в системе и повысить эффективность коррекционной работы с данной категорией детей.

Пособие рекомендовано педагогам, работающим с детьми с общим интеллектуальным недоразвитием всех возрастных групп, по программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|--------------------------|
| Введение | 4 |
| Глава I . Перспективное планирование по разделам программы. I год обучения | 6 |
| Глава II . Перспективное планирование по разделам программы. II год обучения | 62 |
| Глава III. Перспективное планирование по разделам программы. III год обучения | 130 |
| Глава IV. Перспективное планирование по разделам программы. IV год обучения | 214 |
| Литература | 293 |
| <i>Приложение 1.</i> Последовательность формирования моторных и графических навыков у дошкольников | 295 |
| <i>Приложение 2.</i> Игровые упражнения по развитию специальных моторных умений ... | 297 |
| <i>Приложение 3.</i> Игровые упражнения по развитию движений пальцев и кистей рук | 301 |
| <i>Приложение 4.</i> Наглядный материал для развития графических навыков | 307 |
| <i>Приложение 5.</i> Пальчиковые и подвижные игры по развитию координации речи и движений по лексическим темам | 322 |
| <i>Приложение 6.</i> Пальчиковые позы для инсценировки сказок | 340 |
| <i>Приложение 7.</i> Диагностика усвоения программы детьми. Методика обследования... Методика обследования уровня усвоения программы детьми | 346 346 |
| Диагностические таблицы | 348 |
| I год обучения | 348 |
| II год обучения | 363 |
| III год обучения | 379 |
| IV год обучения | 395 |

ВВЕДЕНИЕ

В данном пособии представлены методические рекомендации по составлению календарно-тематического планирования по разделам программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (М.: Просвещение, 2003г) на весь период обучения детей в ДОУ компенсирующего вида или в группах для детей с нарушением интеллекта /Глава I, II, III, IV/.

Цель составления данного пособия: облегчить работу воспитателя и узких специалистов, а именно помочь равномерно распределить учебный материал, заявленный в Программе, в течение всего периода обучения.

Закономерность распределения учебного материала в нашем календарно-тематическом планировании в течение года основывается на общепринятых принципах дошкольной педагогики: системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость. Кроме того, осуществляется преемственность в работе всех специалистов, которая заключается в реализации единых целей и задач в различных видах деятельности.

В процессе работы по Программе нами была разработана методика диагностики усвоения разделов программы. /Приложение 7/. Данная методика позволяет выявить актуальные и потенциальные возможности ребенка, а так же уровень усвоения им программного материала.

Кроме того, за период работы по Программе, педагогами был накоплен, обобщен и систематизирован практический материал по отдельным разделам.

Так по разделу «Развитие ручной моторики» все умения и навыки, заявленные в Программе, распределены на три группы: развитие движений кистей и пальцев рук; развитие специальных моторных умений; развитие графических умений. Все умения и навыки сведены в единую таблицу, что позволяет педагогу видеть цельную картину последовательности формирования ручной моторики на протяжении всего периода обучения, кроме того, определить уровень развития моторики у ребенка на данный момент и наметить дальнейшие направления работы /Приложение 1/. Так же нами обобщен речевой материал, который может быть использован педагогами при развитии моторных умений /Приложение 2, 3/.

наглядный материал для формирования графических умений, в том числе для обучения грамоте /Приложение 4/.

Для реализации преемственности в работе учителей-дефектологов и воспитателей мы предлагаем использовать единые пальчиковые и подвижные игры, подобранные в зависимости от изучаемой лексической темы по разделу «Ознакомление с окружающим» /Приложение 5/.

Так же вашему вниманию мы предлагаем новый прием для инсценировки сказок при работе по разделам: «Ознакомление с художественной литературой», «Обучение игре». Он заключается в том, что за каждым сказочным персонажем закрепляется определенная пальчиковая поза, единая для всех сказок /Приложение 6/. Таким образом, для инсценировки сказки детям не требуются дополнительные атрибуты, нужно лишь предварительно разучить необходимый набор пальчиковых поз.

Предлагаемые методические рекомендации, на наш взгляд, могут быть полезны для педагогов, работающих по программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (М.: Просвещение, 2003г), и использованы при планировании работы по разделам на каждый год обучения, а так же при подготовке к конкретным занятиям. Данное Перспективное планирование и приложения к нему были апробированы на базе МДОУ компенсирующего вида № 100 «Берегиня» и уже в течение трех лет используются педагогами параллельных групп для детей с общим интеллектуальным недоразвитием.

ГЛАВА I

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ I ГОД ОБУЧЕНИЯ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ»:

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
2. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (игрушки, посуда, одежда, мебель).
3. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
4. Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, выделять характерные признаки, узнавать на ощупь, на слух, описывать объекты живой и неживой природы и природные явления.
5. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|---|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | ГРУППА (педагоги, дети, помещение группы). Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей. Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната – тут играют, едят, занимаются, спальня – тут спят, туалет – тут умываются, садятся на горшок. |
| | 4 | ИГРУШКИ. Знакомить детей и с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан) |
| | 5 | ОБЪЕКТЫ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ (дождь - вода). Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: вода и дождь (показать детям, где бывает вода; дождь - вода) |
| <i>Октябрь</i> | 1 | ОВОЩИ (морковь, огурец, капуста, лук). Учить узнавать отдельные овощи. |
| | 2 | ФРУКТЫ (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан). Учить узнавать отдельные фрукты. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | 3 | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ: ОВОЩИ – ФРУКТЫ. |
| | 4 | СЕМЬЯ. Уточнить представления ребенка о себе и родных людях. |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (кошка, собака). Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подают) |
| | 2 | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (лошадь, корова). Продолжать знакомить детей с домашними животными: части тела, как голос подает. |
| | 3 | ЧЕЛОВЕК (части тела, различия в занятиях мальчиков и девочек). Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши) |
| | 4 | МЕБЕЛЬ. Уточнять названия и значение мебели в различных зонах группы. |
| | 5 | ПОСУДА (столовая). Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка. |
| <i>Декабрь</i> | 1 | ПИЦЦА. Знакомить детей с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир. |
| | 2 | ЗИМА. Знакомить детей с признаками зимы: зимой холодно, снег, лед. |
| | 3 | ЗИМА. Продолжать наблюдать и выделять признаки зимы. Уточнять представления о празднике Новый год. Подготовка к новомуднему утренику. |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ (снег, лед). Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организация наблюдений за снегопадом, игра в снежки, эксперимент, как из воды получается лед). |
| | 3 | ОДЕЖДА И ОБУВЬ. Знакомить детей с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – зима. |
| | 4 | ЧАСТИ ТЕЛА (туалетные принадлежности) |
| <i>Февраль</i> | 1 | ПТИЦЫ (ворона, воробей). Знакомить со строением птиц, их повадками. Развивать у детей чувство заботы и сострадания к птицам. |
| | 2 | ИГРУШКИ (виды). Знакомить детей с видами игрушек – элементы классификации – мягкие, настольные, строительные. |

| | | |
|---------------|---|--|
| | 3 | УГОЛОК ПРИРОДЫ (растения). Знакомить с растениями уголка природы: названия, строение, уход. |
| | 4 | УГОЛОК ПРИРОДЫ (животные). Знакомить с животными уголка природы: названия, строение, предпочтения в еде, повадки, уход – помощь взрослому. |
| <i>Март</i> | 1 | ОДЕЖДА И ОБУВЬ. Продолжать знакомить детей с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – весна. |
| | 2 | СЕМЬЯ. Продолжать уточнять представления детей о членах семья: названия, имена, обязанности в семье. |
| | 3 | ПОСУДА (чайная). Знакомить детей с чайной посудой: кружки, блюдца, заварочный чайник, чайник, ложечки чайные. Продолжать учить правильно себя вести за столом. |
| | 4 | ДЕНЬ ТЕАТРА. Поход с детьми в ТЮЗ или в Кукольный театр. Предварительно познакомить с тем произведением, по которому будет поставлен спектакль. |
| | 5 | ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА (здоровый образ жизни). Знакомить детей с элементарными понятиями здорового образа жизни. |
| <i>Апрель</i> | 1 | УГОЛОК ПРИРОДЫ (рыбы). Познакомить детей с питомцами живого уголка: рыбами – где живут, чем питаются, строение. Учить помогать ухаживать за рыбками: уборка аквариума, кормление рыб. |
| | 2 | ПОМЕЩЕНИЯ ГРУППЫ (закрепление тем: мебель, посуда, игрушки, туалетные принадлежности, одежда). Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки и унитазы). |
| | 3 | УЛИЦА. Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы). |
| | 4 | УЛИЦА. Продолжать знакомить детей с улицей: много домов, едут машины, автобусы. |
| <i>Май</i> | 1 | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (вода, земля, песок). Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представления детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека). |
| | 2 | ЛЕТО. Знакомить детей с признаками лета: тепло, светит солнышко, деревья, листья, трава зеленые. |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Дети должны **научиться**:

1. Называть свое имя, фамилию, возраст.
2. Отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»
3. Показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»
4. Показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу.
5. Показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды игрушки.
6. Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц.
7. Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнце, дом, машина, вода, дерево.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
2. Учить детей обыгрывать игрушки.
3. Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.
4. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.
5. Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.
6. Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.
7. Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|--|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Знакомить детей с игрушками и действиями с ними. Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек – мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка. |
| | 4 | Учить детей одеваться: подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов одежды (косыночка, бусы, шапочка). |
| | 5 | Учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры. Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка. Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям. |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Учить детей обыгрывать кормление куклы. Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка. Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям. |
| | 2 | Учить детей укладывать куклу спать. Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка. Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям. |
| | 3 | Закреплять у ребенка интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с разных сторон. Учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помаши ручками», «Похлопай в ладоши», «Надень косыночку», «Повесь бусы»). |

| | | |
|----------------|---|--|
| | 4 | Учить детей одевать (раздевать куклу), складывать ее одежду на стульчик, ухаживать за одеждой куклы. Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле. |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | Учить детей мыть кукле руки. Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле. |
| | 2 | Знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Дочка проснулась». Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле. |
| | 3 | Знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Прогулка малыша». Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле. |
| | 4 | Знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Завтрак у дочки». Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле. |
| | 5 | Знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Оденем дочку на прогулку». Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле. |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Купание малыша-голыша». Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле. |
| | 2 | Учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины. |
| | 3 | Формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств (настольный театр, куклы бибабо и др.). Инсценировка сказки «Колобок» |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Воспитывать интерес к участию в подвижных игр. |
| | 3 | Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15 – 20 мин). Игра «Запомни свою игрушку». |
| | 4 | Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «В гостях у куклы Маши». Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле. |
| <i>Февраль</i> | 1 | Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Обед Маши и Кати». Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле. |
| | 2 | Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Куклы вышли на прогулку». Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле. |
| | 3 | Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Катаем куклу в коляске». Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле. |

| | | |
|---------------|-----|---|
| | 4 | Продолжать воспитывать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок. Инсценировка сказки «Курочка ряба» |
| <i>Март</i> | 1 | Продолжать воспитывать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок. Инсценировка сказки «Теремок» |
| | 2 | Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15 – 20 мин). Игра «Запомни свою игрушку». |
| | 3 | Воспитывать интерес к участию подвижных игр. |
| | 4 | Знакомить детей со строительными играми. Учить детей строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину. Учить строить гараж, ставить машину в гараж. |
| | 5 | Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15 – 20 мин). Игра «Запомни свою игрушку». |
| <i>Апрель</i> | 1 | Закреплять умение детей играть в игру «Дочки матери»: цепочка действий – «Выходной день в семье». |
| | 2 | Закреплять умение детей играть в игру «Дочки матери»: цепочка действий – «Рабочий день в семье». |
| | 3 | Воспитывать интерес к участию подвижных игр. |
| | 4 | Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15 – 20 мин). Игра «Запомни свою игрушку». |
| <i>Май</i> | 1 | Инсценировка любимых сказок с использованием различных театральных средств: пальчиковые позы, настольный театр, маски и т.д. |
| | 2 | Инсценировка любимых сказок с использованием различных театральных средств: пальчиковые позы, настольный театр, маски и т.д. |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны **научиться**:

1. Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними.
2. Выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим.
3. Не совершать неадекватных действия с куклой и машиной.
4. Выражать положительное эмоциональное отношение к кукле.

5. По просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»**

Задачи обучения и воспитания:

1. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
2. Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
3. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
4. Знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
5. Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заменители при решении этих задач.
6. Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
7. Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|--|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Поймай воздушный шарик!» |
| | 4 | Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Кати мячик!» |
| | 5 | Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Прокати шарики через ворота!» |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Покатай зайчика!» |
| | 2 | Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Перевези кубики!» |
| | 3 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: чашка, ложка. Игры «Матрешки пришли в гости» |

| | | |
|----------------|---|---|
| | 4 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: стул. «На чем мы сидим?». |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: веревка. Игры «Поиграем с воздушными шарами». |
| | 2 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: ножницы. Игры «Срежь шарик». |
| | 3 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: карандаш. «Нарисуем ленточку». |
| | 4 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: лейка. Игры «Полюем цветочки». |
| | 5 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: палочками. Игры «Построй заборчик». |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: молоточками. Игры «Забей гвоздики». |
| | 2 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: сачками. Игры «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку» |
| | 3 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: совочками, лопаточками. Игра «Сделай куличики!». |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: ложками, чашка. Игра «Покорми Мишку!». |
| | 3 | Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей <u>использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка)</u> . Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань мячик». |

| | | |
|----------------|---|--|
| | 4 | Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей <u>использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка)</u> . Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань шарик». |
| <i>Февраль</i> | 1 | Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей <u>использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка)</u> . Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань ключик» |
| | 2 | Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей <u>использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка)</u> . Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «помоги достать игрушку» |
| | 3 | Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей <u>использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка)</u> . Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Помоги детям украсить зал» |
| | 4 | Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей <u>использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка)</u> . Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Как достать колпачок». |
| <i>Март</i> | 1 | Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. |
| | 2 | Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка). |
| | 3 | Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. |

| | | |
|---------------|-----|---|
| | 4 | Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка). |
| | 5 | Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. |
| <i>Апрель</i> | 1 | Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка). |
| | 2 | Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка). |
| | 3 | Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. |
| | 4 | Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка). |
| <i>Май</i> | 1 | Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). |
| | 2 | Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Дети должны **научиться**:

1. Пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях.
2. Использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук.
2. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
3. Развивать у детей зрительно-двигательную коррекцию.
4. Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
5. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват щепотью мелких предметов.
6. Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
7. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
8. Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги.

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|---|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). |
| | 4 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). |
| | 5 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный. |

| | | |
|---------|---|---|
| | 2 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный. |
| | 3 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию. |
| | 4 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию. |
| Ноябрь | 1 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости. Учить детей захватывать предметы щепотью. Раскладывая большие и маленькие предметы в прозрачные сосуды (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью). |
| | 2 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости. Учить детей захватывать предметы щепотью. Раскладывая большие и маленькие предметы в прозрачные сосуды (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью). |
| | 3 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой). |
| | 4 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой). |
| | 5 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду. |
| Декабрь | 1 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | 2 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). |
| | 3 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Познакомить детей с большим пальцем, учить показывать его при назывании. |
| | 3 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Познакомить детей с большим пальцем, учить показывать его при назывании. |
| | 4 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду. |
| Февраль | 1 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду. |
| | 2 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, <u>закреплять названия указательного и большого пальцев.</u> |
| | 3 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, <u>закреплять названия указательного и большого пальцев.</u> |
| | 4 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). |

| | | |
|---------------|---|---|
| <i>Март</i> | 1 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). |
| | 2 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно). |
| | 3 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно). |
| | 4 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно). |
| | 5 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости. |
| <i>Апрель</i> | 1 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости. |
| | 2 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев. |
| | 3 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев. |
| | 4 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой). |

| | | |
|------------|-----|---|
| <i>Май</i> | 1 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой). |
| | 2 | Закрепление сформированных навыков. |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны **научиться**:

1. Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу.
2. Соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослого (выполнить по просьбе взрослого 2-3 знакомы игры).
3. Показать по просьбе взрослого указательный и большой пальцы.
4. Выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию.
5. Захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд.
6. Проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Создать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
2. Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.
3. Формировать у детей способы общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
4. Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).
5. Развивать речь. Воспитывать понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (*один – много – мало, сколько?, столько..., сколько...* и т.п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.
6. Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.
7. Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
8. Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.
9. Учить составлять равные по количеству множества предметов: «*столько..., сколько...*».
10. Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|--|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Учить детей выделять отдельные предметы из группы: составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «еще мячик, еще..., еще..., еще... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность) |
| | 4 | Учить детей выделять отдельные предметы из группы: составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «еще мячик, еще..., еще..., еще... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность) |
| | 5 | Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос <i>сколько?</i> , отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм) |

| | | |
|---------|---|---|
| Октябрь | 1 | Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос <i>сколько?</i> , отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм) |
| | 2 | Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции. Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много – мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком – мало). Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты |
| | 3 | Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции. Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много – мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком – мало). Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты |
| | 4 | Учить детей различать количества <i>пустой – полный</i> : употреблять в речи слова <i>пустой – полный</i> |
| Ноябрь | 1 | Учить детей различать количества <i>пустой – полный</i> : употреблять в речи слова <i>пустой – полный</i> |
| | 2 | Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу |
| | 3 | Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу |
| | 4 | Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу |
| | 5 | Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев. |
| Декабрь | 1 | Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев. |
| | 2 | Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.) |
| | 3 | Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.) |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.) |

| | | |
|----------------|----|---|
| | 3 | Учить детей находить заданное количество однородных предметов – 1, 2, много – в окружающей обстановке. |
| | 4. | Учить детей находить заданное количество однородных предметов – 1, 2, много – в окружающей обстановке. |
| Февраль | 1 | Учить детей составлять <u>равные по количеству множества предметов</u> , с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение <i>столько ..., сколько ...</i> (Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдце, столько и чашек) |
| | 2 | Учить детей составлять <u>равные по количеству множества предметов</u> , с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение <i>столько ..., сколько ...</i> (Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдце, столько и чашек) |
| | 3 | Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок) |
| | 4 | Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок) |
| Март | 1 | Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок) |
| | 2 | Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u> . Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u> . Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества. |
| | 3 | Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u> . Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u> . Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества. |
| | 4 | Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u> . Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u> . Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества. |
| | 5 | Продолжать учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок). Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества. |

| | | |
|---------------|-----|---|
| <i>Апрель</i> | 1 | Продолжать учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок). Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества. |
| | 2 | Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u> . Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u> . |
| | 3 | Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u> . Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u> . |
| | 4 | Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком – меньше) |
| <i>Май</i> | 1 | Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком – меньше) |
| | 2 | ПОВТОРЕНИЕ |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны **научиться**:

1. Выделять 1, 2 и много предметов из группы.
2. Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев.
3. Различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств.
4. Находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке.
5. Составлять равные по количеству группы предметов.
6. Понимать выражение *столько...*, *сколько...*.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

2. Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

3. воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

4. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиями этих действий.

5. Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам окружающего мира (рассматривать предметы с разных сторон, действовать, спрашивать *Что с ним можно делать?*).

6. Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

7. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

8. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|---|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Учить детей воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки) |
| | 4 | Учить детей воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки) |
| | 5 | Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладошки».) |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладошки».) |
| | 2 | Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»). |

| | | |
|----------------|---|---|
| | 3 | Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»). |
| | 4 | Учить детей отвечать на вопрос: <i>Как тебя зовут? Кто это? Что это?</i> |
| Ноябрь | 1 | Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай). |
| | 2 | Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай). |
| | 3 | Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>дай, на, возьми</i> . Учить выражать в речи свои потребности. |
| | 4 | Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>дай, на, возьми</i> . Учить выражать в речи свои потребности. |
| | 5 | Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>иди, сядь, сиди</i> . Учить выражать в речи свои потребности. |
| Декабрь | 1 | Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>иди, сядь, сиди</i> . Учить выражать в речи свои потребности. |
| | 2 | Учить составлять фразу из 2-х слов <u>по действиям</u> (собственным и с игрушками). |
| | 3 | Учить составлять фразу из 2-х слов <u>по действиям</u> (собственным и с игрушками). |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) |
| | 3 | Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) |
| | 4 | Подводить детей к пониманию несложного текста , при чтении комментировать действия персонажей игрушками. |
| Февраль | 1 | Подводить детей к пониманию несложного текста , при чтении комментировать действия персонажей игрушками. |
| | 2 | Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки. |
| | 3 | Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки. |
| | 4 | Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек и пальцевых поз. |
| Март | 1 | Учить детей понимать рассказ , созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?) |
| | 2 | Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу, тетю? |
| | 3 | Учить детей понимать рассказ , созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?) |
| | 4 | Учить детей понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает? |

| | | |
|---------------|-----|---|
| | 5 | Учить детей понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает? |
| <i>Апрель</i> | 1 | Знакомить детей со сказкой «Курочка Ряба». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи. |
| | 2 | Знакомить детей со сказкой «Репка». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи. |
| | 3 | Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.) |
| | 4 | Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.) |
| <i>Май</i> | 1 | Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С.Маршак «Сказка о глупом мышонке») |
| | 2 | Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (Л.Толстой «Рассказы для детей») |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны *научиться*:

1. Пользоваться невербальными формами коммуникации.
2. Использовать руку для решения коммуникативных задач.
3. Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаз и руки.
4. Проявлять интерес к окружающему (люди, действия с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем.
5. Слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам.
6. Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы.
7. Выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Учить детей воспринимать отдельные предметы. Выделяя их из общего фона.
2. Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
3. Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий – твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький.
4. Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
5. Формировать у детей поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
6. Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|--|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Учить детей выделять предметы из общего фона. Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Игры «Ку-ку» |
| | 4 | Учить детей выделять предметы из общего фона. Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Игры «Ку-ку» |
| | 5 | Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов. Игры «Птички», «Прятки», «Зеркало» |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов. Игры «Птички», «Прятки», «Зеркало» |
| | 2 | Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами. Игры «Прокати мяч», «Покатай игрушку», «Кукла пляшет». |
| | 3 | Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами. Игры «Прокати мяч», «Покатай игрушку», «Кукла пляшет». |
| | 4 | Учить детей соотносить предмет и его изображение |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | Учить детей соотносить предмет и его изображение |
| | 2 | Учить детей сличать парные предметы. Учить детей сличать парные картинки |

| | | |
|----------------|---|---|
| | 3 | Учить детей сличать парные предметы. Учить детей сличать парные картинки |
| | 4 | Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится»), («Возьми, что не катится»). Знакомить детей со словами шар, кубик. |
| | 5 | Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится»), («Возьми, что не катится»). Знакомить детей со словами шар, кубик. |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»). Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб. |
| | 2 | Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»). Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб. |
| | 3 | Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других). Учить детей хватать <i>большие</i> предметы двумя руками, <i>маленькие</i> – одной рукой. |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других). Учить детей хватать <i>большие</i> предметы двумя руками, <i>маленькие</i> – одной рукой. |
| | 3 | Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку |
| | 4 | Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку |
| <i>Февраль</i> | 1 | Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («Дай такой») |
| | 2 | Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («Дай такой») |
| | 3 | Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («Дай такой») |
| | 4 | Знакомить с понятиями широкий – узкий. Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами. |
| <i>Март</i> | 1 | Знакомить с понятиями широкий – узкий. Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами. |
| | 2 | Учить детей воспринимать величину (большой – маленький) |
| | 3 | Учить детей воспринимать величину (большой – маленький) |
| | 4 | Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). Учить различать цвета желтый и красный в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно, подбор одежды для куклы) |
| | 5 | Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). Учить различать цвета желтый и красный в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно, подбор одежды для куклы) |

| | | |
|---------------|-----|---|
| <i>Апрель</i> | 1 | Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух – трех предъявленных образцов. Учить детей находить парные предметы, расположенные разных местах игровой комнаты. Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). |
| | 2 | Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух – трех предъявленных образцов. Учить детей находить парные предметы, расположенные разных местах игровой комнаты. Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). |
| | 3 | Закреплять представления детей о величине: большой – маленький, широкий – узкий. |
| | 4 | Закреплять представления детей о величине: большой – маленький, широкий – узкий. |
| <i>Май</i> | 1 | ПОВТОРЕНИЕ |
| | 2 | |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|--|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан) |
| | 4 | Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан) |
| | 5 | Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан) |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан) |
| | 2 | Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен). |
| | 3 | Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен). |
| | 4 | Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен). |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен). |

| | | |
|----------------|---|---|
| | 2 | Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух) |
| | 3 | Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух) |
| | 4 | Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух) |
| | 5 | Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух) |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон) |
| | 2 | Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон) |
| | 3 | Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон) |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон) |
| | 3 | Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?») |
| | 4 | Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?») |
| <i>Февраль</i> | 1 | Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?») |
| | 2 | Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?») |
| | 3 | Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла. |
| | 4 | Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла. |
| <i>Март</i> | 1 | Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла. |
| | 2 | Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла. |

| | | |
|---------------|-----|--|
| | 3 | Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки. |
| | 4 | Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки. |
| | 5 | Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки. |
| <i>Апрель</i> | 1 | Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки. |
| | 2 | Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок) |
| | 3 | Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок) |
| | 4 | Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок) |
| <i>Май</i> | 1 | Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок) |
| | 2 | ПОВТОРЕНИЕ |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|--|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб |
| | 4 | |
| | 5 | Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб |
| <i>Октябрь</i> | 1 | |
| | 2 | Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух) |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову <i>дай</i> (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов) |

| | | |
|----------------|-----|--|
| <i>Ноябрь</i> | 1 | |
| | 2 | Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову <i>дай</i> (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов) |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большой, маленький) с предъявлением образца зрительно. |
| | 5 | |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Учить детей различать на ощупь величину предметов: проводить выбор из двух предметов (большого – маленького) с предъявлением образца зрительно |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей различать на ощупь величину предметов: проводить выбор из двух предметов (большого – маленького) с предъявлением образца зрительно |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Учить детей производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы). |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы). |
| <i>Февраль</i> | 1 | |
| | 2 | Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарики, камешки) |
| <i>Март</i> | 1 | |
| | 2 | Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарики, камешки) |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей различать температуру предметов (горячий - холодный) |
| | 5 | |
| <i>Апрель</i> | 1 | Продолжать учить детей различать предметы по форме на ощупь |
| | 2 | |
| | 3 | Продолжать учить различать предметы по величине |
| | 4 | |
| <i>Май</i> | 1-2 | ПОВТОРЕНИЕ |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

РАЗВИТИЕ ВКУСОВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|---|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | |
| | 4 | Определение на вкус овощей |
| | 5 | |
| Октябрь | 1 | Определение на вкус фруктов |
| | 2 | |
| | 3 | Дифференциация по вкусу овощей и фруктов |
| | 4 | |
| Ноябрь | 1 | Дифференциация по вкусу овощей и фруктов |
| | 2 | |
| | 3 | Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий – горький). |
| | 4 | |
| | 5 | Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий – горький). |
| Декабрь | 1 | |
| | 2 | Знакомить детей с тем, что пища бывает <u>горячей и холодной</u> . Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки. |
| | 3 | |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Знакомить детей с тем, что пища бывает <u>горячей и холодной</u> . Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки. |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки |
| Февраль | 1 | |
| | 2 | Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей определять пищу на вкус (<u>сладкий – горький</u>), называть это свойство словом |
| Март | 1 | |
| | 2 | Учить детей определять пищу на вкус (<u>сладкий – горький</u>), называть это свойство словом |
| | 3 | |

| | | |
|---------------|-----|--|
| | 4 | Учить определять температуру пищи и напитков на вкус, называть это свойство словом (<u>горячий – холодный</u>) |
| | 5 | |
| <i>Апрель</i> | 1 | Учить определять температуру пищи и напитков на вкус, называть это свойство словом (<u>горячий – холодный</u>) |
| | 2 | |
| | 3 | Уточнить температурные и вкусовые характеристики продуктов питания и напитков, дифференцировать их (<u>сладкий, горький, горячий, холодный</u>). |
| | 4 | |
| <i>Май</i> | 1-2 | ПОВТОРЕНИЕ |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Дети должны *научиться*:

1. Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчики».
2. Различать свойства и качества предметов: мокрый – сухой, большой – маленький, сладкий – горький, горячий – холодный.
3. Воспроизводить в отраженной речи несколько знакомых свойств и качеств предметов (большой – маленький, горячий – холодный, кубик – шарик).
4. Сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик».
5. Дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех).
6. Складывать разрезную картинку из двух частей.
7. Учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький – для маленькой).
8. Дифференцировать звукоподражания («кто тебя позвал?»): выбор из двух – трех предметов или картинок).

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ:
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЛЕПКА»**

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Программные задачи</i> | <i>Методические приемы</i> |
|-----------------|---------------|---|---|---|
| Сентябрь | 1 | Диагностика «Знакомство с астилином, глиной, тестом» | Воспитывать интерес к процессу лепки. Знакомить со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин- мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы). Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу. | Показ действий с пластичными материалами, обследование. |
| | 2 | Диагностика «Лепим по замыслу» (из глины) | Учить раскатывать глину между ладонями прямыми движениями, подражая действиям взрослого. Приучать детей лепить на доске, не разбрасывая глину. Закреплять положительное эмоциональное отношение к лепке и ее результатам. | Показ приема лепки прямыми движениями между ладонями |
| | 3 | «Детский сад» (пластилин, плоскостная) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями («колбаски») Учить создавать сюжет из нескольких «колбасок» Воспитывать умение аккуратно выполнять работу. | Показ приема раскатывания пластилина, создание сюжета на плоскости. |
| | 4 | «Мой веселый, звонкий мяч» (пластилин) | Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями Учить соотносить лепные поделки с реальными предметами. Формировать представления о поделках, как об изображении реальных предметов . | Показ приемов раскатывания. Чтение стихотворения «Мой веселый, звонкий мяч.» |
| Октябрь | 1 | «Мы корзиночки несем. Овощи» (тесто) | Продолжать учить детей раскатывать тесто между ладонями прямыми (морковь, огурец) и круговыми движениями (капуста). Учить наблюдать за действиями взрослого. Воспитывать интерес к процессу лепки | Показ приемов лепки. Беседа об овощах. Игра «угадай по вкусу» |

| | | | | |
|---|-------------|--|---|---|
| | 2 | «Мы корзиночки несем. Фрукты» (тесто) | Продолжать учить детей раскатывать тесто между ладонями круговыми движениями (яблоко, апельсин, лимон). Учить наблюдать за действиями взрослого. Воспитывать интерес к процессу лепки. | Показ приемов лепки. Беседа об овощах. Игра «угадай по вкусу» |
| | 3 | «Урожай соберай. Овощи-фрукты» (пластилин) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить детей проявлять эмоции при работе с пластилином, рассматривать лепные поделки друг друга. | Показ приемов лепки. Игра «Что где растет?» |
| | 4 | «Угощение для всей семьи. Калачики» (пластилин) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять края колбаски, подражая действиям взрослого. Учить детей играть с лепными поделками. Воспитывать умение аккуратно выполнять работу. | Показ приемов лепки. Беседа о семье. Игра «к нам гости пришли.» |
| | Н о я б р ь | 1 | «Шарики для котят.» (пластилин) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учит детей обыгрывать лепные поделки. Формировать представления о поделках, как об изображении реальных объектов. |
| 2 | | «Трава для лошадки» (пластилин. Плоскостная) | Учить детей раскатывать пластилин между пальцев прямыми движениями (маленькие колбаски), создавать сюжет, располагать колбаски внизу листа (под ножками лошадки). Учить детей действовать по подражанию действиям взрослого. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к своим действиям и результатам. | Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций о домашних животных. |
| 3 | | «Дом для матрешки из бревнышек» Пластилин, плоскостная) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять сюжет из нескольких частей на листе бумаги. Учить детей играть лепными поделками. Воспитывать интерес к процессу лепки. | Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций о жизни людей. |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| | 4 | «Стулья для трех медведей» (пластилин, плоскостная) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, создавать сюжет, различать предметы по величине (большой, маленький). Учить детей обыгрывать лепные поделки. Приучать лепить на доске, засучив рукава. | Показ приемов лепки. Чтение сказки «три медведя» Рассматривание иллюстраций о мебели. |
| Декабрь | 1 | «Я пеку, пеку, пеку...» (тесто) | Продолжать учить детей раскатывать тесто между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивать тесто между ладонями, соединять концы «колбаски». Развитие чувства формы, мелкой моторики. Учить детей обыгрывать лепные поделки. | Показ приемов лепки. Беседа о пище. |
| | 2 | «Снеговик» (пластилин) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, различать размер шариков (большой-маленький), соединять детали между собой. Учить детей проявлять эмоции при выполнении работы, рассматривать поделки друг друга. | Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций о зиме. Беседа о приметах зимы. |
| | 3 | «Новогодняя цепочка для елки» (пластилин) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы «колбаски» между собой, образуя цепочку. Учить детей действовать по подражанию действиям воспитателя. Воспитывать интерес к лепке. | Показ приемов лепки. Беседа о новом годе. Рассматривание новогодней елки. |
| | 4 | Диагностика «что мы умеем лепить» (пластилин) | Закреплять умения детей раскатывать пластилин между ладонями в разных направлениях. Учить детей проявлять эмоции при выполнении работы, рассматривать поделки друг друга. | Показ приемов лепки. Рассматривание поделок выполненных ранее. |
| Январь | 1 | «Снежинка» (тесто) | Продолжать раскатывать тесто между ладонями прямыми движениями, составлять предметы из нескольких «колбасок» (снежинка) Развивать интерес к лепке. | Показ приемов лепки. Знакомить с явлениями не живой природы. Рассматривание снежинок на улице. |

| | | | | |
|---|---------|--|--|---|
| | 2 | «Светит солнышко окошко» (пластилин) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить детей приему сплющивания шарика между ладонями, составлять предмет из нескольких частей. Поддерживать начатое дело до конца. | Показ приемов лепки. Чтение потешки. Рассматривание иллюстраций. |
| | 3 | «Покормим птиц» (тесто) | Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами. Учить детей отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска. Формировать интерес к работе с тестом. Развивать мелкую моторику. | Показ приемов лепки. Беседа о птицах, об отношении к ним людей. |
| | 4 | «Рябина для снегирей» (пластилин) | Учить детей отщипывать маленький кусочек пластилина от большого. Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать интерес к лепке, бережное отношение к природе. | Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций о птицах. |
| | Февраль | 1 | «Конфеты для чаепития» (тесто) | Продолжать учить раскатывать тесто между ладонями круговыми и прямыми движениями. Учить детей обыгрывать лепные поделки. Воспитывать умение аккуратно выполнять работы. |
| 2 | | «Медвежонок» (пластилин) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить детей делать поделку из нескольких частей, соединяя их между собой. Показать прием прищипывания (ушки). Учить детей обыгрывать поделку. | Показ приемов лепки. Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол» Игры с игрушками. |
| 3 | | «Красивый цветок» (пластилин, плоскостная) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить детей приему сдавливания пластилина между ладонями, составлять поделку из нескольких одинаковых частей на плоскости. | Показ приемов лепки. Рассматривание цветов в уголке природы, уход за растениями. |

| | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|
| | 4 | «Клетка для морской свинки» (пластилин, плоскостная) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями по просьбе взрослого. Учить детей правильно сидеть за столом. Формировать представления о поделках, как об изображении реальных предметов | Показ приемов лепки. Наблюдение за морской свинкой. Уход за животными уголка природы. |
| М а р т | 1 | «Украсим ва-режку» (пластилин, плоскостная) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями по просьбе взрослого. Учить детей приему сплющивания между ладонями, составлять узор Закреплять умения детей играть с лепными фигурами. | Показ приемов лепки. Игра «Однем куклу на прогулку» Рассматривание картины «Зимние забавы» |
| | 2 | «Конфеты на тарелке» (пластилин) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями и расплющивать его. Воспитывать интерес к процессу лепки. | Показ приемов лепки. Беседы о семье и семейных праздниках. |
| | 3 | «Угощения к чаю» (тесто) | Закрепление умений детей раскатывать тесто между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить детей приемам сплющивания. Закреплять умения детей обыгрывать лепные поделки. | Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций о праздниках. Беседы о семье. |
| | 4 | «Забавные мордашки» (пластилин) | Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать его прямыми и круговыми движениями, сплющивать его, создавать сюжет(веселый человечек, грустный человечек) Воспитывать положительное эмоциональное отношение к своей деятельности и ее результатам. | Показ приемов лепки. Беседа о людях, их эмоциях, Игра «Эмоции» |
| А п р е л ь | 1 | «Колобок» (тесто) | Закреплять умения детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить детей приему вдавливания пальцем. Учить детей делать дополнительные детали(глаза, нос, рот) Закреплять умение детей обыгрывать поделку. | Показ приема лепки при изготовлении героев сказки к пальчиковому театру. Чтение сказки «Колобок» |

| | | | | |
|--------------|-----|--|--|---|
| | 2 | «Рыбка» (пластилин) | Закреплять умения детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить детей приему прищипывания (плавники, хвост) Закреплять умение детей обыгрывать поделки. | Показ приемов лепки. Наблюдение и уход за рыбками в уголке природы. |
| | 3 | «Дома большие и маленькие» (пластилин) | Закреплять умения детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Учить детей составлять картинку из нескольких (колбасок) Учить детей называть изображение одним словом. | Показ приемов лепки. Экскурсии по улицам города. Рассматривание домов. |
| | 4 | «Светофор» (пластилин) | Закреплять умение детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, сплющивать его между ладонями, составлять рисунок. Закреплять знания детей цветов. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Закреплять умения детей обыгрывать поделки. | Показ приемов лепки. Экскурсия к светофору. Дидактическая игра «правила дорожного движения» |
| М а й | 1 | «Журчит ручеек» (пластилин, плоскостная) | Закреплять умения детей раскатывать пластилин между ладоней прямыми движениями, сплющивать «колбаски» между ладонями. Знакомить детей с объектами неживой природы. | Показ приемов лепки. Рассматривание картин о весне. Наблюдение за ручьями на прогулке. |
| | 2-3 | Диагностика «Что мы умеем лепить» | Закреплять умения и навыки детей полученные ранее. Воспитывать интерес к лепке разными материалами. Формировать представления детей о поделках, как об изображении реальных предметов. | Показ приемов лепки. Рассматривание поделок сделанных ранее. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РИСОВАНИЕ»**

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Программные задачи | Методические приемы |
|-----------------|---------------|--|---|---|
| Сентябрь | 1-2 | Диагностика «Что нужно для рисования» | Познакомить детей с карандашами, фломастерами мелкими, красками. Показать приемы рисования (штрихи, прерывистые линии, прямые линии, мазки, точки и др.) Учить наблюдать за действиями взрослого при рисовании разными средствами. Учить детей правильно сидеть за столом. | Беседа о разных средствах рисования. Рассматривание рисунков нарисованных разными средствами (красками, карандашами, мелками.) |
| | 3 | «Детский сад» (краски) | Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз и с лева на право красками. Учить детей правильно держать кисть, набирать краску, промывать и вытирать кисть. Формировать представления о рисунке, как об изображении реальных объектов. | Показ приемов рисования прямых линий по контуру. Беседа о детском саде. Рассматривание фотографий. |
| | 4 | «Летят воздушные шары» (фломастеры) | Учить детей рисовать прямые линии от шарика вниз фломастерами. Воспитывать интерес к изображениям выполненными фломастерами. Учить наблюдать за действиями взрослого и других детей при рисовании. | Показ приемов рисования прямых линий. Игры с воздушными шариками. |
| Октябрь | 1 | «Урожай на грядке» (фломастеры. Овощи.) | Учить детей закрашивать силуэт овощей (морковь, огурец, капуста) прямыми линиями не выходя за контур. Учить детей правильно держать фломастер. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных объектов. | Показ приемов закрашивания силуэтов штрихами по контуру. Игра «Что растет на грядке» |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| | 2 | «Урожай со- бирай» (краски. Фрук- ты) | Учить детей закрашивать силуэты фруктов (яблоко, лимон, банан) штрихами не выходя за границы силуэта. Учить детей правильно держать кисть, набирать краску. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных объектов. | Показ приемов закрашивания силуэтов штрихами по контуру. Игра «Что выросло в саду» |
| О к т я б р ь | 3 | «Во саду ли в огороде» (карандаши) | Учить детей закрашивать силуэты овощей и фруктов, не выходя за контур, карандашами. Учить детей правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к выполнению изображения цветными карандашами. Учить детей наблюдать за действиями взрослого. | Показ приемов закрашивания карандашами. Рисование и закрашивание по контуру. Игра «Угадай на вкус» Рассматривание картинок «овощи-фрукты» |
| | 4 | «Бублики- баранки» (краски) | Учить детей правильно держать кисть, набирать краску. Учить детей рисовать концом кисти и всем ворсом. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных предметов. | Показ приемов рисования красками. Обведение рисунка по контуру. Беседа о семье, о семейных праздниках. |
| Н о я б р ь | 1 | «Ленточки для котят» (краски) | Учить детей правильно держать кисть, рисовать прямые линии всем ворсом кисти. Учить детей правильно сидеть за столом. Закреплять положительное эмоциональное отношение к рисованию красками. | Показ приемов рисования всем ворсом кисти (широкие ленточки) Рассматривание картины «Кошка с котятами» |
| | 2 | «Травка для лошадки» (ка- рандаши) | Учить детей правильно держать карандаш, рисовать вертикальные, прерывистые линии. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании карандашами. | Показ приема рисования карандашами. Беседа о домашних животных |
| | 3 | «Дом для всей семьи» (фломастеры) | Учить детей правильно держать фломастер, рисовать прямые линии с вер-ху- в низ, с лева- на право. Учить детей правильно сидеть за столом. Воспитывать интерес к выполнению изображений фломастером. | Показ приемов рисования фломасте-рами. Рисование по кон-туру. Беседа о семье, о доме. Рассматривание домов на прогулке. |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|---|
| | 4 | «Полосатый коврик» (краски) | Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску, рисовать всем ворсом кисти сверху вниз. Продолжать знакомить с рисованием красками. | Показ приемов рисования всем ворсом кисти. Игра «что находится в доме» |
| Ноябрь | 5 | «Красивая тарелка» (фломастеры) | Учить детей обводить контур рисунка (круги, квадраты). Учить детей правильно рисовать фломастерами. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных предметов. | Показ приемов рисования фломастерами. Обведение и закрашивание рисунка по контуру. Настольная игра «Домино. Посуда» Беседа о посуде. |
| Декабрь | 1 | «Конфеты для гостей» (карандаши) | Продолжать учить детей правильно держать карандаш, обводить рисунок по контуру, закрашивать его не выходя за контуры Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании карандашами. | Показ приемов рисования и закрашивания карандашами по контуру. Беседа о праздниках, о семье. |
| | 2 | «Снежинка» (краски) | Продолжать учить детей рисовать горизонтальные и вертикальные прямые линии, правильно держать кисточку, набирать краску Учить детей проявлять эмоции при выполнении работы, показывать друг другу рисунки, называть свои изображения. | Показ приемов рисования красками. Обведение рисунка по контуру. Рассматривание иллюстраций о зиме. Наблюдение за снегом на прогулке. |
| | 3 | «Во дворе у нас гора, все катаются с утра» (краски) | Учить детей проводить волнистые линии кисточкой и красками. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Продолжать учить детей наблюдать за действиями взрослого. | Показ приемов рисования красками. Катание с горки. Рассматривание картины «Зимние забавы» |
| | 4 | Диагностика «Что мы умеем рисовать» | Закреплять умения детей рисовать по контуру, закрашивать силуэт. Развивать умения детей выбирать различные средства рисования (карандаши, краски, фломастеры.) | Показ приемов рисования. Рассматривание ранее выполненных работ. |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| Январь | 1 | Диагностика «Светит солнышко в окошко» (карандаши) | Закреплять умения детей обводить и закрашивать силуэт карандашами. Учить детей дорисовывать прямые линии, правильно держать карандаш Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу рисунки, называть свои изображения | Показ приемов рисования карандашами. Рисование по контуру. Знакомство с объектами не живой природы. Чтение потешки «Светит солнышко» |
| | 2 | «Снег идет» (краски) | Продолжать учить детей обводить силуэты (тучка). Учить детей проводить прерывистые линии от силуэта вниз. Закреплять умения детей правильно держать кисточку. Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности. | Показ приемов рисования. Беседы о зимних явлениях Рассматривание иллюстраций о зиме. |
| | 3 | «Украсим вафельку» (фломастеры) | Продолжать учить детей проводить прерывистые и волнистые линии ,правильно держать фломастер. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу рисунки. | Показ приемов рисования фломастерами. Обведение и закрашивание рисунка по контуру. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». |
| | 4 | «Рябина для снегурей» (фломастеры) | Продолжать учить детей дорисовывать изображение, закрашивать силуэт не выходя за края. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности и ее результатам. | Показ приемов рисования и закрашивания по контуру. Беседа «как мы заботимся о птицах зимой» |
| Февраль | 1 | «Расти коса до пояса» Расческа. Краски) | Продолжать учить детей рисовать горизонтальные и вертикальные прямые линии Учить детей обследовать форму предмета перед его изображением. Закреплять умения детей правильно сидеть за столом. | Показ приемов рисования. Чтение потешки «расти коса до пояса» Культурно-гигиенические навыки. |
| | 2 | «Мой веселый, звонкий мяч» (краски) | Продолжать учить детей обводить силуэт, аккуратно его закрашивать, не выходя за края. Закреплять умения детей правильно рисовать красками. Закреплять умения детей наблюдать за действиями взрослого | Показ приемов рисования и закрашивания по контуру. Игры с мячом. Обследование объекта. |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | 3 | «Цветок в горшке» (краски) | Продолжать учить детей дорисовывать изображение, рисовать прямые линии концом кисти и всем ворсом. Формировать представление о рисунке, как о изображении реального объекта. | Показ приемов рисования по контуру. Наблюдение и уход за растениями в уголке природы |
| | 4 | «Клетка для морской свинки» (Карандаши) | Продолжать учить детей рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии карандашом. Учить детей проявлять эмоции при выполнении работы. | Показ приемов рисования. Наблюдение и уход за животными уголка природы |
| Март | 1 | «Нарядный сарафан» (краски) | Продолжать учить детей рисовать волнистые линии. Учить детей правильно сидеть за столом. Закреплять положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности. | Показ приемов рисования красками. Рисование по контуру. Дидактическая игра «Одеваем куклу» |
| | 2 | «Дом для всей семьи» (карандаши) | Продолжать учить детей рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу работы, называть свои изображения. | Показ приемов рисования по контуру. Беседы о семье. Наблюдения на прогулке «разные дома». |
| | 3 | «Красивая чашка» (фломастеры) | Учить детей проводить волнистые линии фломастерами. Учить детей обследовать Фому предмета перед его изображением. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных предметов. | Показ приемов рисования и закрашивания рисунка по контуру. Дидактическая игра «Посуда» |
| | 4 | «Веселые человечки» (карандаши) | Учить детей правильно действовать с карандашами. Создавать условия для графических навыков у детей. Учить детей правильно сидеть за столом. | Показ приемов рисования на круге. Беседа «Эмоции человека» |
| | 5 | «Кукольный театр» (краски) | Продолжать учить детей рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии. Учить детей правильно действовать с красками. Закреплять положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам. | Показ приемов рисования красками по контуру. Чтение и показ сказки «Колобок» |

| | | | | |
|---------------|-----|--|--|--|
| Апрель | 1 | «Золотая рыбка» (краски) | Продолжать учить детей обводить силуэт кисточкой, правильно набирать краску. Учить детей проводить прерывистые и волнистые линии. Формировать у детей представление о рисунке, как об изображении реальных объектов. | Показ приемов рисования по контуру, Наблюдение и уход за рыбками в уголке природы. |
| | 2 | «Наш детский сад» (карандаши) | Закреплять умения детей рисовать карандашами прямые линии. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу рисунки, называть свои изображения. | Обводить рисунок по контуру и закрашивать его. Беседы о детском саде. Рассматривание фотографий. |
| | 3 | «Светофор» (фломастеры) | Продолжать учить детей рисовать по контуру, правильно рисовать фломастером. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка. | Обводить и закрашивать силуэт. Беседа о правилах дорожного движения. |
| | 4 | «Дорога для машины» (краски) | Продолжать учить детей проводить волнистые линии. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности. | Показ приемов рисования красками волнистых линий. Игры с машинами и строительным материалом. |
| Май | 1 | «Ручеек» (Фломастеры) | Продолжать учить детей рисовать волнистые линии фломастерами. Знакомить с явлениями не живой природы. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать рисунки друг другу. | Показ приемов рисования. Рассматривание картин о природе, о весне. |
| | 2-3 | Диагностика «Что мы научились рисовать» | Закрепить навыки и умения полученные на занятиях. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности и ее результатам. Учить детей выбирать средства рисования. | Показ приемов рисования различными средствами. Рассматривание ранее выполненных работ. |

| | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|
| | 4 | «Лето» (фломастеры) | <p>Продолжать закреплять навыки рисования, полученные ранее.</p> <p>Закреплять умения детей правильно сидеть за столом.</p> <p>Формировать представления детей о рисунке, как об изображении реальных объектов и явлений природы</p> | <p>Показ приемов рисования.</p> <p>Наблюдения на прогулке за травой, солнышком, небом, и др.</p> |
|--|---|------------------------|--|--|

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. АППЛИКАЦИЯ»**

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Программные задачи | Методические приемы |
|----------|--------|--|--|--|
| Сентябрь | 1 | Аппликация Диагностика «Что нужно для работы» | Познакомить детей с материалами и атрибутами для аппликации (клей, кисточка, клеенка, салфетка). Воспитывать у детей интерес к аппликации Учить детей наблюдать за действиями взрослого. | Сюрпризный момент-внесение материалов и инструментов для аппликации. |
| | 3 | Аппликация «Детский сад» | Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами. | Подготовка силуэта. Экскурсия вокруг детского сада. Беседа о помещениях группы. |
| Октябрь | 1 | Аппликация «Овощи на грядке» | Воспитывать у детей интерес к процессу выполнения аппликации. Учить детей соотносить аппликацию с реальными объектами. Учить детей наблюдать за действиями взрослого, выполняющего аппликацию. | Рассматривание овощей (цвет, форма) Игра: «Узнай на вкус» Подготовка силуэтов овощей. |
| | 3 | Аппликация «Урожай собирай» | Знакомить детей с материалами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации. Учить детей наклеивать простые заготовки. Воспитывать интерес к выполнению аппликации. | Рассматривание овощей и фруктов(цвет, форма). Игра: «Что где растет»,»Угадай на вкус». Подготовка силуэтов овощей и фруктов. |
| Ноябрь | 1 | Аппликация «Котёнок» | Учить детей соотносить аппликацию с реальными объектами. Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу. | Рассматривание картины: «Кошка с котятами» Подготовка силуэтов котят. Наблюдение за кошкой. |
| | 3 | Аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные» | Учить детей ритмично раскладывать готовые формы, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Учить детей правильно пользоваться кисточкой, наносить клей на заготовку, переворачивать заготовку. | Игры с воздушными шариками, Подготовка заготовок одинаковых по размеру, разных по цвету. |

| | | | | |
|--------|---------|--------------------------------------|---|--|
| Ноябрь | 5 | Аппликация «Красивая тарелка» | Учить детей наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку. Учить детей наблюдать за действиями взрослого. | Подготовка кругов одинаковых по цвету, разных по размеру. Игры с посудой в кукольном уголке. |
| | Декабрь | 2 | Аппликация «Снеговик» | Формировать у детей умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно пользуясь приёмами изготовления аппликации Учить детей проявлять эмоции в процессе работы.. |
| Январь | | 4 | Аппликация Диагностика «Ёлочка в лесу» (коллективная) | Учить детей выполнять коллективную аппликацию вместе со взрослым. Воспитывать у детей интерес к аппликации. Продолжать знакомить детей с правилами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации. |
| | Февраль | 3 | Аппликация «Кубики в машине» | Формировать у детей умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно пользуясь приёмами изготовления аппликации. Учить детей располагать и наклеивать изображение предмета на бумаге. |
| Март | | 1 | Аппликация «Нарядное полотенце» | Учить детей располагать и наклеивать изображение предметов на бумаге.(по краю прямоугольника) Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка, совершать действия по подражанию и показу |
| | Март | 3 | Аппликация «Цветы нашей группы» (коллективная) | Учить детей располагать и наклеивать изображение предметов на листе. Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу. |
| Март | | 1 | Аппликация «Варежки и сапожки для мишутки» | Продолжать учить детей наклеивать простые предметы по показу, подготавливая детей к выполнению элементарной композиции. Учить детей располагать аппликацию на листе бумаги по показу. |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| | 3 | Аппликация «Чаепитие» (коллективная) | Учить детей выполнять коллективную аппликацию совместно со взрослым. Учить детей называть предмет и его изображение словом. Воспитывать у детей интерес к аппликации. | Подготовка силуэтов чашки. Игры с посудой в кукольном уголке. Беседы о посуде. |
| | 5 | Аппликация «Колобок» | Учить детей располагать аппликацию на листе. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к аппликации и её результатам. Учить детей выполнять задание по подражанию и показу. | Показ кукольного театра: «Колобок» Игры в театральном уголке. |
| Апрель | 2 | Аппликация «Коврик» | Учить детей располагать аппликацию на всём пространстве листа бумаги по показу. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу свои работы. Формировать у детей умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов. | Заготовки разных форм (круги, квадраты), одинаковых по размеру и цвету. |
| | 4 | Аппликация «Светофор» | Продолжать учить детей наклеивать простые предметы по показу, подготавливая детей к выполнению элементарной композиции. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка, совершать действия по подражанию и показу | Заготовки кругов для светофора. Беседа о правилах дорожного движения. Экскурсии по улицам |
| Май | 2 | Аппликация Диагностика «Листики на деревьях» (коллективная) | Продолжать наклеивать простые предметы по показу, подготавливая детей к выполнению элементарной композиции Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов.. | Заготовки листьев. Наблюдение за деревьями на прогулке. |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

«КОНСТРУИРОВАНИЕ»:

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Программные задачи | Методические приемы |
|-----------------|---------------|--|--|--|
| Сентябрь | 2 | Конструирование Диагностика «Что нужно для строительства» | Познакомить детей со строительным материалом (кубики, конструктор) Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом. | Показ различных конструкторов, игры с ними. |
| | 4 | Конструирование «Мостик через ручеёк» | Формировать у детей положительное отношение к конструированию. Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек. Учить детей узнавать и называть постройки. | Показ приемов конструирования. Беседа о неживой природе, ручеёк. |
| Октябрь | 2 | Конструирование «Гараж для машины» | Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей Учить детей создавать конструкции в разных условиях – на полу и на столе. | Показ строительного материала разных размеров. Игры с машинками. |
| | 4 | Конструирование «Домик» | Учить детей строить из палочек. Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами. Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам. | Рассматривание домов на улице. Обыгрывание постройки. |
| Ноябрь | 2 | Конструирование «Заборчик для лошадки» | Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу взрослого. Формировать у детей положительное отношение и интерес к играм со строительным материалом. | Показ приёмов конструирования. Беседа о домашних животных. |
| | 4 | Конструирование «Стол» | Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в игре. Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам. | Показ приемов конструирования. Игры в кукольном уголке. |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| Декабрь | 1 | Конструирование «Дорожка для машин» | Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, называть их, играть с ними | Показ приёмов конструирования. Игры в игровом уголке. |
| | 3 | Конструирование «Ворота» | Создавать условия для развития у детей интереса к процессу конструирования, вовлекая к созданию совместных напольных конструкции из строительного материала. Учить детей участвовать в коллективных постройках | Показ приемов конструирования. |
| Январь | 2 | Конструирование «Дом для зайчика» | Учить детей узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом. Знакомить детей с различными материалами для конструирования. | Показ приемов конструирования. |
| | 4 | Конструирование «Дорожка для детей» | Учить детей участвовать в коллективных постройках и играть, используя их. Создавать ситуации эмоционального комфорта и радости. | Выбор строительного материала. Показ приёмов конструирования. |
| Февраль | 2 | Конструирование «Башня» | Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, называть их, играть с ними. | Показ приемов конструирования. |
| | 4 | Конструирование «Лесенка» | Знакомить детей с возможностью использовать для простых построек плоские палочки. Учить детей узнавать и называть знакомые постройки. | Показ приёмов конструирования из палочек. Рассмотрение лестниц. |
| Март | 2 | Конструирование «Стул для матрёшки» | Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами. Формировать умения действовать по показу педагога. | Беседа о мебели. Игры в кукольном уголке. |
| | 4 | Конструирование «Теремок» | Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из напольного строительного материала. Воспитывать оценочное отношение к постройкам. | Чтение и обыгрывание сказки: «Теремок» |
| Апрель | 1 | Конструирование «Стол для матрёшки» | Формировать умение действовать по подражанию, указательному жесту и показу педагога. Учить детей доводить начатое дело до конца | Показ приёмов конструирования. |
| | 3 | Конструирование «Дорога для машин» | Учить детей понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки. Воспитывать интерес к выполнению коллективных построек. | Показ приёмов конструирования из большого строительного материала. |

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| Май | 1 | Конструирование «Гараж для машины» | Учить детей понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки. Воспитывать интерес к выполнению коллективных построек. | Показ приёмов конструирования из большого строительного материала. |
| | 3 | Конструирование Диагностика «Мы строители» | Развивать у детей общие интеллектуальные умения – принятие задачи, удержание её до окончания деятельности, усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца | Предложить разные виды строительного материала на выбор детей. |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»:

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | <i>Вид произведения</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Вид работы</i> |
|-----------------|---------------|--------------------------------------|--|-------------------|
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА | | |
| | 3 | Потешка «Петушок, золотой гребешок» | Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное произведение вызывать интерес к ним. Развивать у детей умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание. Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Знакомить детей с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию. | Драматизация |
| | 4 | Стихотворение А.Барто «Мячик» | | Обыгрывание |
| | 5 | Стихотворение Е.Благиной «Дождик» | | Обыгрывание |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Сказка «Репка» | | Драматизация |
| | 2 | Е.Благинина «С добрым утром» | Слушание | |
| | 3 | Е.Благинина «Улетают, улетели» | Слушание | |
| | 4 | Сказка «Колобок» | Драматизация | |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | Потешка «Как у нашего ко-та» | Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек, поговорок. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев | Обыгрывание |
| | 2 | А.Барто «Лошадка» | | Заучивание |
| | 3 | Сказка «Теремок» | | Драматизация |
| | 4 | Стихотворение «Наша Ма-ша маленькая» | | Обыгрывание |
| | 5 | Потешка «Поехали-поехали» | | Обыгрывание |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Е.Благинина «Сорока-белобока» | Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек, поговорок. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев | Обыгрывание |
| | 2 | О.Высотская «На санках» | | Слушание |
| | 3 | О.Высотская «Холодно» | | Слушание |
| | 4 | Диагностика Потешка «Киска» | | Заучивание |
| <i>Январь</i> | 2 | Стихотворение «Котик серенький» | Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек, поговорок. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев | Заучивание |
| | 3 | Потешка «Топ-топ» | | Заучивание |
| | 4 | Стихотворение А.Барто «Птичка» | | Слушание |
| <i>Февраль</i> | 1 | Потешка «Ладушки» | Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек, поговорок. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев | Заучивание |
| | 2 | Стихотворение А.Барто «Зайка» | | Слушание |
| | 3 | Стихотворение А.Барто | | Слушание |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--------------|
| | | «Самолет» | | |
| | 4 | Стихотворение М.Клокова «Мой конь» | | Слушание |
| <i>Март</i> | 1 | Стихотворение О.Высотская «Весело, весело» | Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретным ситуацией и содержанием знакомых текстов Продолжать учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев Стимулировать ребенка в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации | Слушание |
| | 2 | Сказка Курочка Ряба» | | Драматизация |
| | 3 | Потешка «Гуси, вы гуси» | | Заучивание |
| | 4 | Стихотворение А.Барто «Мишка» | | Заучивание |
| | 5 | Стихотворение А.Барто «Бычок» | | Заучивание |
| <i>Апрель</i> | 1 | Стихотворение А.Бродский «Солнечные зайчики» | | Обыгрывание |
| | 2 | Стихотворение А.Барто «Грузовик» | | Обыгрывание |
| | 3 | Стихотворение Е.Благикина «Мы пускали пузыри» | | Обыгрывание |
| | 4 | Стихотворение В.Берестов «Про машину» | | Обыгрывание |
| <i>Май</i> | 1 | Потешка «Солнышко-ведрышко» | | Заучивание |
| | 2 | Потешка «Ветерок, ветерок» | Заучивание | |
| | 3 | Стихотворение А.Барто «Кто как кричит» | Драматизация | |
| | 4 | Потешка «На зеленом на лужку» | Заучивание | |
| | 5 | ДИАГНОСТИКА | | |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ:

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

| Ме- сяц | Не- деля | Ходьба | Бег | ОРУ | Метание | Прыжки | Лазание | Равнове- сие | Подвиж- ные иг- ры |
|------------|-------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------|---|--|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | ДИАГНОСТИКА | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | |
| | 3 | Стайкой за воспитателем | | Без предметов | Сжимающие и разжимающие пальцев в кулаки | Подпрыгивание на месте | | По дорожке из веревки, ш-30 см | «Беги ко мне» |
| | 4 | Стайкой за воспитателем | | Без предметов | Сжимающие и разжимающие пальцев в кулаки | | Ползание от предмета к предмету | Повороты головы вправо-влево | «Беги ко мне» |
| Октябрь | 1 | Стайкой за воспитателем | Стайкой за воспитателем | Без препятствий | Катание воспитателю | Подпрыгивание на месте | | Наклоны вперед-назад | «Котят» |
| | 2 | Стайкой за воспитателем | Стайкой за воспитателем | С одним флажком | | Спрыгивание с доски на полу | По ковровой дорожке | | «Прокажи мяч» |
| | 3 | Стайкой за воспитателем | Стайкой за воспитателем | Без препятствий | Катание друг другу | Перевороты с живота на спину и обратно | | повороты головой вправо-влево | «Птички полетели» |
| | 4 | Стайкой за воспитателем | Стайкой за воспитателем | Без препятствий | | | Ползание под веревкой | Перешагивание через канат | «Зайчики прыгают» |
| Ноябрь | 1 | В колонне, держась за веревку | Стайкой | Без предметов | | | По ковровой дорожке «как кошки» | По дорожке из веревки, ш-35см | «Котят» |
| | 2 | В колонне, держась за веревку | Стайкой | С кубиком | Катание мяча друг другу | подпрыгивание на носках на месте | | | «Лошадки» |
| | 3 | Вдоль каната | К противоположной стороне | Без предметов | | Переворачивание со спины на живот | Ползание по доске, лежащей на полу | Перешагивание через канат | Бег по сигналу - мальчики, девочки |
| | 4 | Вдоль каната | К противоположной стороне | С мячом | Катание друг другу на животе, ди-ам.12 см | С приподнятого края доски 10 см | | Подтягивание на животе на скамье | «Бег за мячом» |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---------------------------|---------------------|-----------------|--|--|--|-----------------------------------|--------------------------|--|
| Декабрь | 1 | Ритмическая ходьба | За воспитателем | С флажком | Бросок в корзину | | Проползание под веревкой | Боком по канату приставным шагом | «Беги - ловлю» | |
| | 2 | | Друг за другом | Без предметов | | Подпрыгивание с предмета высотой 10 см | Подтягивание на наклонной доске | Перешагивание через канат | «Догони мяч» | |
| | 3 | Перешагивание через палки | | С кольцом | Бросок сидя воспитателю и ловя от него | | Ходьба по нижней рейке гимнастической стенки приставным шагом держась за верхнюю рейку | | «Птички в гнездышках» | |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА | | | | | | | | |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ | | | | | | | | |
| | 2 | Ритмичная ходьба | Друг за другом | Без предмета | Бросок мяча воспитателю стоя | | Перевороты «бревнышко» | | «Передай по кругу» | |
| | 3 | | | С 2-мя флажками | | Спрыгивание с предмета высотой 10 см | По гимнастической стенке вверх-вниз | Ходьба по каналу приставным шагом | «Поезд» | |
| | 4 | | | Без предмета | | | Переполнение через 2 скамьи | Перешагивание через палки (ленты) | «Птички полетели» | |
| Февраль | 1 | | По сигналу | Без предметов | | Спрыгивание с предмета высотой 15 см | Удерживаясь на перекладине | | «Беги - ловлю» | |
| | 2 | Через кубики | | С мячом средним | В корзину | | Между рейками лестницы | Ходьба по скамье высотой 20 см | «Зайчики прыгают» | |
| | 3 | | От середины к стене | Без предметов | | Спрыгивание с предмета высотой 15 см | «Бревнышко» | | «проползи через палатку» | |
| | 4 | | | С мячом средним | В доску, лежащую на полу | | Ползание под веревкой | Перешагивание через кубики | «Догони мяч» | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|------------------|--|--------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------|
| Март | 1 | | От середины до стены по сигналу | 2 флажка | Передача среднего мяча другу в кругу, в ряду | Подпрыгивание на двух ногах на месте | Между рейками лестницы | | «Попади в ворота» |
| | 2 | Боком приставным шагом по лежащему канату | | Без предметов | Катание мяча воспитателю лежа на животе | | Подтягивание на животе по наклонной доске | | «Зайчики прыгают» |
| | 3 | | | Ленточкой | Отталкивание подвешенного в сетке большого мяча | Подпрыгивание на двух ногах на месте | | По дорожке ш-30-35 см | «Беги-ловлю» |
| | 4 | | Друг за другом с остановкой по сигналу | Без предметов | 1. Метание мешочка в обруч. 2. Удерживание на перекладине | | | | «Птички полетели» |
| Апрель | 1 | Перешагивание через кубики | С остановкой по сигналу | Со средним мячом | Катание мяча к стене на животе | Спрыгивание с доски 10 см | | | «Пройдем по камушкам» |
| | 2 | | По кругу вдоль веревки | Без предметов | «Бревнышко» | | | Перешагивание через палки | «Солнышко и дождик» |
| | 3 | | | Без предметов | | | Бросок мешочка вдаль | По скамье 20-25 см | «Курочки и петушки» |
| | 4 | | | 2 флажка | Отталкивание подвешенного предмета | С места вперед | | | «Догони мяч» |
| Май | 1 | ДИАГНОСТИКА | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | |
| | 3 | В колонне держась за веревку | С остановкой по сигналу | Без предметов | Мешочка в обруч | | Залезать на гимнастическую стенку произвольным способом | Ходьба по скамье высотой 25 см | «Котята» |
| | 4 | В колонне держась за веревку | С остановкой по сигналу | Без предметов | | подпрыгивание на месте | Удерживание на перекладине | Ходьба по скамье высотой 25 см | «Солнышко и дождик» |

ГЛАВА II

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ II ГОД ОБУЧЕНИЯ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ»:

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формировать у детей представлений о целостности человеческого организма.
2. Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
3. Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
4. Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
5. Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).
6. Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
7. Формировать у детей представления о живой и неживой природе, учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
8. Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
9. Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|---|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | ОСЕНЬ. Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь – вода). Учить наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце, ветер), определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо), за деятельностью людей осенью. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени. |
| | 4 | ОВОЩИ. Учить детей узнавать отдельные овощи: морковь, огурец, лук, капуста, картошка, помидор, репа, свекла. Учить различать знакомые овощи по вкусу |
| | 5 | ФРУКТЫ. Учить детей узнавать отдельные фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, мандарин, слива. Учить различать знакомые фрукты по вкусу. |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Дифференциация овощи - фрукты |
| | 2 | КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения, вытирать пыль на крупных листьях. Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). |

| | | |
|----------------|---|--|
| | 3 | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Знакомить детей с кошкой, собакой, лошадью, коровой, козой, свинья (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, рога, нос; как голос подает; образ жизни; повадки) |
| | 4 | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. Знакомить детей с зайцем, ежом, медведем, лисой, волком, белкой (строение, образ жизни, повадки) |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | Дифференциация дикие – домашние животные |
| | 2 | МЕБЕЛЬ. Знакомить детей с мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением; дифференцировать с игрушечной мебелью. |
| | 3 | ПОМЕЩЕНИЯ ГРУППЫ. Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната – тут играют, едят, занимаются; спальня – тут спят; туалет – тут умываются, садятся на унитаз; прихожая – тут раздеваются и одеваются. Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть вешалки, умывальники, унитазы), прихожая (в ней есть лавки, шкафчики). |
| | 4 | ПОМЕЩЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА. Формировать у детей представление о детском саду (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает). Знакомить детей с помещениями детского сада: физкультурный и музыкальный залы, бассейн, кабинет врача. |
| | 5 | ЗИМА. Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед). Формировать у детей представление о зиме как о времени года, закреплять представления о признаках зимы (зимой холодно, снег, лед). Продолжать формировать умение детей наблюдать за объектами неживой природы, за изменчивостью природы и погоды, определять состоянием погоды. |
| <i>Декабрь</i> | 1 | ОБИТАТЕЛИ УГОЛКА ПРИРОДЫ. Знакомить детей с обитателями уголка природы: попугай, канарейка, хомяк, черепаха, рыбки. Воспитывать желание участвовать в уходе за животными. Приучать, с помощью взрослого, кормить животных. Учить детей наблюдать за повадками и поведением животных уголка природы, и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности. |
| | 2 | ОДЕЖДА И ОБУВЬ. Знакомить детей с предметами одежды и обуви: шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, шуба, куртка, дубленка, ритузы. Ввести в активную речь ребенка обобщающие слова – одежда и обувь. |
| | 3 | НОВЫЙ ГОД. Актуализировать, обобщать и расширять представления детей о приготовлениях к новому году, продолжать подготовку к новогоднему утреннику. |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | ПРОФЕССИИ. Знакомить детей с работой шофера, профессиями врача. |
| | 3 | ПРОФЕССИИ. Знакомить детей с работой воспитателя, повара. |
| | 4 | ИГРУШКИ. Знакомить детей с игрушками: мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан, ведро, савок, лопата, лошадка, рыбка, санки, неваляшка, кошка, собака, белка. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово – игрушки. |

| | | |
|----------------|---|--|
| <i>Февраль</i> | 1 | ПОСУДА. Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка, блюдце, нож, кастрюля, чайник, половник, сковорода; ввести в активный словарь обобщающее слово – посуда. |
| | 2 | ПИЩА. Знакомить детей с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир, салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог. |
| | 3 | Я – ЧЕЛОВЕК. Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей. Учить узнавать и называть по имени и фамилии сверстников по группе. Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки, любимые занятия которых могут различаться. |
| | 4 | Я И МОЯ СЕМЬЯ. Уточнить представления ребенка о себе и родных людях, родственных отношениях: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, родители, дети. |
| <i>Март</i> | 1 | ПРАЗДНИК – ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. Учить детей праздновать свой день рождения (организовать в группе праздник – поздравить ребенка с днем рождения, преподнести подарки, устроить детям праздничный чай). |
| | 2 | МАМИН ПРАЗДНИК. Уточнять представления детей о маме, знакомить с традициями празднования маминого праздника. |
| | 3 | ГОРОД. УЛИЦА. Знакомить с предметами, окружающими детей на улице: дома, машины, автобусы. Знакомить детей с улицей: много домов, едут машины, автобусы. |
| | 4 | ВЕСНА. Закреплять знания об объектах неживой природы и явлениях природы: вода, дождь. Продолжать учить наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце, ветер), определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо), за деятельностью и одеждой людей весной. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками весны. |
| | 5 | ОДЕЖДА И ОБУВЬ. Знакомить детей с предметами одежды и обуви: куртка, шапка, шарф, резиновые сапоги, ботинки, кофта, пальто, берет. Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово – одежда. |
| <i>Апрель</i> | 1 | ОДЕЖДА И ОБУВЬ. Знакомить детей с предметами одежды и обуви: куртка, шапка, шарф, резиновые сапоги, ботинки, кофта, пальто, берет. Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово – одежда. |
| | 2 | ПТИЦЫ. Знакомить детей с птицами: ворона, воробей, голубь. Учить наблюдать детей за их повадками и поведением, и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности. |
| | 3 | Я – ЧЕЛОВЕК. Расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи, руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). |
| | 4 | ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНЫ ПРЕДМЕТЫ, ОКРУЖАЮЩИЕ НАС. Экспериментальная деятельность детей по изучению окружающих предметов, материалов, из которых они изготовлены и свойств этих материалов. |

| | | |
|------------|-----|---|
| <i>Май</i> | 1 | РАСТЕНИЯ. Учить детей дифференцировать деревья, траву, цветы. Познакомить с названиями наиболее распространенных деревьев, цветов. Научить детей находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья; у травянистых растений – стебель, листья, цветков. |
| | 2 | ЛЕТО. Знакомит детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека). Учить детей взаимодействовать со сверстниками на основе их представлений о свойствах и качествах природных материалов («Из песочка делаем куличики, для этого песочек поливаем»). Знакомить детей с признаками лета (летом тепло, светит солнышко, деревья, листья, трава зеленые). |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Дети должны **научиться:**

1. Называть свое имя, фамилию, возраст.
2. Отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»
3. Показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»
4. Показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу.
5. Показывать или называть, выделять по обобщающему слову отдельные продукты, игрушки, предметы одежды, посуды.
6. Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц.
7. Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнце, дом, машина, вода, дерево.
8. Знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач).
9. Называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы.
10. Определять по изображениям два времени года: лето и зиму.
11. Определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года.
12. Адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
2. Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.
3. Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы – экскурсии, походы в магазин и медицинский кабинет.
4. Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).
5. Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.
6. Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля – шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»).
7. Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|---|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Знакомить детей с сюжетной игрой «Детский сад» (приход, уход, занятия, прогулки). Закреплять цепочку игровых действий: мама одевает ребенка, они едут вместе на автобусе в детский сад, приходят в детский сад, мама раздевает ребенка, воспитательница встречает ребенка и ведет его в группу. |
| | 4 | Закреплять умение детей участвовать в игре «Поездка в детский сад» (дети берут на себя роль шофера автобуса, пап, мам, ведущих детей-кукол в детский сад, обмениваются репликами в процессе поездки). |
| | 5 | Учить детей купанию куклы, воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам куклы» (ей холодно, жарко, горячо, довольна, недовольна, радуется, хочет купаться, больше не хочет купаться). |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье кукольной посуды после кормления. |
| | 2 | Учить детей участвовать в драматизации сказок «Колобок» |

| | | |
|----------------|---|---|
| | 3 | Учить детей участвовать в драматизации сказок «Репка» |
| | 4 | Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий: стирка кукольного белья, глажение одежды. |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | Закреплять умение детей участвовать в игре с семейной тематикой: «Семья пришла в гости» |
| | 2 | Закреплять умение детей участвовать в игре с семейной тематикой «В семье заболел ребенок» |
| | 3 | Закреплять умение детей участвовать в игре с семейной тематикой «Скорая помощь» |
| | 4 | Закреплять умение детей участвовать в игре с семейной тематикой «Моя семья в выходной день» |
| | 5 | Учить детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики «Большая уборка дома» |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Учить детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики «День рождения» |
| | 2 | Учить детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики «Большая уборка дома» |
| | 3 | Учить детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики «Новогодний праздник в большом доме» |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Закреплять умение участвовать в коллективной строительной игре («Построим дом», построим забор вокруг дома). |
| | 3 | Закреплять умение участвовать в коллективной строительной игре («Построим дачу», построим забор вокруг дома). |
| | 4 | Знакомить детей с сюжетной игрой «Доктор», формировать самостоятельность в сюжетной игре. |

| | | |
|----------------|-----|--|
| <i>Февраль</i> | 1 | Продолжать формировать у детей умение участвовать в драматизации знакомых произведений (С. Маршак «Кто с крылечка сойдет?»). |
| | 2 | Продолжать формировать у детей умение участвовать в драматизации знакомых произведений (В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»)) |
| | 3 | Знакомить детей с сюжетными играми «Магазин». |
| | 4 | Знакомить детей с сюжетными играми «Музыкальное занятие». |
| <i>Март</i> | 1 | Учить детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики «День рождения». |
| | 2 | Знакомить детей с сюжетом игры «Мамин день», обыгрывая поздравление и изготовление подарков. |
| | 3 | Учить детей выполнять роль шофера, пассажира, продавца, строителя в игре «Улица» (цепочка действий: шофер автобуса возит строителей на работу, детей в детский сад |
| | 4 | Учить детей выполнять роль шофера, пассажира, продавца, строителя в игре «Улица» (цепочка действий: шофер автобуса возит строителей на работу, детей в детский сад |
| | 5 | Учить детей участвовать в драматизации сказок «Теремок» |
| <i>Апрель</i> | 1 | Учить детей участвовать в драматизации сказок «Теремок» |
| | 2 | Учить детей играть вместе, воспроизводя следующую цепочку: дети–куклы моют руки, вытирают их, садятся за стол, ребенок-воспитатель кормит кукол обедом |
| | 3 | Игра «Дочки матери»: произвольный выбор цепочки действий – по желанию детей. |
| | 4 | Игра «Дочки матери»: произвольный выбор цепочки действий – по желанию детей. |
| <i>Май</i> | 1 | Инсценировка любимых сказок |
| | 2 | Инсценировка любимых сказок |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Дети должны **научиться**:

1. Эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимать на себя определенную роль в знакомой игре.

1. Играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры.
2. По предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли.
4. Воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам.
5. Вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет.
6. Участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»**

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
2. Формировать у детей навык использования предметов-заменителей в игровых и бытовых ситуациях.
3. Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
4. Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
5. Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|--|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. « Достань ключик » |
| | 4 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. « Достань Мишке мячик » |
| | 5 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. « Достань кукле шарик » |
| Октябрь | 1 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. « Достань игрушку » |

| | | |
|---------------|---|---|
| | 2 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Столкни мяч» |
| | 3 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань машинку» |
| | 4 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань мяч» |
| Ноябрь | 1 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Воздушные шары» |
| | 2 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Украшим комнату» |
| | 3 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань камешки» |
| | 4 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. <u>Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб</u> : приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. «Звени, колокольчик!» |

| | | |
|---------|---|--|
| | 5 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. <u>Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб</u> : приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. «Достань тележку!» |
| Декабрь | 1 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. <u>Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб</u> : приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. «Напой птичку!» |
| | 2 | Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться <u>методом проб</u> при решении проблемно-практических задач, <u>пользоваться палками с разными рабочими концами</u> . «Достань камешки!» |
| | 3 | Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться <u>методом проб</u> при решении проблемно-практических задач, <u>пользоваться палками с разными рабочими концами</u> . «Угадай, что в трубке лежит?» |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться <u>методом проб</u> при решении проблемно-практических задач, <u>пользоваться палками с разными рабочими концами</u> . «Покатай матрешек!» |
| | 3 | Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться <u>методом проб</u> при решении проблемно-практических задач, <u>пользоваться палками с разными рабочими концами</u> . «Покорми кролика!» |
| | 4 | Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться <u>методом проб</u> при решении проблемно-практических задач, <u>пользоваться палками с разными рабочими концами</u> . «Достань картинку» |
| Февраль | 1 | Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). «Сгруппируй картинки» (по образцу) |
| | 2 | Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). «Сгруппируй картинки» (по образцу) |

| | | |
|---------------|---|--|
| | 3 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна.</u> «Увявшие цветы» |
| | 4 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна.</u> «Ветреная погода» |
| <i>Март</i> | 1 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна.</u> «Шарик улетел» |
| | 2 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна.</u> «Разбитая чашка» |
| | 3 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна.</u> «Шарик упал» |
| | 4 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна.</u> «Сломанная ветка» |
| | 5 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели).</u> «Достань камушки» |
| <i>Апрель</i> | 1 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели).</u> «Покорми кролика» |
| | 2 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели).</u> «Достань картинку» |

| | | |
|-----|-----|---|
| | 3 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей доставать предметы из сосуда</u> (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). «Помоги рыбкам» |
| | 4 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей доставать предметы из сосуда</u> (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). «Как достать шарик?» |
| Май | 1 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей самостоятельно находить решения проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия.</u> |
| | 2 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей самостоятельно находить решения проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия.</u> |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Дети должны **научиться**:

1. Использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях.
2. Использовать предметы-заменители в проблемно-практических ситуациях.
3. Пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач.
4. Фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ»

Задачи обучения и воспитания:

1. формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
2. Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
3. Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
4. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
5. Формировать у детей графические навыки.
6. Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
7. Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|--|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу. |
| | 4 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию). |
| | 5 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей бросать мелкие предметы в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью. |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей бросать мелкие предметы в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью. |
| | 2 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать сыпучие предметы указательным типом хватания. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | 3 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать сыпучие предметы указательным типом хватания. |
| | 4 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5 – 2 до 1,5 – 1 см). |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5 – 2 до 1,5 – 1 см). |
| | 2 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу. |
| | 3 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу. |
| | 4 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец. |
| | 5 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец. |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), линия не должна быть прерывистой и выходить за края дорожки. |
| | 2 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), линия не должна быть прерывистой и выходить за края дорожки. |

| | | |
|----------------|---|--|
| | 3 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки <u>вниз, слева направо</u> . |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки <u>вниз, слева направо</u> . |
| | 3 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания. |
| | 4 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу. |
| Февраль | 1 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу. |
| | 2 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении <u>сверху вниз</u> (развивать зрительно) |
| | 3 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении <u>сверху вниз</u> (развивать зрительно) |
| | 4 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении <u>сверху вниз</u> (развивать зрительно) |
| Март | 1 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей проводить линии по пунктирным линиям в направлении <u>сверху вниз</u> . |

| | | |
|---------------|-----|--|
| | 2 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей проводить линии по пунктирным линиям в направлении <u>сверху вниз</u> . |
| | 3 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей проводить линии по пунктирным линиям в направлении <u>сверху вниз</u> . |
| | 4 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). |
| | 5 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу. |
| <i>Апрель</i> | 1 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии). |
| | 2 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии). |
| | 3 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии). |
| | 4 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию). |
| <i>Май</i> | 1 | Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). |
| | 2 | ПОВТОРЕНИЕ |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны **научиться:**

1. Брать мелкие предметы указательным типом хватания.
2. Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову.
3. Показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные - показывать.
4. Проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины.
5. Проводить прямые линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, и т.д.)

2. Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.

3. Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.

4. Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.

5. для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение.

6. Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|--|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества. |
| | 4 | Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества. |
| | 5 | Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества. |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количества предметов с количеством пальцев на руке (с начала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем – предметов, различных по назначению, цвету, размеру) |
| | 2 | Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количества предметов с количеством пальцев на руке (с начала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем – предметов, различных по назначению, цвету, размеру) |
| | 3 | Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета |

| | | |
|----------------|---|---|
| | 4 | Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета |
| | 2 | Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества. Продолжать формировать умения преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот. |
| | 3 | Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества. Продолжать формировать умения преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот. |
| | 4 | Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 2-х (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат) |
| | 5 | Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 2-х (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат) |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 2-х (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат) |
| | 2 | Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения. |
| | 3 | Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения. |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Формировать у детей представления о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размеров; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения как практический способ проверки |
| | 3 | Формировать у детей представления о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размеров; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения как практический способ проверки |
| | 4 | Учить детей выделять три предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько ..., сколько...) |
| <i>Февраль</i> | 1 | Учить детей выделять три предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько ..., сколько...) |

| | | |
|---------------|-----|--|
| | 2 | Учить детей выделять три предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько ..., сколько...) |
| | 3 | Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а так же предметов, различных по назначению, цвету, размеру. |
| | 4 | Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а так же предметов, различных по назначению, цвету, размеру. |
| <i>Март</i> | 1 | Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а так же предметов, различных по назначению, цвету, размеру. |
| | 2 | Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки. |
| | 3 | Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки. |
| | 4 | Учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества (в большом – больше, в маленьком – меньше, в одинаковых – поровну) |
| | 5 | Учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества (в большом – больше, в маленьком – меньше, в одинаковых – поровну) |
| <i>Апрель</i> | 1 | Совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования. |
| | 2 | Совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования. |
| | 3 | Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1 – много, 2 – 3 и т. п.) |
| | 4 | Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1 – много, 2 – 3 и т. п.) |
| <i>Май</i> | 1 | Учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах 2 и в пределах 3 с открытым и закрытым результатами. |
| | 2 | Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений в пределах 3-х; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны **научиться**:

1. Сравнить множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами *больше, меньше, поровну*.
2. Осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования.
3. Выделять три предмета из группы по слову.
4. Пересчитывать предметы в пределах трех.
5. Осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца.
6. Выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей умение высказывать свои потребности во фразовой речи.
2. Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
3. Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
4. Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
5. Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки.
6. Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
7. Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
8. формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
9. Учить детей употреблять в активной речи предлоги *на, под, в, за*.
10. Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
11. Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
12. Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать на вопросы и отвечать на них: *Где кошка? – Вот она!*
13. Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|--|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога НА, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. |
| | 4 | Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога НА, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. |
| | 5 | Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек. |
| Октябрь | 1 | Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек. |
| | 2 | Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из 2-3 слов) |

| | | |
|----------------|---|---|
| | 3 | Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из 2-3 слов) |
| | 4 | Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога ПОД, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога ПОД, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. |
| | 2 | Учить детей дифференцировать предлоги НА – ПОД (выполнение инструкций и составление фраз) |
| | 3 | Учить составлять фразу на основе выполнения инструкции, данной взрослым. |
| | 4 | Учить составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи) |
| | 5 | Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок» |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по игрушке. |
| | 2 | Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по игрушке. |
| | 3 | Учить составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Формировать у детей грамматический строй речи: согласование глаголов с существительными. |
| | 3 | Формировать у детей грамматический строй речи: родительный падеж имен существительных. |
| | 4 | Развитие у детей познавательной функции речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы (Кто там? Где собачка?) |
| <i>Февраль</i> | 1 | Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи (Хочу играть с большой куклой. Давайте играть в догонялки, почитайте сказку ...) |
| | 2 | Учить понимать изображения и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам (Что нарисовано на картинке? Маша, покажи ,что делает девочка на картинке) |
| | 3 | Учить понимать рассказанный или прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по тексту (сказки В.Сутеева) |
| | 4 | Учить детей составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога. |
| <i>Март</i> | 1 | Продолжать формировать у детей грамматической строй речи: согласование существительного и числительного |
| | 2 | Продолжать формировать у детей грамматической строй речи: согласование существительного и прилагательного |

| | | |
|---------------|-----|---|
| | 3 | Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога В, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. |
| | 4 | Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога В, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. |
| | 5 | Продолжать формировать у детей грамматический строй речи: согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных. |
| <i>Апрель</i> | 1 | Продолжать формировать у детей грамматический строй речи: согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных. |
| | 2 | Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи : В, НА, ПОД |
| | 3 | Учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам /(педагог показывает игрушки, дети составляют рассказ с помощью педагога) |
| | 4 | Учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам /(педагог показывает игрушки, дети составляют рассказ с помощью педагога) |
| <i>Май</i> | 1-2 | ПОВТОРЕНИЕ |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны **научиться:**

1. Высказывать свои потребности в активной фразовой речи.
2. Узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
3. Строить фразу, состоящую из двух-трех слов.
4. Рассказывать различные детские стихи, поговорки, считалки.
5. Понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги *на, под, в, за*.
6. Отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные.
7. Отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок, рассказов.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Учить детей дифференцировать внешне, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
2. Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
3. Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
4. Продолжать формировать поисковые способы ориентировки – пробы, примеривания при решении практических или игровых задач.
5. Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
6. Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, игровой).
7. Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

| Дата | | Основное содержание работы |
|----------|--------|---|
| Месяц | Неделя | |
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Знакомить детей с <u>объемными геометрическими фигурами</u> : треугольная призма (крыша), овоид (яйцо), брусок (кирпичик). Учить детей дифференцировать <u>объемные формы</u> : шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овоид (яйцо) – брусок (кирпичик). |
| | 4 | Знакомить детей с <u>объемными геометрическими фигурами</u> : треугольная призма (крыша), овоид (яйцо), брусок (кирпичик). Учить детей дифференцировать <u>объемные формы</u> : шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овоид (яйцо) – брусок (кирпичик). |
| | 5 | Знакомить детей <u>плоскостными геометрическими фигурами</u> : круг, квадрат, треугольник. Учить детей выбирать круглые, квадратные, треугольные предметы из ближайшего окружения. |

| | | |
|----------------|---|---|
| Октябрь | 1 | Знакомить детей <u>плоскостными геометрическими фигурами</u> : круг, квадрат, треугольник. Учить детей выбирать круглые, квадратные, треугольные предметы из ближайшего окружения. |
| | 2 | Знакомить детей с <u>плоскостными геометрическими фигурами</u> : овал, прямоугольник. Учить детей выбирать овальные и прямоугольные предметы из ближайшего окружения. Учить детей <u>дифференцировать объемные формы</u> (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овоид (яйцо) – брусок (кирпичик)) и <u>плоскостные</u> (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). |
| | 3 | Знакомить детей с <u>плоскостными геометрическими фигурами</u> : овал, прямоугольник. Учить детей выбирать овальные и прямоугольные предметы из ближайшего окружения. Учить детей <u>дифференцировать объемные формы</u> (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овоид (яйцо) – брусок (кирпичик)) и <u>плоскостные</u> (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). |
| | 4 | Учить детей различать <u>объемные формы в процессе конструирования</u> по подражанию действиям взрослого и по образцу (куб, брусок, треугольная призма). Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами. |
| Ноябрь | 1 | Учить детей различать <u>объемные формы в процессе конструирования</u> по подражанию действиям взрослого и по образцу (куб, брусок, треугольная призма). Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами. |
| | 2 | Формировать у детей <u>ориентировку в пространстве</u> групповой комнаты (у окна, у двери). Учить детей воспринимать <u>пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху</u> . * Закреплять названия плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). |
| | 3 | Формировать у детей <u>ориентировку в пространстве</u> групповой комнаты (у окна, у двери). Учить детей воспринимать <u>пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху</u> . * Закреплять названия плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). |
| | 4 | Учить детей сличать, выделять по названию, называть <u>зеленый и синий цвета</u> . |
| | 5 | Учить детей сличать, выделять по названию, называть <u>зеленый и синий цвета</u> . |

| | | |
|----------------|---|--|
| <i>Декабрь</i> | 1 | Учить дифференцировать 4 основных цвета – <u>красный, желтый, синий, зеленый</u> (сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации) из <u>плоскостных геометрических фигур</u> (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по подражанию действиям взрослого и по образцу. |
| | 2 | Учить дифференцировать 4 основных цвета – <u>красный, желтый, синий, зеленый</u> (сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации) из <u>плоскостных геометрических фигур</u> (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по подражанию действиям взрослого и по образцу. |
| | 3 | Учить воспринимать величину: <u>большой, маленький, самый большой</u> . |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Учить воспринимать величину: <u>большой, маленький, самый большой</u> . |
| | 3 | Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинке. Учить детей соотносить реальные предметы с рисунком, лепкой, выполненными у них на глазах педагогом. |
| | 4 | Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинке. Учить детей соотносить реальные предметы с рисунком, лепкой, выполненными у них на глазах педагогом. |
| <i>Февраль</i> | 1 | Выполнение заданий по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под. Определение места нахождения предметов в пространстве и относительно друг друга. |
| | 2 | Выполнение заданий по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под. Определение места нахождения предметов в пространстве и относительно друг друга. |
| | 3 | Выполнение заданий по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под. Определение места нахождения предметов в пространстве и относительно друг друга. |
| | 4 | Учить детей складывать с учетом величины <u>трехсоставную матрешку</u> , пользуясь методом проб. Учить детей складывать <u>пирамидку из трех – четырех колец</u> с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Учить понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т.п. |
| <i>Март</i> | 1 | Учить детей складывать с учетом величины <u>трехсоставную матрешку</u> , пользуясь методом проб. Учить детей складывать <u>пирамидку из трех – четырех колец</u> с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Учить понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т.п. |

| | | |
|---|---------------|---|
| | 2 | Учить детей складывать разрезную <u>предметную картинку их трех частей</u> . |
| | 3 | Учить детей складывать разрезную <u>предметную картинку их трех частей</u> . |
| | 4 | Учить детей чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании предметов в аппликации и конструировании: «Сделаем узор», «Построим забор». * повторение: цвет, форма (плоскостная, объемная), величина (большой, маленький, самый большой). |
| | 5 | Учить детей чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании предметов в аппликации и конструировании: «Сделаем узор», «Построим забор». * повторение: цвет, форма (плоскостная, объемная), величина (большой, маленький, самый большой). |
| | <i>Апрель</i> | 1 |
| 2 | | Внизу – наверху (повторение). Учить детей раскладывать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) одного цвета внизу от заданной черты, а наверху - другого цвета по образцу и словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». |
| 3 | | Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/цвет/ величина («В этом домике живут все красные предметы, а в этом – синие». «В этом домике живут все треугольные предметы, а в этом круглые». В этом домике живут все большие предметы, а в этом - маленькие). * начинается работа по группировке с геометрических фигур разного цвета и размера. |
| 4 | | Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/цвет/ величина («В этом домике живут все красные предметы, а в этом – синие». «В этом домике живут все треугольные предметы, а в этом круглые». В этом домике живут все большие предметы, а в этом - маленькие). * начинается работа по группировке с геометрических фигур разного цвета и размера. |

| | | |
|------------|-----|--|
| <i>Май</i> | 1 | Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина («В этом домике живут все красные предметы, а в этом – синие». «В этом домике живут все треугольные предметы, а в этом круглые». В этом домике живут все большие предметы, а в этом - маленькие). * начинается работа по группировке с геометрических фигур разного цвета и размера. |
| | 2 | ПОВТОРЕНИЕ |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|--|
| <i>месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Учить детей дифференцировать звучание 3- 4-х музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием. Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из 3 – 4-х предъявленных (би-би; ту-ту; тук – тук; чух - чух). Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ка-ре-ку, ку-ку; ко-ко-ко, ква-ква). |
| | 4 | Учить детей дифференцировать звучание 3- 4-х музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием. Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из 3 – 4-х предъявленных (би-би; ту-ту; тук – тук; чух - чух). Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ка-ре-ку, ку-ку; ко-ко-ко, ква-ква). |
| | 5 | Учить детей дифференцировать звучание 3- 4-х музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием. Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из 3 – 4-х предъявленных (би-би; ту-ту; тук – тук; чух - чух). Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ка-ре-ку, ку-ку; ко-ко-ко, ква-ква). |

| | | |
|----------------|---|--|
| <i>Октябрь</i> | 1 | <p>Учить определять последовательность звучания 2 – 3-х музыкальных инструментов (барабан – дудочка, дудочка – металлофон - барабан).</p> <p>Учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором на сюжетном материале: «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?</p> <p>* закреплять материал на логопедических занятиях и во внеурочное время.</p> |
| | 2 | <p>Учить определять последовательность звучания 2 – 3-х музыкальных инструментов (барабан – дудочка, дудочка – металлофон - барабан).</p> <p>Учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором на сюжетном материале: «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?</p> <p>* закреплять материал на логопедических занятиях и во внеурочное время.</p> |
| | 3 | <p>Учить определять последовательность звучания 2 – 3-х музыкальных инструментов (барабан – дудочка, дудочка – металлофон - барабан).</p> <p>Учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором на сюжетном материале: «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?</p> <p>* закреплять материал на логопедических занятиях и во внеурочное время.</p> |
| | 4 | <p>Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента, голоса.</p> <p>* закреплять материал на логопедических занятиях и во внеурочное время.</p> |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | <p>Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента, голоса.</p> <p>* закреплять материал на логопедических занятиях и во внеурочное время.</p> |
| | 2 | <p>Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента, голоса.</p> <p>* закреплять материал на логопедических занятиях и во внеурочное время.</p> |
| | 3 | <p>Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента, голоса.</p> <p>* закреплять материал на логопедических занятиях и во внеурочное время.</p> |
| | 4 | <p>Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка).</p> <p>* закрепление материала на логопедических занятиях и во внеурочное время.</p> |
| | 5 | <p>Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка).</p> <p>* закрепление материала на логопедических занятиях и во внеурочное время.</p> |
| <i>Декабрь</i> | 1 | <p>Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка).</p> <p>* закрепление материала на логопедических занятиях и во внеурочное время.</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | 2 | Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка). * закрепление материала на логопедических занятиях и во внеурочное время. |
| | 3 | Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом. |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом. |
| | 3 | Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом. |
| | 4 | Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом. |
| Февраль | 1 | Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом. |
| | 2 | Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом. |
| | 3 | Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом. |
| | 4 | Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом. |

| | | |
|---------------|-----|---|
| <i>Март</i> | 1 | Закреплять умение дифференцировать звучание знакомых музыкальных инструментов. |
| | 2 | Закреплять умение дифференцировать звучание знакомых музыкальных инструментов. |
| | 3 | Закреплять умение дифференцированно реагировать на изменение звука. |
| | 4 | Закреплять умение дифференцированно реагировать на изменение звука. |
| | 5 | Учить детей запоминать последовательность звучания музыкальных инструментов и звукоподражаний. |
| <i>Апрель</i> | 1 | Учить детей запоминать последовательность звучания музыкальных инструментов и звукоподражаний |
| | 2 | Учить дифференцировать громкость звука |
| | 3 | Учить дифференцировать громкость звука |
| | 4 | Учить дифференцировать громкость звука |
| <i>Май</i> | 1 | Закреплять умение выделять заданное слово из фразы. |
| | 2 | Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом. |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|------------------|---------------|---|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Учить детей воспринимать на ощупь <u>форму и величину предметов</u> : <u>большой – маленький</u> ; шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик. С предъявлением образца и без него. Учить детей обследовать предметы зрительно – тактильно. |
| | 4 | |
| | 5 | Учить детей воспринимать на ощупь <u>форму и величину предметов</u> : <u>большой – маленький</u> ; шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик. С предъявлением образца и без него. Учить детей обследовать предметы зрительно – тактильно. |
| <i>Ок тя</i> | 1 | |

| | | |
|----------------|---|--|
| | 2 | Учить детей воспринимать на ощупь <u>форму и величину предметов: большой – маленький; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал</u> . С предъявлением образца и без него. Учить детей обследовать предметы зрительно – двигателью. |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей воспринимать на ощупь <u>форму и величину предметов: большой – маленький; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал</u> . С предъявлением образца и без него. Учить детей обследовать предметы зрительно – двигателью. |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | |
| | 2 | Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь <u>твердые и мягкие предметы</u> : пластилин и дерево (в пределах 2-х). Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь <u>твердые и мягкие предметы</u> : пластилин и дерево (в пределах 2-х). Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. |
| | 5 | |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Продолжать учить детей различать на ощупь <u>величину предметов (выбор из 3-х: большой, маленький, самый большой)</u> , по зрительному образцу и словесной инструкции. |
| | 2 | |
| | 3 | Продолжать учить детей различать на ощупь <u>величину предметов (выбор из 3-х: большой, маленький, самый большой)</u> , по зрительному образцу и словесной инструкции. |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | |
| | 3 | Знакомить детей с <u>различными качествами поверхностей материалов: железо, дерево, пластмасса</u> (железо – холодное, дерево - теплое). Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. |
| | 4 | |
| <i>Февраль</i> | 1 | Знакомить детей с <u>различными качествами поверхностей материалов: железо, дерево, пластмасса</u> (железо – холодное, дерево - теплое). Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. |
| | 2 | |
| | 3 | Закреплять умение детей различать предметы по температуре: <u>холодный – теплый</u> . Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. |

| | | |
|---------------|-----|--|
| | 4 | |
| Март | 1 | Закреплять умение детей различать предметы по температуре: <u>холодный – теплый</u> . Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей дифференцировать <u>по форме и величине</u> плоские геометрические фигуры: <u>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; большой, маленький, самый большой</u> . Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно – двигателью. |
| | 4 | |
| | 5 | Учить детей дифференцировать <u>по форме и величине</u> плоские геометрические фигуры: <u>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; большой, маленький, самый большой</u> . Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно – двигателью. |
| Апрель | 1 | |
| | 2 | Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разной <u>формы</u> (плоские и объемные фигуры) <u>или величины</u> (большой, маленький, самый большой), <u>материала</u> (железо, пластмасса, дерево) по словесной инструкции («Дай шар деревянный, пластмассовый, железный»). Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно - тактильно и зрительно – двигателью. |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разной <u>формы</u> (плоские и объемные фигуры) <u>или величины</u> (большой, маленький, самый большой), <u>материала</u> (железо, пластмасса, дерево) по словесной инструкции («Дай шар деревянный, пластмассовый, железный»). Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно - тактильно и зрительно – двигателью. |
| Май | 1 | |
| | 2 | ПОВТОРЕНИЕ |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

РАЗВИТИЕ ВКУСОВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|---|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей дифференцировать пищу и напитки по температурному признаку (<i>горячий, теплый, холодный</i>) |
| | 5 | |

| | | |
|----------------|---|---|
| Октябрь | 1 | Учить детей дифференцировать пищу и напитки по температурному признаку (<i>горячий, теплый, холодный</i>) |
| | 2 | |
| | 3 | Знакомить детей с продуктами, имеющими <i>кислый вкус</i> (лимон, слива, крыжовник, красная смородина, квашенная капуста). Учить выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие <i>кислый вкус</i> . |
| | 4 | |
| Ноябрь | 1 | Знакомить детей с продуктами, имеющими <i>кислый вкус</i> (лимон, слива, крыжовник, красная смородина, квашенная капуста). Учить выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие <i>кислый вкус</i> . |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (<i>сладкий – кислый</i>) |
| | 4 | |
| | 5 | Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (<i>сладкий – кислый</i>) |
| Декабрь | 1 | |
| | 2 | Знакомить детей с продуктами, имеющими <i>соленый вкус</i> (селедка, соленые грибы, консервированные помидоры). Учить выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие <i>соленый вкус</i> . |
| | 3 | |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Знакомить детей с продуктами, имеющими <i>соленый вкус</i> (селедка, соленые грибы, консервированные помидоры). Учить выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие <i>соленый вкус</i> . |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (<i>сладкий - соленый</i>) |
| Февраль | 1 | |
| | 2 | Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (<i>сладкий - соленый</i>) |
| | 3 | |
| | 4 | Знакомить детей с продуктами, имеющими <i>горький вкус</i> (горький перец, лук, горчица, хрен). Учить выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие <i>горький вкус</i> . |
| Март | 1 | |
| | 2 | Знакомить детей с продуктами, имеющими <i>горький вкус</i> (горький перец, лук, горчица, хрен). Учить выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие <i>горький вкус</i> . |

| | | |
|---------------|-----|--|
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей дифференцировать продукты по вкусовым признакам (<i>горький – кислый</i>). |
| | 5 | |
| <i>Апрель</i> | 1 | Учить детей дифференцировать продукты по вкусовым признакам (<i>горький – кислый</i>). |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки (<i>сладкий, горький, кислый, соленый</i>). |
| | 4 | |
| <i>Май</i> | 1 | Учить детей запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки (<i>сладкий, горький, кислый, соленый</i>). |
| | 2 | ПОВТОРЕНИЕ |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Дети должны *научиться*:

1. Различать свойства и качества предметов: маленький – большой – самый большой; сладкий – горький – соленый.
2. Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух).
3. Учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).
4. Складывать разрезную предметную картинку из трех частей.
5. Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет).
6. Пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач.
7. Выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»).
8. Называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» - «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»).
9. Дифференцировать звучание 3-х музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием.
10. Дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок).
11. Выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. АППЛИКАЦИЯ»**

| Месяц | Неделя | Тема | Программное содержание |
|----------|--------|--|---|
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА | |
| | 3 | «Украсть шарфик» (узор из геометрических фигур) | Формировать у детей представление детей об аппликации как изображении реальных предметов. Учить приклеивать готовые формы: квадраты и треугольники. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. |
| | 4 | «Консервируем овощи» | Формировать у детей представление детей об аппликации как изображении реальных предметов. Выполнять задание по подражанию и показу. Учить приклеивать готовые формы: круги из квадрата. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. |
| Октябрь | 1 | «Груша и слива на блюде» | Формировать у детей представление детей об аппликации как изображении реальных предметов. Выполнять задание по подражанию и показу, на заранее подготовленный сюжет. Учить работать с готовыми формами. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. |
| | 2 | «Огурцы и помидоры в тарелке» | Формировать у детей представление детей об аппликации как изображении реальных предметов. Выполнять задание по подражанию и показу, на заранее подготовленный сюжет. Учить детей работать с готовыми формами. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. |
| | 3 | «Цветочек на окошке» | Формировать у детей представление детей об аппликации как изображении реальных предметов. Выполнять задание по подражанию и показу, на заранее подготовленный сюжет. Учить детей работать с готовыми формами. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. |
| | 4 | «Лошадка» | Формировать у детей представление детей об аппликации как изображении реальных предметов. Выполнять задание по подражанию и показу. Учить детей работать с готовыми формами, дорисовывая недостающие элементы.. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | 5 | «Лисичка-сестричка» | Формировать у детей представление детей об аппликации как изображении реальных предметов. Учить детей наклеивать готовые картинки, дорисовывая недостающие элементы. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. |
| Ноябрь | 1 | «Корова» | Формировать у детей представление детей об аппликации как изображении реальных предметов. Учить детей наклеивать готовые картинки, дорисовывая недостающие элементы. Закреплять знания о домашних животных. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. |
| | 2 | «Поставим в шкаф игрушки» (коллективная работа) | Формировать у детей представление детей об аппликации как изображении реальных предметов. Выполнять задание всем вместе. Определять место на полке «своей» игрушке. Учить работать с готовыми формами. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | «Полосатый коврик» | Формировать у детей представление детей об аппликации, как изображении реальных предметов. Выбирать материал по своему желанию. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. |
| | 4 | «Шкаф для игрушек» | Формировать у детей представление детей об аппликации как изображении реальных предметов. Учить детей работать с готовыми формами. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации, Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам |
| Декабрь | 1 | «Снеговичок-почтовичок» | Учить детей пользоваться нетрадиционным материалом для выполнения аппликации; на нарисованные круги наклеить вату (Дети делают снеговика). Учить детей работать аккуратно, соотносить величину кругов, правильно украшать голову снеговика. Воспитывать эмоциональный отклик при выполнении работы, |
| | 2 | «Угостим черепашку Тартилу овощами» | Учить детей наклеивать предметы на листе бумаги, согласно услышанному сюжету. Учить детей работать с готовыми формами, приклеивая их к заданному сюжету. Уметь располагать аппликацию на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой. Воспитывать эмоциональный отклик детей на выполненную работу, желание ухаживать за животными уголка природы. |
| | 3 | «Шарфик для Мишутки» | Учить детей располагать подготовленные фигуры по краям основы (украшаем шарфик), чередуя по величине и по форме и цвету (выполнять работу по образцу). Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Учить детей аккуратно пользоваться клеем, салфеткой. Учить радоваться вместе с гостями занятия выполненными работами. Воспитывать эмоциональный отклик. |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | 4 | <i>«Бусы на елку»</i> | Закреплять знания детей о круглой и овальной формах. Учить срезать углы на прямоугольнике и квадрате, для получения бусинок круглой и овальной формы. Учить детей аккуратно пользоваться клеем, салфеткой. Воспитывать эмоциональный отклик, мы готовимся к Новому году, делаем бусы на свою елочку. |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ | |
| | 2 | <i>«Витаминки рассыпались»</i> | Учить детей составлять аппликацию по сюжету (Витаминки рассыпались). Формировать умение работать с готовыми формами. Учить намазывать всю форму клеем, прижимая салфеточкой. Закреплять знания детей о цвете. Располагать работу на всем листе бумаги. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность. |
| | 3 | <i>«Пирамидка»</i> | Учить детей составлять аппликацию пирамидка из нескольких овалов, соотнося их по величине. Закреплять знания детей о цвете. Развивать восприятие цвета. Учить подгруппу детей работать с готовыми формами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение пользоваться клеем и кисточкой. Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность. |
| | 4 | <i>«Погремушка»</i> | Учить детей составлять аппликацию по образцу. Продолжать учить работать с готовыми формами. Учить намазывать всю форму клеем, прижимая салфеточкой. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания детей о цвете. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность, |
| Февраль | 1 | <i>«Моя любимая тарелочка»</i> | Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине - большие и маленькие, составлять узор в определенной последовательности. Учить намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Учить детей видеть красоту узора. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. |
| | 2 | <i>«Обед для Жучки» (Котлеты на сковородке)</i> | Учить располагать «пищу» по сковородке, правильно располагая, оставляя промежуток между котлетами. Вырезать овальную форму из прямоугольника. Учить намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. |
| | 3 | <i>Наш Пупсик</i> | Продолжать учить детей работать с готовыми формами. Учить располагать работу на листе бумаги, чередуя фигуры в определенной последовательности, изображая игрушку – пупса. Учить намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. |
| | 4 | <i>Салфетка</i> | Учить располагать узор по краю квадрата, правильно чередуя фигуры по величине - большие и маленькие, составлять узор в определенной последовательности. Учить намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, |
| Март | 1 | <i>Подарок маме</i> | Формировать желание детей сделать подарок для мамы и бабушки. Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине - большие и маленькие, составлять узор в определенной последовательности. Учить намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. |
| | 2 | <i>Торт на праздник</i> | Учить располагать «коржи» на листе бумаги, украшение по тарту. Продолжать учить детей работать с готовыми деталями. Учить намазывать клеем всю форму. Учить детей радоваться результатам труда. |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | 3 | <i>Дорожные знаки</i> | Знакомить детей с дорожными знаками. Учить располагать знак в кругу, квадрате. Составлять знак в определенной последовательности. Учить намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. Учить выполнять правила дорожного движения. |
| | 4 | <i>Первые листочки</i> | Учить детей наклеивать предметы на листе бумаги, согласно обследованному образцу (распустившиеся ветки березы в вазе).продолжать учить детей работать с готовыми формами. Уметь располагать аппликацию на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой. Воспитывать эмоциональный отклик детей на выполненную работу, |
| <i>Апрель</i> | 1 | <i>«Моя красивая одежда»</i> | Учить детей работать с готовыми формами, выбирая по цвету, который нравится. Учить располагать вырезанную одежду на листе бумаги. Закреплять знания об одежде (летняя, зимняя, праздничная, повседневная). Учить намазывать клеем всю форму, Воспитывать самостоятельность при выполнении работы |
| | 2 | <i>«Птицы»</i> | Учить детей раскладывать рисунок на листе бумаги. Продолжать учить детей работать с готовыми формами. Учить детей составлять из деталей рисунок, затем приклеивать его. Закреплять знания детей о весенних птицах. Учить намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. |
| | 3 | <i>«Я - человек»</i> | Продолжать формировать у детей интерес к аппликации. Продолжать учить детей работать с готовыми формами. Учить детей раскладывать рисунок на листе бумаги. Закреплять знания детей о частях тела. Учить намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам детей. |
| | 4 | <i>«Домик из деревянных кубиков».</i> | Учить детей называть геометрические фигуры. Составлять рисунки из геометрических фигур. Уточнить представление детей, что кубики бывают из разного материала: деревянные, пластмассовые. Закреплять знание цветовой гаммы. Учить намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам детей. |
| <i>Май</i> | 1 | <i>«Носит одуванчик желтый сарафанчик»</i> | Учить детей раскладывать рисунок на листе бумаги. Продолжать учить детей работать с готовыми формами. Учить детей составлять из деталей рисунок, затем приклеивать его. Закреплять знания детей о весенних цветах. Учить намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам детей. |
| | 2 | <i>«Первые листочки на березке» (коллективная)</i> | Формировать у детей интерес к аппликации. Продолжать учить детей работать с готовыми формами. Во время коллективной работы учить не мешать друг другу. Учить намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам детей. |
| | 3 | <i>«Бабочка – капитуница»</i> | Учить детей раскладывать рисунок на листе бумаги. Продолжать учить детей работать с готовыми формами. Учить детей составлять из деталей рисунок, затем приклеивать его. Закреплять знания детей о весенних насекомых - бабочек. Учить намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам детей. |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА | |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | <i>Тема занятий</i> | <i>Программное содержание</i> |
|-----------------|---------------|------------------------------------|---|
| Сентябрь | 1 | ДИАГНОСТИКА | |
| | 2 | «Дорожка для Зайчика» | Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки (дорожку для Зайчика), называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Знакомить с названиями основных строительных деталей: кубик, кирпичик, пластина. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Формировать навыки подготовки к конструированию (организации рабочего места). |
| | 3 | «Лесенка для Мишки» | Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки (лесенку для Медвежонка). Знакомить с названиями основных строительных деталей: кубик, кирпичик, пластина. Соотносить постройки с реальными объектами. Называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. |
| | 4 | «Построим домик для зверят» | Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Привлекать детей к совместным действиям с взрослым для создания простых построек; использование их в игре, сопровождаемой речевыми комментариями: «Вот строим домик для ежика. Открой дверь, туда ежик войдет. Вот так, вошел. Теперь закрой дверь, ежик там будет жить. Ежик хочет выйти погулять, открой ему дверь, и т.д». Знакомить с названиями основных строительных деталей: кубик, кирпичик, пластина. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Формировать навыки подготовки к конструированию (организации рабочего места). |
| Октябрь | 1 | «Стол для угощений» | Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Использовать крупный и мелкий конструктор. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки (построить стол для угощения). Знакомить с названиями основных строительных деталей: кубик, кирпичик, пластина. Называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Формировать навыки подготовки к конструированию (организации рабочего места). |
| | 2 | «Полочка для цветочка» | Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки (полочку для цветочка), называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Знакомить с названием деталей основных строительных наборов. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Формировать навыки подготовки к конструированию (организации рабочего места). |

| | | | |
|---------------|---|--------------------------------------|---|
| | 3 | «Будка для Шарика» | Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки (будка для Шарика), учить детей учитывать величину элементов конструкции. Знакомить с названиями основных строительных деталей: кубик, кирпичик, пластина. Называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. |
| | 4 | «Теремок» | Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, после прочтения сказок («Теремок») учить детей учитывать величину элементов конструкции. Знакомить с названиями основных строительных деталей: кубик, кирпичик, пластина. Называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Формировать навыки подготовки к конструированию (организации рабочего места). |
| | 5 | «Кровать для медвежонка Умки» | Знакомить детей с разным материалом для конструирования, Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки (кровать для медвежонка), учить детей учитывать величину элементов конструкции. Закреплять у детей о деталях: кирпичик, кубик, пластина. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Воспитывать у детей интерес к конструированию. |
| Ноябрь | 1 | «Стульчик для Гномика Васи» | Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, (после прочтения Сказки про гномика Васю). учить детей учитывать величину элементов конструкции Закреплять у детей о деталях: кирпичик, кубик, пластина. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Развивать интерес к обыгрыванию построек. Формировать навыки подготовки к конструированию (организации рабочего места). |
| | 2 | «Скамеечка» | Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их. Учить детей учитывать величину элементов конструкции Закреплять у детей о деталях: кирпичик, кубик, пластина. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Развивать интерес к обыгрыванию построек. |
| | 3 | «Детский сад для зверят» | Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их. Закреплять у детей о деталях; кирпичик, кубик, пластина. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Развивать интерес к обыгрыванию построек. Формировать навыки подготовки к конструированию (организации рабочего места). |
| | 4 | «Санки» | Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их. Закреплять у детей о деталях: кирпичик, кубик, пластина. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Развивать интерес к обыгрыванию построек. |

| | | | |
|----------------|---|---------------------------------------|--|
| Декабрь | 1 | «Построим горку для куклы» | Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки (горка для куклы), называть их. Закреплять у детей о деталях: кирпичик, кубик, пластина. Формировать положительное отношение к конструированию и интерес к процессу конструирования к обыгрыванию построек. |
| | 2 | «Построим домик для черепашки» | Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки (Домик для черепашки), называть их. Закреплять у детей о деталях: кирпичик, кубик, пластина. Знакомим детей с призмой (крыша для домика). Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Формировать навыки подготовки к конструированию (организации рабочего места). Развивать интерес к обыгрыванию построек |
| | 3 | «Шифоньер для одежды» | Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки (шифоньер для одежды), называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Учить ставить кирпичик на узкую и широкую грань. Закреплять у детей о деталях: кирпичик, кубик, пластина. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Развивать интерес к обыгрыванию построек |
| | 4 | «Катаемся на санках» | Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки (горка и санки на прогулку), называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Закреплять у детей о деталях: кирпичик, кубик, пластина, Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Формировать навыки подготовки к конструированию (организации рабочего места). Развивать интерес к обыгрыванию построек. |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ | |
| | 2 | «Диван» | Продолжать формировать у детей интерес и потребность к созданию построек и конструкций в процессе совместного строительства с педагогом. Учить ставить кирпичик на узкую и широкую грань. Учить соотносить постройки с реально-существующими объектами. Формировать навыки подготовки к конструированию. Формировать умение доводить начатую работу до конца. Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников. |
| | 3 | «Гараж для машины» | Продолжать формировать у детей интерес и потребность к созданию построек и конструкций в процессе совместного строительства с педагогом, Учить ставить кирпичик на узкую и широкую грань. Учить соотносить постройки с реально-существующими объектами. Формировать навыки подготовки к конструированию. Формировать умение создавать постройки из разных материалов. Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников. |
| | 4 | «Детский сад для матрешки» | Продолжать формировать у детей интерес и потребность к созданию построек и конструкций в процессе совместного строительства с педагогом. Учить ставить кирпичик на узкую и широкую грань. Продолжать знакомить детей с призмой. Учить соотносить постройки с реально-существующими объектами. Формировать навыки подготовки к конструированию. Формировать умение доводить начатую работу до конца. Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников. |

| | | | |
|----------------|-----|---|---|
| Февраль | 1 | По сказке «Репка» | Учить детей создавать новые постройки из различного строительного материала и играть с ними в коллективе сверстников. Учить соотносить постройки с реально-существующими объектами. Включать постройки в игры по сюжетам. Формировать желание и умение участвовать в создании коллективных построек. Формировать умение доводить начатое дело до конца. |
| | 2 | По сказке «Три медведя» | |
| | 3 | «Самолет» | |
| | 4 | «Машина» | |
| Март | 1 | Знакомство детей с конструктором Лего | Знакомить детей с конструктором Лего. Учить выполнять постройки по показу и в ходе совместных действий с детьми. Формировать умение анализировать и передавать в постройке взаиморасположение частей конструктора. Учить рассказывать о последовательности выполнения действий. Формировать умение доводить начатое дело до конца. |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 4 | | |
| Апрель | 1 | Знакомство детей со сборными – разборными игрушками. | Знакомить детей с разборно – сборными игрушками и действиями с ними. Учить рассказывать о последовательности выполнения действий. Формировать умение доводить начатое дело до конца. |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 4 | | |
| Май | 1 | Знакомство детей с различными мозаиками. | Знакомить детей с разными видами мозаики и действиями с ними. Учить рассказывать о последовательности выполнения действий. Закреплять знание цветовой гаммы. Учить рассказывать о последовательности выполнения работы. Формировать умение доводить начатое дело до конца. |
| | 2 | | |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА | |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЛЕПКА»**

| Месяц | Неделя | Темы | Программное содержание |
|-----------------|--------|---|---|
| Сентябрь | 1 | | ДИАГНОСТИКА |
| | 2 | «Калачики к чаю» (Угостим куклу Катю чаем) | Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями» подражая действиям взрослого. Учить соединять концы слепленной колбаски. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах. Воспитывать умение аккуратного выполнения работы. |
| | 3 | «Помидоры» | Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, подражая действиям взрослого. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах. Воспитывать умение аккуратного выполнения работы |
| | 4 | «Яблоки и груши» | Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, и затем вытягивание верхней части с целью получить форму груши, подражая действиям взрослого. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатами. |
| Октябрь | 1 | «Сливы и лимон» | Учить детей скатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, и затем вытягивание боковых частей с целью получить форму лимона, подражая действиям взрослого, Учить дифференцировать овощи-фрукты, Закреплять положительное отношение к самой деятельности и к ее результатам. |
| | 2 | «Горшочек для цветочка» | Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, подражая действиям взрослого. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах. Учить правильно сидеть за столом. Воспитывать умение аккуратного выполнения работы, |
| | 3 | «Мисочка для котенка» | Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, сплющивать, делать мисочку для котенка подражая действиям взрослого, Учить детей приему прищипывания. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах. Учить правильно сидеть за столом. Воспитывать умение аккуратного выполнения работы. |
| | 4 | «Витамины для зайчат» | Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, подражая действиям взрослого, Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах, Учить правильно сидеть за столом. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь больным зайчатам; умение аккуратного выполнения работы, |

| | | | |
|----------------|---|----------------------------------|--|
| Ноябрь | 1 | «Медвежонок Умка» | Учить делить пластилин на несколько частей. Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями, подражая действиям взрослого, Учить правильно, соединять детали. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах. Учить правильно сидеть за столом. Воспитывать умение аккуратного выполнения работы. |
| | 2 | «Стол для Гномика Васи» | Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями, подражая действиям взрослого, сплющивать шарик, Учить правильно, соединять детали, плотно прижимая их. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах, Учить правильно сидеть за столом. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. |
| | 3 | «Уточка» | Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, подражая действиям взрослого. Учить лепить из целого куска пластилина. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах: уточка Учить правильно сидеть за столом. Воспитывать умение аккуратного выполнения работы. |
| | 4 | «Поиграем снежки» | Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, подражая действиям взрослого. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах. Учить правильно сидеть за столом. Учить детей называть и предмет словом. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. |
| | 5 | «Санки ледянки» - | Учить обследовать предмет. Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, сплющивать шар, оттягивать и сплющивать деталь ледянок, подражая действиям взрослого. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах. Учить правильно сидеть за столом. Воспитывать интерес к процессу лепки. |
| Декабрь | 1 | «Мандарины и апельсины» | Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Раскатывая глину кругообразными движениями ладоней. Учить передавать различную величину предметов. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 2 | «Погремушка» | Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Скатывая глину кругообразными движениями ладоней. Учить детей лепить предмет из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимать их друг к другу; Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах, Воспитывать аккуратность в работе |
| | 3 | «Шары на Новогоднюю елку» | Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Скатывая глину кругообразными движениями ладоней. Учить передавать различную величину предметов. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах. Формировать у детей интерес к изготовлению Новогодних игрушек. Воспитывать аккуратность в работе. |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | 4 | «Бусы на елку» | Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Скатывая глину кругообразными движениями ладоней, Учить передавать различную величину предметов. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах. Формировать у детей интерес к изготовлению Новогодних игрушек. Воспитывать аккуратность в работе. |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ | |
| | 2 | <i>Лепим из шариков</i> | Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке. Развивать способность детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов. Закреплять умение лепить по образцу предметы круглой и овальной формы, Учить детей выделять круглую и овальную формы в предмете, лепить эти формы, соединяя их в один предмет, Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. |
| | 3 | <i>Лепим из полосок (материал по выбору)</i> | Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке. Развивать способность детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов. Закреплять умение лепить по образцу предметы из полосок, Учить раскатывать полоски разной длины. Закреплять знание длинный - короткий. Соединять их в один предмет. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. |
| | 4 | «Неваляшка» | Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Плотно прижимая части друг к другу, изобразить неваляшку. Украшать предмет несколькими мелкими частями. Уточнять представление детей о величине частей. Закреплять умение аккуратно пользоваться материалом. |
| | 5 | «Чашка для куклы Веры» | Учить лепить предмет из двух частей. Делить материал на две неравных части, Использовать приемы скатывания (основа шар для чашки), раскатывания (ручка для чашки), вдавливание. Плотно прижимая части друг к другу. Уточнять представление детей о величине частей. Закреплять умение аккуратно пользоваться материалом. Воспитывать аккуратность в работе. |
| Февраль | 1 | «Вазочка для конфет» | Учить детей лепить из целого куска глины, используя новые приемы: вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами. Формировать умение раскатывать глину круговыми движениями между ладонями. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке. Воспитывать оценочное отношение к своей работе. |
| | 2 | «Булочки для Мишки» | Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции. Формировать умения детей раскатывать глину, передавать округлую и овальную форму. Учить детей использовать при лепке различные приемы: сплющивание, прищипывание. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей. |
| | 3 | «Пупсик» | Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции. Формировать умения детей раскатывать глину, передавать округлую и овальную форму. Учить детей использовать при лепке различные приемы: скатывания, раскатывания, прищипывания. Лепить предметы из нескольких частей, создавая игрушку – пупса. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей. |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | 4 | «Мой друг» | Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции. Формировать умения детей раскатывать глину, передавать округлую и овальную форму. Учить детей использовать при лепке различные приемы: скатывания, раскатывания, прищипывания. Лепить предметы из нескольких частей, создавая фигуру человека. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей. |
| Март | 1 | «Цветочек для мамы» | Учить детей выполнять поделки по показу взрослого с рассмотрением образца, Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы, способы обследования предметов перед лепкой, продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями между ладоней, лепить предметы из нескольких частей и соединять их. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке. |
| | 2 | «Торт для куклы Веры» | Учить детей выполнять поделки по показу взрослого с рассмотрением образца. Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы, способы обследования предметов перед лепкой. Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями между ладоней, сплющивать шары, изображая коржи, лепить предметы из нескольких частей и соединять их, Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке. Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работам детей |
| | 3 | «Дорожные знаки» | Учить детей выполнять поделки по показу взрослого с рассмотрением образца, Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы, способы обследования предметов перед лепкой. Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями между ладоней, лепить предметы из нескольких частей и соединять их. Использовать в лепке различные приемы: сплющивание, прищипывание. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке. Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работам сверстников. |
| | 4 | «Листочки на деревьях» (коллективная работа) | Учить детей выполнять поделки по показу взрослого с рассмотрением образца. Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы, способы обследования предметов перед лепкой, Продолжать учить раскатывать пластилин между пальчиками прямыми и круговыми движениями, лепить предметы из нескольких частей и соединять их, Продолжать формировать положительное отношение к лепке. Учить детей работать рядом друг с другом. |
| Апрель | 1 | «Лапоток для домовенка Кузи» | Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по образцу, Формировать умения детей раскатывать пластилин, передавать округлую и овальную форму, Учить детей использовать при лепке различные приемы: сплющивания, вдавливания. Закрепить у детей понятие обувь, она бывает разная. Воспитывать умение радоваться результатам труда. |
| | 2 | «Птицы» | Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции, по иллюстрации, Формировать умения детей раскатывать глину, передавать округлую и овальную форму, изображая птичку. Учить детей использовать при лепке различные приемы: скатывание, раскатывание, прищипывание. Учить детей соединять детали поделки. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей. |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | 3 | <i>«Я - большой человек»</i> | Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции. Формировать умения детей раскатывать глину, передавать округлую и овальную форму. Учить детей использовать при лепке различные приемы: скатывание, раскатывание, прищипывание. Учить соединять детали поделки, видеть в деталях знакомую человечка. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей, видеть конечный результат своей работы. |
| | 4 | <i>«Из чего сделаны предметы»</i> | Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции. Формировать умения детей раскатывать тесто, передавать округлую и овальную форму. Учить детей использовать при лепке различные приемы: скатывание, раскатывание. Учить детей раскрашивать поделки, подбирать к ним цвет. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей. |
| <i>Май</i> | 1 | <i>«Носит одуванчик желтый сафранчик»</i> | Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции и иллюстрации. Формировать умения детей скатывать тесто, передавать округлую форму, применяя прием сплющивания, изображая одуванчик. Учить детей соединять детали поделки. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей. |
| | 2 | <i>«Белая береза в садике моем» (плоскостная)</i> | Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции и иллюстрации, Формировать умения детей раскатывать тесто, передавая ветки и ствол деревьев, закрепляя детали на дощечке. Учить детей раскатывать маленькие кусочки – изображая листики, прикреплять их к березе. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей. |
| | 3 | <i>«Божья коровка»</i> | Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции и иллюстрации. Формировать умения детей скатывать тесто, передавать округлую форму, применяя прием сплющивания, изображая божью коровку. Учить детей добавлять детали к поделке. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей. |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА | |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»:**

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | <i>Вид произведения</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Вид работы</i> |
|-----------------|---------------|---|--|----------------------|
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА | | |
| | 3 | В. Хорол «Козочка» | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора). Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Чтение |
| | 4 | В. Жуковский «Мишка, мишка – лежебока» | Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Рассказывание |
| | 5 | Потешка «Расти коса» | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора). Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Учить запоминать короткие стихи и потешки. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Заучивание |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Сказка «Теремок» | Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. | Драматизация |
| | 2 | В.Сутеев «Кто сказал: «Мяу»?» | Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Обогащать литературными образами игровую деятельность детей. | Драматизация |
| | 3 | С,Маршак «Усатый полосатый» | Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Рассказывание |
| | 4 | Потешка «Баю – баю» | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора). Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Учить запоминать короткие стихи и потешки. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Заучивание |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | Сказка «Три медведя» | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при просмотре мультфильмов. Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников. Обогащать литературными образами игровую, изоб- | Просмотр мультфильма |

| | | | | |
|---------|---|--------------------------------|---|---------------|
| | | | разительную деятельность детей и конструирование. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | |
| | 2 | Сказка «Кот, петух и лиса» | Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Обогащать литературными образами игровую деятельность детей. | Драматизация |
| | 3 | Б.Иовлев «Укрылечка» | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора). Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Чтение |
| | 4 | Сказка «Кошкин дом» | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при просмотривании мультфильмов. Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Мультфильм |
| | 5 | В. Хорол «Зайчик» | Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Рассказывание |
| Декабрь | 1 | К.Чуковский «Муха Цокотуха» | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при просмотривании мультфильмов. Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Мультфильм |
| | 2 | Н.Саконская «Где мой пальчик?» | Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Обогащать литературными образами игровую деятельность детей. | Драматизация |
| | 3 | З.Александрова «Мой мишка» | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора). Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Чтение |
| | 4 | Стихотворение «Кто по- | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рас- | Заучивание |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---------------|
| | | дарок мне принес?» | сказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора). Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Учить запоминать короткие стихи и потешки. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ | | |
| | 2 | К,Чуковский «Тараканище» | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора). Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Чтение |
| | 3 | Л. Толстой «Была у Кати кукла» | Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Рассказывание |
| | 4 | В,Берестов «Большая кукла» | | Рассказывание |
| Февраль | 1 | К,Чуковский «Федорино горе» | Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Обогащать литературными образами игровую деятельность детей. | Рассказывание |
| | 2 | С.Капустин «Маша обедает» | | Рассказывание |
| | 3 | С.Маршак «Мяч» | Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Обыгрывание |
| | 4 | С.Маршак «Два котенка» | | Рассказывание |
| Март | 1 | С. Михалков «Песенка Друзей» | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора). Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Учить запоминать короткие стихи и потешки. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Заучивание |
| | 2 | Стихи про маму (по выбору воспитателя) | | Заучивание |
| | 3 | Э.Мошковцев «Мчится поезд» | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора). Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Чтение |
| | 4 | К,Ушинский «Два козленка» | | Чтение |
| | 5 | К, Ушинский «Коровка» | | Чтение |
| апрель | 1 | С,Маршак «Кто с кры- | Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. | Обыгрывание |

| | | | | |
|------------|---|-----------------------------------|---|---------------|
| | | лечка сойдет» | Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Обогащать литературными образами игровую деятельность детей. | Обыгрывание |
| | 2 | К,Ушинский «Уточки» | | |
| | 3 | С,Капутикян «Хлоп – хлоп» | | Заучивание |
| | 4 | К Чуковский «Телефон» | | Чтение |
| <i>Май</i> | 1 | Потешка «жили у бабуси» | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора). Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Учить запоминать короткие стихи и потешки. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Заучивание |
| | 2 | Считалка «Сидел петух на лавочке» | | Заучивание |
| | 3 | Сказка «Бычок-смоляной бочок» | Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Рассказывание |
| | 4 | Потешка «Баю – баю» | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора). Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Учить запоминать короткие стихи и потешки. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Заучивание |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РИСОВАНИЕ»:**

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | <i>Тема занятий</i> | <i>Программное содержание</i> | |
|-----------------|-----------------------|--|---|--|
| <i>Сентябрь</i> | 1 | ДИАГНОСТИКА | | |
| | 2 | «Рисунки, спрятанные в пальчиках» | Дать детям представление о том, какие у нас есть помощники-пальчики. Они словно маленькие человечки, которые учатся держать карандаш, Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам, Закреплять умение называть свои рисунки. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. | |
| | | «Солнышко и дождик» рисование пальчиками | Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиками пальчиков. Учить проводить прерывистые и закругленные линии. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Закреплять умение называть свои рисунки. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку, | |
| | 3 | «Грибок» рисование пальчиками | Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиками пальчиков. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам, Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиками пальчиков. Закреплять умение называть свои рисунки. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. | |
| | | «Осенний лес» рисование пальчиками | Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при организации коллективной работы. Учить детей рисовать кончиками пальчиков. Учить проводить закругленные линии, Закреплять умение называть свои рисунки. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Закреплять знания детей о красках осени: желтая, красная. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. | |
| | | 4 | «Калачики к чаю» рисование пальчиками | Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиками пальчиков. Закреплять умение называть свои рисунки. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам, |
| | «Огурцы и лук» | | Учить детей обводить предварительный набросок воспитателя: овал, подрисовывать перья для лука. Учить детей рисовать кончиком кисточки, закрашивать контур. Закрепить с детьми зеленый цвет, Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. | |
| | <i>Октябрь</i> | 1 | «Стало темно и в домах зажегся свет». Рисование пальчиками | Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиками пальчиков. Учить рисовать пальчиками огоньки в окнах домов, Закреплять знания о желтом цвете. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании, Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. |
| | | | «Бананы» | Учить детей обводить предварительный набросок воспитателя, Учить детей рисовать кончиком кисточки, закрашивать контур. Закрепить с детьми желтый цвет. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу свои рисунки, называть свои изображения. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку» |

| | | | | |
|--|--------|---|---|---|
| | 2 | «Веточка рябины» рисование пальчиками | Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей дорисовывать кончиками пальчиков ягодки на веточку рябины. Закрепить знание красного цвета. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании, Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. | |
| | | «Красивый щеточек» | Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиком кисточки листики комнатного растения – хлорофитума. Учить проводить закругленные линии. Закреплять знания о зеленом цвете. Учить детей рассказывать о своей работе. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. | |
| | 3 | «Светит солнышко в окошко» | Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей закрашивать подготовленный шаблон. Учить проводить закругленные линии. Закреплять знание цвета: желтый. Видеть сюжет рисунка. Учить детей рассказывать о своей работе Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение . | |
| | | «Мой щенок Шарик» | Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей работать с трафаретом. Учить аккуратно работать губкой, набирать маленькое количество краски. Учить детей рассказывать о своей работе. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. | |
| | 4 | «Норка для мышонка» | Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей закрашивать карандашом. Учить проводить прерывистые линии. Учить детей рассказывать о своей работе Видеть сюжет картинки, сопереживать мышонку, Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании, Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. | |
| | | «Зайчик» | Формировать интерес к изобразительности. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей закрашивать подготовленный шаблон. Учить рисовать жесткой кисточкой по трафаретному рисунку, Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. | |
| | Ноябрь | 1 | «Солнышко лучистее, почему ты стало часто прятаться?» | Знакомить детей с разной техникой рисования, Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка. Учить детей рисовать печатками из картофеля тучки. Учить проводить закругленные линии, Закреплять знания о желтом и синем цвете. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. |
| | | | «Козленок» | Формировать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить детей работать с трафаретом, брать на губку немного краски, придерживать трафарет левой рукой, Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать аккуратность в работе, положительное эмоциональное отношение к своему рисунку. |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | 2 | « <i>Скатерть на стол</i> » | Формировать интерес к изобразительной деятельности. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиком кисточки полоски, клеточки, кружочки, Закреплять знания о красном, желтом, зеленом цвете, Учить промывать кисточку, не пачкая другие краски, Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании» Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. |
| | | « <i>Книжки в шкафу</i> » | Знакомить детей с разной техникой рисования, Продолжать учить детей работать с шаблоном. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить обводить прямые линии и закрашивать их. Закреплять умение выбирать цвет. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. |
| | 3 | « <i>Разноцветные кубики</i> » | Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиком кисточки, закрашивать прямыми мазками. Закреплять знания о красном, желтом, зеленом цвете. Учить промывать кисточку, не пачкая другие краски. Учить детей умению рассказывать о выполнении работы. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку |
| | | « <i>Снег пушистый, се-ребристый</i> » (рисование пальчиками) | Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать пальчиками. Закреплять знания детей о белом цвете. Учить детей умению рассказывать о выполнении работы. Воспитывать аккуратность в работе, положительное отношение к своему рисунку, Формировать у детей представление о рисунке как изображении объектов и явлений природы. |
| | 4 | « <i>Снежинка</i> » | Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать пальчиками. Учить проводить прямые линии. Учить располагать рисунок на листе бумаги. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. |
| | | « <i>Веселый паровозик катает детей</i> » (Разноцветные колеса) | Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности. Учить детей обводить кончиком кисточки колесики у паровоза, раскрашивать их в разные цвета. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к своему рисунку. |
| | 5 | « <i>Лопатка на прогулку</i> » | Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами,.Учить детей рисовать кончиком кисточки прямые линии (обводить заготовку, сделанную воспитателем). Учить закрашивать рисунок всем ворсом кисточки, Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании, Воспитывать положительное отношение к своему рисунку |
| Декабрь | 1 | « <i>Бусики для куклы Кати</i> » | Учить детей рисовать шарики кончиком кисточки. Делать в воздухе и на листе бумаги круговые движения. Закрепить у детей знания о цветовой палитре (желтый, зеленый, красный). Учить детей умению рассказывать о выполнении работы.Учить мыть кисточку, пользоваться салфеткой. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. Развивать эстетическое восприятие. |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | <i>«Елочка пушистая»</i> | Формировать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в технике рисования тычком полусухой, жесткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Формировать у детей Новогоднее настроение. Закрепить умение украшать рисунок, используя умение рисовать пальчиками, Воспитывать аккуратность. |
| | 2 | <i>«Шарфик для Мишутки»</i> | Учить детей рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного прерывного движения. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. Развивать эстетическое восприятие. |
| | | <i>«Птички клюют зернышки»</i> | Учить детей рисовать веточки, украшать в техниках рисования пальчиками и печатания пробкой (выполнение ягод разной величины и цвета). Закрепить навыки рисования. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность |
| | 3 | <i>«Огоньки на елочке»</i> | Учить детей передавать в рисунке образ в рисунке образ нарядной елочки. Учить рисовать елочку пальчиками, крупно, на весь лист, украшать ее. Формировать у детей Новогоднее настроение. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. |
| | | <i>«Мои рукавички»</i> | Упражнять в технике печатания. Закрепить умение украшать предмет несложной формы, нанося рисунок по возможности на всю поверхность. Воспитывать аккуратность. |
| | 4 | <i>«Маленькой елочке холодно зимой»</i> | Закрепить умение детей рисовать пальчиками. Учить наносить отпечатки по всей поверхности листа (снежинки, снежные комочки). Продолжать учить детей рисовать на разноцветных листах бумаги, Предложить детям печатки для «печатания» на листе бумаги. Работать на всем листе бумаги. Формировать у детей Новогоднее настроение. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность. |
| | | <i>«Новогодняя открытка»</i> | Учить детей разукрашивать открытку-приглашение на Новогодний праздник. Учить детей работать кисточкой, используя несколько красок. Формировать у детей Новогоднее настроение. Учить детей промывать кисточку, пользоваться салфеткой. Воспитывать аккуратность в работе, эмоциональный отклик. |
| | 5 | <i>«Дед Мороз, деткам елочку принес»</i> | Учить детей рисовать елочку кисточкой. Располагать рисунок на середине листа бумаги. Учить пользоваться разными красками. Формировать у детей Новогоднее настроение. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. Закреплять умение промывать кисточку; пользоваться салфеткой, Подводить к эмоциональной оценке работ. |
| | 1 | КАНИКУЛЫ | |
| Январь | 2 | <i>«Деревья в снегу»</i> | Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности. Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. В предварительной работе учить детей «прорисовывать» в воздухе изображаемый рисунок. Учить ориентироваться на листе бумаги; Учить располагать дерево на листе бумаги. Закреплять умение промывать кисть, Воспитывать интерес к работе. Доводить начатое дело до конца. |
| | | <i>«Витаминки для мышонка Пика»</i> | Упражнять в рисовании предметов круглой формы опираясь на результаты своих наблюдений. Учить детей «рисовать кисточкой в воздухе» (т.е. предварительная подготовка к рисованию). Учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение называть свои рисунки, Учить сравнивать свой рисунок с натурой. Воспитывать умение аккуратно работать. |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | 3 | «Снеговик» | Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности. Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Воспитывать аккуратность в работе» оценочное отношение к своей работе и работам сверстников. |
| | | Мои игрушки | Упражнять в рисовании предметов круглой формы (неваляшка, мяч). Закрепить умение украшать и закрашивать предметы, используя печатание и рисование пальчиками, Закреплять умение работать гуашью, Умение выбирать цвет, называть его, Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | «Снежинка» (рисование пальчиками) | Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности. Упражнять детей в рисовании пальчиками предметов зимней тематики. Учить передавать в рисунке строение снежинки, состоящей из нескольких частей, Воспитывать аккуратность в работе, оценочное отношение к своей работе и работам сверстников сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Воспитывать аккуратность в работе кисточкой |
| | | «Моя любимая чашка» | Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. Воспитывать аккуратность, Развивать цветовосприятие. |
| Февраль | 1 | «Украшение свитера» | Учить украшать одежду» вырезанную из бумаги, полосками, мазками, точками, кружочками, Учить подбирать цвет, закреплять знание цветов. Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку, Развивать эстетическое восприятие, Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. |
| | | «Вкусный пирог» | Учить рисовать красивый пирог, на тонированной бумаге. Учить подбирать цвет, закреплять знание цветов. Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. |
| | 2 | Украшение фартука | Учить украшать одежду, вырезанную из бумаги, полосками, мазками, точками, кружочками. Учить подбирать цвет, закреплять знание цветов, Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. |
| | | «Наш любимый детский сад» | Учить рисовать окна и двери на готовом доме. Учить подбирать цвет, закреплять знание цветов. Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие, Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. |
| | 3 | «Украшение чайной пары» | Учить украшать посуду, вырезанную из бумаги, полосками, мазками, точками, кружочками. Учить подбирать цвет, закреплять знание цветов, Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | | <i>Рисование по замыслу</i> | Учить детей рисовать по замыслу. Учить подбирать цвет, закреплять знание цветов. Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие, Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. |
| | 4 | <i>«Украшение чайника»</i> | Учить украшать посуду, вырезанную из бумаги, полосками, мазками, точками, кружочками. Учить подбирать цвет, закреплять знание цветов, Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. |
| | | <i>Рисование по замыслу</i> | Учить детей рисовать по замыслу. Учить подбирать цвет, закреплять знание цветов. Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие, Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. |
| <i>Март</i> | 1 | <i>«Салфетка для бабушки».</i> | Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объекта. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка. Подбирать цветовую гамму (красный, желтый, зеленый), форм. Аккуратно пользоваться красками, хорошо промывая кисточку. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к своим работам и работам детей. |
| | | <i>«Султанчики» (рисование пальчиками)</i> | Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объекта. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании разными средствами (рисование пальчиками). Учить дорисовывать ленточки для султанчика. Формировать представление о рисунке как об изображении объектов наблюдения за явлениями природы, Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к своим работам и работам детей, |
| | 2 | <i>«На прогулку мы идем и метелочки берем»</i> | Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объекта. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании разными средствами (рисование пальчиками). Учить дорисовывать прутики на метелочкой. Формировать представление об орудиях труда, необходимых на прогулке. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к своим работам и работам детей, |
| | 3 | <i>Рисование по замыслу</i> | Учить детей рисовать по замыслу. Учить подбирать цвет, закреплять знание цветов. Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие, Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. |
| <i>Апрель</i> | 1 | <i>Работа с раскрасками</i> | Учить детей раскрашивать знакомые рисунки из раскрасок. Продолжать работать с детьми по технике раскрашивания рисунков. Формировать представление детей о цветовой гамме, которую можно использовать при раскрашивании. Развивать у детей умение пользоваться красками, тщательно промывать кисточку при использовании разных красок. Воспитывать умение радоваться результатам труда. |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| | | «Моя красивая одежда» | Учить раскрашивать одежду, вырезанную из бумаги. Рассмотреть детали, из которых состоит наша одежда, Уточнить представление детей, что одежду складывают в книжный шкаф. Учить подбирать цвет, закреплять знание цветов. Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. |
| | 2 | Работа с раскрасками | Учить детей раскрашивать знакомые рисунки из раскрасок. Продолжать работать с детьми по технике раскрашивания рисунков. Формировать представление детей о цветовой гамме, которую можно использовать при раскрашивании. Развивать у детей умение пользоваться красками, тщательно промывать кисточку при использовании разных красок. Воспитывать умение радоваться результатам труда. |
| | | «Птицы» | Учить раскрашивать птиц, вырезанных из бумаги. Учить подбирать цвет, согласно цветовой гамме птиц. Закреплять знание расцветки птиц, Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников |
| | 3 | Работа с раскрасками | Учить детей раскрашивать знакомые рисунки из раскрасок. Продолжать работать с детьми по технике раскрашивания рисунков. Формировать представление детей о цветовой гамме, которую можно использовать при раскрашивании. Развивать у детей умение пользоваться красками, тщательно промывать кисточку при использовании разных красок. Воспитывать умение радоваться результатам труда. |
| | | «Я- человек» | Учит детей обводить трафарет. Учить ориентироваться на частях туловища и дорисовывать части лица. Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие, Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. |
| | 4 | Работа с раскрасками | Учить детей раскрашивать знакомые рисунки из раскрасок. Продолжать работать с детьми по технике раскрашивания рисунков. Формировать представление детей о цветовой гамме, которую можно использовать при раскрашивании. Развивать у детей умение пользоваться красками, тщательно промывать кисточку при использовании разных красок. Воспитывать умение радоваться результатам труда. |
| | | Нарисуй картинку, которую хочешь. | Учить детей самостоятельно выбирать тему для своего рисунка. Учить подбирать цвет, закреплять знание цветов. Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку, Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, учить рассказывать о том, что дети нарисовали. |
| Май | 1 | «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (рисование пальчиками) | Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объекта, Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании разными средствами (рисование пальчиками). Учить рисовать одуванчики и стебелек пальчиками, начиная из середины. Формировать представление о рисунке как об изображении объектов наблюдения за явлениями природы, Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к своим работам и работам детей, |

| | | |
|---|--|---|
| | <i>«Колокольчик голубой, поклонился нам с тобой»</i> | Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объекта, Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании разными средствами (рисование пальчиками). Учить рисовать колокольчик и стебелек пальчиками. Формировать представление о рисунке как об изображении объектов наблюдения за явлениями природы, Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к своим работам и работам детей. |
| 2 | <i>«Белая береза» (коллективная работа)</i> | Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании деревьев. В предварительной работе учить детей «прорисовывать» в воздухе изображаемый рисунок. Учить ориентироваться на листе бумаги; Учить располагать дерево на листе бумаги. Закреплять умение промывать кисть, Воспитывать интерес к работе. Доводить начатое дело до конца. |
| | <i>«Весенняя картинка» (коллективная)</i> | Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности. Учить передавать в рисунке картину весны. Упражнять в рисовании деревьев, кустарников. В предварительной работе учить детей «прорисовывать» в воздухе изображаемый рисунок. Учить располагать дерево на листе бумаги. Закреплять умение промывать кисть, Воспитывать интерес к работе. Доводить начатое дело до конца. |
| 3 | <i>«Божья коровка»</i> | Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объекта. Формировать представление о рисунке как об изображении объектов наблюдения за явлениями природы, изображая божью коровку. Подбирать необходимую краску. Рисовать кончиком кисточки. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к своим работам и работам детей. Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работам других детей. |
| | <i>«Бабочка-капустница»</i> | Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объекта. Формировать представление о рисунке как об изображении объектов наблюдения за явлениями природы, рисование бабочек по трафарету. Подбирать необходимые тона. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к своим работам и работам детей. Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работам других детей. |
| 4 | ДИАГНОСТИКА | |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ:
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

| <i>Ме- сяц</i> | <i>Не- деля</i> | <i>Ходьба</i> | <i>Бег</i> | <i>ОРУ</i> | <i>Метание</i> | <i>Прыжки</i> | <i>Лазание</i> | <i>Равновесие</i> | <i>Подвиж- ные иг- ры</i> |
|--------------------|---------------------|--------------------------------|--------------------|---------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|---|
| Сентябрь | 1 | Ходьба за воспитателем стайкой | Легкий бег стайкой | Без предметов | Броски и ловля мяча | подпрыгивание на месте на двух ногах | Ползание на четвереньках по ковру | | «Догоните меня» «Помою руки»-массаж кистей рук |
| | 2 | Ходьба за воспитателем стайкой | Легкий бег стайкой | Без предметов | Броски пластмассовых мячей в корзину | | Перелезание через скамейку | Перешагивание через веревку | «Бегите ко мне» Массаж шишкой |
| | 3 | Ходьба в колонне | Легкий бег стайкой | Без предметов | Броски и ловля мяча | | | Перешагивание через предметы | «Догони мяч» Массаж грецким орехом |
| | 4 | Ходьба в колонне | Легкий бег стайкой | Без предметов | | На носках на двух ногах на месте | Ползание на четвереньках по прямой | | «Бегите ко мне» |
| Октябрь | 1 | Ходьба в колонне, на носочках | Стайкой | Без предметов | | С продвижением вперед на носочках | | Перешагивание через канат | «Лохматый пес» Массаж кистей рук |
| | 2 | Ходьба в колонне, на носочках | Стайкой | С флажками | Ловить мяч двумя руками | | | Учить ходить парами | «Кролики» |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---------------------------|---------------|-----------------------------|--|----------------------|--|--|
| | 3 | Ходьба в колонне, на носочках и пятках | Стайкой | С флажками | | | | Переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе | «Кролики» |
| | 4 | Ходьба в колонне, на носочках и пятках | Стайкой | С флажками | Удерживаться на перекладине | | | Ходить по дорожке и следам | «Кто дальше бросит мешочек» Массаж грецким орехом |
| Ноябрь | 1 | Ходьба в колонне по одному | Легкий бег, с остановками | Без предметов | | Спрыгивание с доски высотой 10-15 см на полусогнутых ногах | Ползание по дорожке | Учить бегать к противоположной стене | «Беги ко мне» |
| | 2 | На носочках, на пятках, с остановкой | В колонне | Без предметов | Удерживание на перекладине | | | | «Птички в гнездышках» |
| | 3 | В колонне на носках, на пятках | В колонне | С ленточками | Катание каната стопами ног | Прыжки на носочках с продвижением вперед | | Кружение на месте переступанием | «Найди свой домик» |
| | 4 | В колонне на носках, на пятках | Чередую с ходьбой | С флажками | Удерживание на перекладине | Перепрыгивание через ручек | | Ходьба на пятках | «Найди свой домик» |
| Декабрь | 1 | В колонне на носочках, на пятках, с остановкой | В колонне | С обручем | Катание мяча друг другу | | Ползание по скамейке | «Бегите ко мне» | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|------------------------------------|---------------|--|-------------------------------|--|---------------------------------|-------------------|
| | 2 | В колонне на носках, на пятках, с остановкой | В колонне с остановкой | С обручем | Подбрасывание и ловля среднего мяча ладонями | Перепрыгивание через «ручеек» | | Упражнение «Бревнышко» | «Лохматый пес» |
| | 3 | На носках, на пятках | В колонне | Без предметов | Катание мяча друг другу | Перепрыгивание через «ручеек» | | Упражнение «Бревнышко» | «Лохматый пес» |
| | 4 | На носках, на пятках | В колонне | Без предметов | Подбрасывание и ловля мяча среднего размера Катание мяча друг другу | | Удерживание на перекладине | | «Бегите ко мне» |
| | 1 | КАНИКУЛЫ | | | | | | | |
| Январь | 2 | Ходьба по кругу взявшись за руки, руки вверх-вниз | В колонне | Без предметов | | С продвижением вперед | Ползание по наклонной доске высотой 25-30 см | | «Найди свой цвет» |
| | 3 | По кругу вдоль каната | В колонне | С ленточками | Броски мяча в корзину | | Пролезание между рейками лестницы боком | Упражнение «Бревнышко» | «Прокажи мяч» |
| | 4 | На носочках, на пятках | В колонне, с остановкой по сигналу | С ленточками | | | Перелезание через скамейку | Кружение на месте с приседанием | «Догоните меня» |

| | | | | | | | | | |
|----------------|----------|---------------------------|-----------|---------------|---|---|--|---|-----------------------------|
| Февраль | 1 | В колонне, парами | В колонне | Без предметов | | | Подтягивание на руках по наклонной доске, высотой 20-25 см | Ходьба через рейки лестницы, положенной на пол | «Воробушки и кот» |
| | 2 | С разным положением рук | В колонне | С мячом | Катание мяча воспитателю, лежа на животе | Спрыгивание со скамьи на полусогнутые ноги, высота 20-25 см | | Перелезание через скамейки | «Найди свой цвет» |
| | 3 | По кругу взявшись за руки | В колонне | Без предметов | Катание мяча лежа на животе с расстояния 1 метр | | Удержание на перекладине | Кружение на месте с приседанием | «Трамвай» |
| | 4 | Разные виды ходьбы | В колонне | Без предметов | | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед | | Ходьба с высоким подниманием колен с паузой | «Трамвай» |
| Март | 1 | На носках, на пятках | В колонне | Без предметов | Броски малого мяча в корзину с 50 см | Спрыгивание с приподнятого края доски, высота 10-15 см | Катание каната стопами | | «Кто дальше бросит мешочек» |
| | 2 | С движением рук | В колонне | Без предметов | | | Пролезание между реек лестницы Перелезание через скамейку | Перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол | «Стой» |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----------|---|--|------------------------|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | 3 | подража- тельная ходьба | В ко- лонне | С коль- цами | | | Подлеза- ние под шнур | Ходьба по скамье с кольцом на голове. Ходьба змейкой между кеглями | «Цвет- ные ав- томоби- ли» |
| | 4 | С движе- нием рук | В ко- лонне | С коль- цами | Броски малого мяча и бег за ним | | Ползание по скамье произ- вольно | | «По ка- мушкам через ручеек» |
| Апрель | 1 | В колонне, с разным положени- ем рук, подража- тельная ходьба | В уме- ренном темпе | Без предме- тов | Ловля мя- ча средне- го размера | | Удержи- ваться на перекла- дине | | «Стой» |
| | 2 | С разным положени- ем рук | В уме- ренном темпе | С флаж- ками | | С продви- жением вперед | Удержи- ваться на перекла- дине | Кружение на месте с приседани- ем | «Найди свой домик» |
| | 3 | На носоч- ках, на пятках, скрестным шагом | В уме- ренном темпе | С лен- точка- ми | | | Ползание по скамье на четве- реньках | Перешаги- вание через рейки лест- ницы | «Дого- ните меня» |
| | 4 | На носоч- ках, на пятках, скрестным шагом | В уме- ренном темпе | Без предме- тов | Броски и ловля мяча среднего размера | | | Ходьба по следам | «Воро- бышки и кот» |
| Май | 1 | В колонне, подража- тельная ходьба | В ко- лонне, в умерен- ном темпе | На ска- мейке | | Спрыгнуть со скамьи высотой 25 см | Ползание по скамье | | «Прока- ти мяч в ворота» |

| | | | | | | | | |
|----------|---|------------------------------|---------------|---------------------------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------|
| 2 | В колонне, подражательная ходьба | В колонне, в умеренном темпе | Без предметов | Бросать и ловить мяч среднего размера | | Удерживание на перекладине | | «Найди свой домик» |
| 3 | В колонне, подражательная ходьба с остановкой | В колонне, в умеренном темпе | С мячом | | Прыжки с продвижением вперед | Ползание между рейками | | «Воробышки и кот» |
| 4 | В колонне, подражательная ходьба с остановкой | В колонне, в умеренном темпе | Без предметов | Бросать мяч в корзину | Подпрыгивание на двух ногах | | Перешагивание через канат | «Беги ко мне» |

ГЛАВА III

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ III ГОД ОБУЧЕНИЯ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ»:

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.
2. Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.
3. Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.
4. Учить детей решать и в игре новые задачи: использовать предмет-заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.
5. Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.
6. Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
7. Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.
8. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

| Дата | | Основное содержание работы |
|----------|--------|--|
| Месяц | Неделя | |
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами. Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры. |
| | 4 | |
| | 5 | |
| Октябрь | 1 | Знакомить детей с новыми сюжетными играми («Больница», «Моряки»). Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием. |
| Ноябрь | 1 | Учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок (Л. Толстой «Три медведя»). Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |

| | | |
|----------------|---|--|
| | 5 | окончании игры. |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство («Пароход», «Магазин»). Учить детей бережно относиться к выполненным постройкам, созданным для игры, сохраняя эти постройки в течение нескольких дней для продолжения игры. |
| | 2 | |
| | 3 | Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новыми сюжетными играми («Новый год»). |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новыми сюжетными играми («Летчики»). |
| | 3 | Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом («Парикмахерская»). Учить решать новые задачи в игре: использовать предметы-заменители, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры. |
| | 4 | Учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая, красивая лиса; грузный, косолапый мишка; шустрый, трусливый заяц; гордый, голосистый петух). |
| <i>Февраль</i> | 1 | Учить детей драматизировать знакомые сказки «Лиса, заяц и петух». |
| | 2 | Учить детей драматизировать знакомые сказки «Волк и семеро козлят». |
| | 3 | Учить детей драматизировать знакомые сказки «Под грибом» В. Сутеева. |
| | 4 | Учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей («Комната для кукол с мебелью», «Новоселье»). |
| <i>Март</i> | 1 | Учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры («Магазин игрушек», «Парикмахерская»). |
| | 2 | Учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры («Больница»). |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства (С. Михалков «Три поросенка»). |
| | 5 | |
| <i>Апрель</i> | 1 | Учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизаций и знакомые сюжеты «Волк и семеро козлят». |
| | 2 | Учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизаций и знакомые сюжеты (Ш. Перро «Красная шапочка»). |
| | 3 | |
| | 4 | Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх («Строительство гаража на несколько машин», «Постройка детского сада», «Наша спортивная площадка»). |
| <i>Май</i> | 1 | |
| | 2 | Учить детей играть с использованием построек, созданных из стульев («Машина», |

| | |
|-----|-------------|
| | «Автобус»). |
| 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ III ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны *научиться*:

1. Играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи.
2. Отражать в играх взаимоотношения между людьми.
3. Использовать в игре предметы-заменители.
4. Осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.
5. Самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
6. Участвовать в драматизации знакомых сказок.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»:

Задачи обучения и воспитания:

1. Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
2. Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
3. Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
4. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуации, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
5. Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
6. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
7. Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
8. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух – трех).
9. Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова *сначала*, *потом* в своих словесных рассказах.

| Дата | | Основное содержание работы |
|----------|--------|--|
| Месяц | Неделя | |
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры – упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение |
| | 3 | |
| | 5 | |
| Октябрь | 1 | |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | (ленточки, посуда, мебель, формочки для песка, совочек, сачок, лейка). |
| | 2 | Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации (стул, палка, савок или сачок с длинной палкой, ложка). |
| | 3 | |
| | 4 | |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации (стул, палка, савок или сачок с длинной палкой, ложка). |
| | 2 | Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач (тесля, палки с разными рабочими концами, гаечный ключ, молоток, отвертка). |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 5 | |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Через задание на формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению и задания на формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинке. Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через игры – упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов. |
| | 3 | |
| | 4 | |
| <i>Февраль</i> | 1 | Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через задания на формирование умений выполнять классификацию. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| <i>Март</i> | 1 | Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» - картинку «Мальчик сломал флажок» и т.д.), сделав выбор из 2 – 3 картинок. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 5 | |

| | | |
|---------------|-----|---|
| <i>Апрель</i> | 1 | Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова <i>сначала, потом</i> , после раскладывания картинок по порядку событий. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| <i>Май</i> | 1 | ДИАГНОСТИКА |
| | 2-3 | |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ III ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны *научиться*:

1. Анализировать проблемно-практические задачи.
2. Иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
3. Воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи между объектами и явлениями.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ»:

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувств, мысли).
2. Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
3. Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
4. Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
5. Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
6. Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
7. Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
8. Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|---|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | ОСЕНЬ. Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы. Формировать временные представления (осень, признаки осени: часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают). Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях. |
| | 4 | ДЕРЕВЬЯ. ЛИСТЬЯ. Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей. Наблюдать за изменениями в окраске листьев, внешнем виде деревьев осенью. |
| | 5 | ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА И ОБУВЬ. ЗАНЯТИЯ ЛЮДЕЙ И ЖИВОТНЫХ ОСЕНЬЮ. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью. Наблюдать за изменениями в одежде людей, связанными с приходом осени. |
| Октябрь | 1 | ФРУКТЫ. Расширять представление детей о фруктах. |
| | 2 | ЯГОДЫ. Расширять представления детей о ягодах родного края. |
| | 3 | ОВОЩИ. Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя |

| | | |
|---------|---|--|
| | | классификацию и фиксируя ее результаты в слове. |
| | 4 | ОБОЩЕНИЕ. Обобщать, уточнять, систематизировать изученный материал по теме: «Осень». |
| Ноябрь | 1 | Я – ЧЕЛОВЕК. Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?». Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр. |
| | 2 | КУХНЯ. ПОСУДА. Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове. |
| | 3 | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЬШИ. Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: курице, утке, петухе. Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком (формировать у детей представления о том, что собака (кошка, птичка, курица) – мама. Она большая. У нее есть щенок (котенок, птенок, цыпленок). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, защищает. У собаки может быть не один щенок, а два, три. |
| | 4 | |
| | 5 | |
| Декабрь | 1 | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ. Закреплять и расширять у детей представления о диких животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу; как звери спасаются зимой от холода и голода). Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом. |
| | 2 | ЗИМА. Знакомить детей со свойствами воды и снега, закрепить представления о зиме. |
| | 3 | ЗИМА. НОВЫЙ ГОД. Закреплять представления детей о признаках зимы. Закреплять и расширять представления детей о праздновании Нового года. |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | ЛЮДИ И ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой. |
| | 3 | ЭМОЦИИ. Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, удивление) |
| | 4 | |
| Февраль | 1 | ДЕТСКИЙ САД. Закреплять у детей знание всех помещений детского сада и употребление названий отдельных помещений в речи. Расширять представления детей о спортивном и музыкальном залах, отмечая их специфику и специфику деятельности детей в них. |
| | 2 | ЧАСТИ СУТОК. Учить детей различать и называть время суток: утро, день, ночь. Формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане (утро – встают, одеваются, завтракают; днем - |

| | | |
|---------------|-----|---|
| | | играют, занимаются, отдыхают; вечером – ужинают, принимают душ, ванну, слушают музыку, ложатся спать; ночью - спят). |
| | 3 | ОКРУЖАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ. Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются; в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т.д. Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола – крышка, ножки; у стула – спинка, сиденье, ножки; у платья, рубашки, пальто – рукава, воротник, пуговицы. |
| | 4 | МЕБЕЛЬ. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове. |
| <i>Март</i> | 1 | БУМАГА. Знакомит детей с разными видами бумаги и ее свойствами. |
| | 2 | МАМИН ПРАЗДНИК. Уточнить представления детей о своих мамах: имена, профессия, работа по дому. Закреплять и расширять представления детей о Празднике мам. |
| | 3 | ПРОФЕССИИ (врач, продавец, повар, няня). Закреплять представления детей о профессиональной деятельности врача, повара, продавца, няни. |
| | 4 | |
| | 5 | ВЕСНА. Знакомит детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с признаками весенней погоды – дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная. |
| <i>Апрель</i> | 1 | бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с признаками весенней погоды – дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная. |
| | 2 | ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ. Закреплять у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники. Учить узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен. Учить детей соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации. |
| | 3 | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДИКИХ И ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ. Учить различать животных по их основным признакам: лягушка – зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду; еж – серый, колючий, живет в лесу, ест грибы ягоды и т.д. Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) – около жилища человека. |
| | 4 | ПРОФЕССИИ (шофер, строитель). Закреплять представления детей о профессиональной деятельности шофера, строителя. |
| <i>Май</i> | 1 | ТРАНСПОРТ. Знакомить детей с названиями и видами транспорта, их назначением. |
| | 2 | ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. Знакомить детей с правилами поведения на улице, дороге и в транспорте. |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ III ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны *научиться*:

1. Называть всех членов своей семьи, знать их имена.
2. Находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти).
3. Называть имя друга или подруги.

4. Рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец.
5. Иметь представления о повседневном труде взрослых.
6. Адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов.
7. Выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты.
8. Называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни.
9. Называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного.
10. Называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень.
11. Определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:

Задачи обучения и воспитания:

1. Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
2. Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
3. Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.
4. Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).
5. Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.
6. Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («*Давай будем вместе играть*», «*Дай мне игрушку*»).
7. Продолжать формировать у детей коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.
8. Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.
9. Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительно, музыкальной, театрализованной и др.).

| Дата | | Основное содержание работы |
|----------|--------|--|
| Месяц | Неделя | |
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций в повседневных жизненных ситуациях. |
| | 4 | Закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстников, благодарить, тепло прощаться. |
| | 5 | Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых. |
| Октябрь | 1 | Формировать у детей умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий. |
| | 2 | Закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстников, благодарить, тепло прощаться. |
| | 3 | Закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстников, благодарить, тепло прощаться. |
| | 4 | Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых. |
| Ноябрь | 1 | Учить детей осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками в речи («Я хочу», «Я не хочу», «Хочешь поиграть в |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | прятки?», «Давай играть вместе», «Давай построим гараж», «Давай играть: ты будешь возить кубики, а я - строить» и т.д.). |
| | 2 | Закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстников, благодарить, тепло прощаться. |
| | 3 | Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций в повседневных жизненных ситуациях. |
| | 4 | Формировать у детей умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий. |
| | 5 | Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых. |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстников, благодарить, тепло прощаться. |
| | 2 | Учить детей осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками в речи («Я хочу», «Я не хочу», «Хочешь поиграть в прятки?», «Давай играть вместе», «Давай построим гараж», «Давай играть: ты будешь возить кубики, а я - строить» и т.д.). |
| | 3 | Формировать у детей умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий. |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Закреплять у детей умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль. |
| | 3 | Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме. |
| | 4 | Закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления. Учить детей называть свой адрес. Закреплять у детей умение определять свою половую принадлежность в речи («Я - мальчик»; «Я - девочка»). |
| <i>Февраль</i> | 1 | Учить детей обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения. |
| | 2 | Учить детей высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству. |
| | 3 | Учить детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой). |

| | | |
|---------------|-----|--|
| | 4 | Закреплять у детей умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль. |
| Март | 1 | Учить детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой). |
| | 2 | Закреплять у детей умение называть по имени всех членов своей семьи и их родственные позиции в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). |
| | 3 | Продолжать формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых и к его результатам. |
| | 4 | Закреплять у детей умение называть себя по имени, называть свою фамилию, определять свою позицию в семье (сын, дочь, внук, внучка). |
| | 5 | Формировать у детей потребность иметь в группе друга (подругу). |
| Апрель | 1 | Учить детей называть время своего рождения (летом, зимой). |
| | 2 | Создавать условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности. |
| | 3 | Создавать условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности. |
| | 4 | Продолжать формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых и к его результатам. |
| Май | 1 | Создавать условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности. |
| | 2 | Формировать у детей потребность иметь в группе друга (подругу). |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ III ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны *научиться*:

1. Проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам.
2. Выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь).
3. Называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении.
4. Называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок).
5. Заниматься любимыми игрушками и занятиями.
6. Обращаться к сверстникам с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями.
7. Приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу.
8. Участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной).
9. Уважительно относиться к труду взрослых.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ»:

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы и кнопки.
2. Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточке листья и т.д.).
3. Формировать у детей умение выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
4. Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
5. Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.).
6. Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломанными линиями, повторяя их изгиб.
7. Учить детей обводить по контуру простые предметы.
8. Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
9. Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.).
10. Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|--------------|--|
| <i>Месяц</i> | <i>Число</i> | |
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 5 | Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| Октябрь | 1 | Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 3 | Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазан- |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>ным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p> |
| | 4 | <p>Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p> |
| Ноябрь | 1 | <p>Продолжать учить детей проводить прямые непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p> |
| | 2 | <p>Продолжать учить детей проводить <u>прямые непрерывные линии</u>, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p> |
| | 3 | <p>Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по <u>наклонной линии-образцу (дорожке)</u>. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p> |
| | 4 | <p>Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по <u>наклонной линии-образцу (дорожке)</u>. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p> |
| | 5 | <p>Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по <u>наклонной линии-образцу (дорожке)</u>. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p> |
| Декабрь | 1 | <p>Учить детей проводить прямую непрерывную линию <u>между двумя волнистыми линиями</u>, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p> |
| | 2 | <p>Учить детей проводить прямую непрерывную линию <u>между двумя волнистыми линиями</u>, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | 3 | Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 3 | Учить выполнять <u>шнуровку сверху вниз</u> без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их количество (действия по подражанию, по образцу). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Учить выполнять <u>шнуровку сверху вниз</u> без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их количество (действия по подражанию, по образцу). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| Февраль | 1 | Учить детей проводить прямую непрерывную линию <u>между двумя волнистыми линиями</u> , повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | Учить детей проводить непрерывные линии между двумя <u>ломаными линиями</u> , повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 3 | Учить детей проводить непрерывные линии между двумя <u>ломаными линиями</u> , повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Учить детей <u>обводить по контуру</u> простые предметы. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| Март | 1 | Учить детей <u>обводить по контуру</u> простые предметы. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | Продолжать учить выполнять <u>шнуровку слева направо без перекрещивания</u> шнурка (2 дырочки, 6 дырочек - дорожка). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |

| | | |
|---------------|-----|--|
| | 3 | Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 5 | Учить проводить <u>непрерывную линию по нарисованному контуру</u> (пальцем, карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| <i>Апрель</i> | 1 | Учить проводить <u>непрерывную линию по нарисованному контуру</u> (пальцем, карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | Учить детей проводить <u>волнистые линии по пунктиру</u> , не отрывая карандаша от листа бумаги. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 3 | Учить детей проводить <u>волнистые линии по пунктиру</u> , не отрывая карандаша от листа бумаги. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Учить детей <u>заштриховывать в одном направлении - сверху вниз</u> – простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| <i>Май</i> | 1 | Учить детей <u>заштриховывать в одном направлении - сверху вниз</u> – простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | Учить детей <u>раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами</u> , не выходя за контур. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетных картин. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ III ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны *научиться*:

1. Застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде.
2. Показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках.
3. Выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением.
4. Проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломанными линиями, повторяя изгиб.

5. Проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.
6. Обводить по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной.
7. Штриховать простые предметы сверху вниз.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»:

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.

2. Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).

3. Продолжать формировать мыслительную деятельность.

4. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.

5. Развивать наглядно-образное мышление.

6. Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.

7. Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.

8. Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах четырех.

9. Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

| Дата | | Основное содержание работы |
|----------|--------|--|
| Месяц | Неделя | |
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах 3-х). |
| | 4 | |
| | 5 | Учить детей выделять 4 предмета из группы <u>по подражанию, по образцу, по слову</u> ; соотносить количество предметов с количеством пальцев. |
| Октябрь | 1 | Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько ...). |
| | 2 | Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а так же предметов, различных по назначению, цвету, размеру. |
| | 4 | Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах 3-х, 4-х при одинаковом и разном расположении. |
| | 4 | Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т.д.) и пересчет. |
| Ноябрь | 1 | Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), |
| | 2 | |

| | | |
|----------------|---|---|
| | 3 | используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество). |
| | 4 | Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; |
| | 5 | определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способ проверки. |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Учить решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех. Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех. |
| | 2 | |
| | 3 | Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 4-х. |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Продолжать упражнять детей с чете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 4-х. |
| | 3 | Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти. |
| | 4 | Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и |
| <i>Февраль</i> | 1 | группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска и т.д. |
| <i>Март</i> | 1 | Продолжать упражнять детей в преобразовании множеств. |
| | 2 | |
| | 3 | Учить осуществлять счет в обратном порядке от 3-х, 4-х. |
| | 4 | Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 3-х, 4-х. |
| | 5 | Учить детей выделять 5 предметов из множества <u>по слову</u> . Учить пересчитывать предметы в пределах 5-ти. |
| <i>Апрель</i> | 1 | Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках в пределах 5-ти. Учить осуществлять счет в обратном порядке от 5-ти. |
| | 2 | |
| | 3 | Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан и др.). Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стакана воды», «Отмерь 2 бруска на линии» и т.п. Учить сравнивать величины с помощью условной мерки. |
| | 4 | |

| | | |
|------------|-----|---|
| <i>Май</i> | 1 | Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 5-ти. |
| | 2 | Продолжать упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 5-ти. |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ III ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны *научиться*:

1. Осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти.
2. Определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном их расположении, в пределах пяти.
3. Сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества.
4. Решать задачи с открытым и закрытым результатом на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех.
5. Измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.
6. Дети должны усвоить представление о сохранении количества.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ»:

Задачи обучения и воспитания:

1. Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
2. Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
3. Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
4. Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету, величине, с использованием образца (отсрочка 10 с.).
5. Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
6. Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от значения предмета и других признаков.
7. Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий – низкий, выше – ниже, близко – далеко, ближе – дальше.
8. Учить детей воспроизводить пространственные отношения словесной инструкции.
9. Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
10. Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
11. Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру.
12. Учить детей воспринимать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
13. Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
14. Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
15. Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ВНИМАНИЕ

| Дата | | Основное содержание работы |
|----------|--------|--|
| Месяц | Неделя | |
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, то есть производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины. |
| | 4 | Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием. Учить производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит», «Где мальчик сидит», «Где мальчик рисует»). |
| | 5 | Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец. |
| Октябрь | 1 | Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики». |
| | 2 | Продолжать учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики». Учить детей называть основные цвета (6) – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»). |
| | 3 | Продолжать учить детей называть основные цвета (6) – красный, синий, желтый, |
| | 4 | зеленый, белый, черный. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»). |
| Ноябрь | 1 | Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (<i>вверху, внизу, рядом, посередине</i>). |
| | 2 | Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины. |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 5 | |
| Декабрь | 1 | Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфелек и пр.) Учить детей запоминанию изображений (использовать лото, начинать с выбора из 3-х картинок, затем из 4-х. Отсрочка между предъявлением и ответом ребенка равна 10 с.). |
| | 2 | Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из 3-, 4-х частей с разной конфигурацией разреза. |
| | 3 | Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов. Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет. |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Учить детей складывать пирамидку из 6 – 7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание ко- |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | лец друг к другу (повтор инструкции только по мере надобности). |
| | 3 | Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей матрешки. |
| | 4 | Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке. |
| Февраль | 1 | Знакомить детей с понятиями « <i>длинный - короткий</i> ». |
| | 2 | Знакомить детей с новыми названиями цветов: <i>коричневый, оранжевый</i> . Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. |
| | 3 | Учить детей воспроизводить пространственные отношения <i>справа – слева</i> по подражанию и по образцу. Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений <i>справа – слева</i> . |
| | 4 | Продолжать знакомить детей с названиями цветов: <i>коричневый, оранжевый</i> . Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. |
| Март | 1 | Знакомить детей с понятиями « <i>далеко - близко</i> ». |
| | 2 | Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из 4-х частей с разной конфигурацией разреза. |
| | 3 | Учить детей использовать различение форм в их деятельности: чередовать формы в аппликации; использовать форму в качестве сигнала при проведении дидактической игры «Гараж». Знакомить детей с различением форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится? Что не катится?», «Что стоит? Что падает?»). Плоскостные и объемные фигуры. |
| | 4 | Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.). Продолжать учить детей складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разборные куклы, разборные машины, домики, самолеты); изображать собранные фигуры в рисунке. |
| | 5 | Продолжать знакомить детей с определением величины (<i>высокий - низкий</i>) на примере роста детей и взрослых, определяя высоту деревьев и других узких протяженных объектов. |
| Апрель | 1 | Знакомить детей с относительностью величины, с определениями « <i>больше - меньше</i> », « <i>длиннее - короче</i> ». Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки, каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип). |
| | 2 | Продолжать знакомить детей с относительностью величины, с определениями « <i>больше - меньше</i> », « <i>длиннее - короче</i> ». Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки, каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип). Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов (<i>большой – маленький дом, высокое – низкое дерево</i>). |
| | 3 | Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову |

| | | |
|------------|-----|---|
| | | представления о величине предметов (<i>большой – маленький дом, высокое – низкое дерево</i>). |
| | 4 | Закреплять использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности. Включить использование цвета в игровую деятельность детей: использовать цвет в качестве сигнала к действию. |
| <i>Май</i> | 1 | Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Положи мяч под стол», «Поставь красный кубик на зеленый», «Поставь коробку на шкаф». |
| | 2 | Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (<i>внизу, сверху</i>). Учить детей ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «кто первый доббегит до двери?» и т.д.). Дети находят предметы, кратчайший путь до указанного места комнаты; преодолевают препятствия. |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|--|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Знакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля и пр.) |
| | 4 | |
| | 5 | |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»). Продолжать учить дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза). |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе. Продолжать знакомить и учить дифференцировать бытовые шумы, узнавать предметы и явления по их звуковым характеристикам. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 5 | |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуковыми явлениями природы (шум дождя, шум бегущей воды – ручей, морской прибой; завывание ветра, пение птиц). |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц и |

| | | |
|----------------|-----|---|
| | | журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя). |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя). |
| | 3 | Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности и в игре): «Нарисуй, на чем я играю», «Выбери и наклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу»». |
| | 4 | |
| Февраль | 1 | Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь слова «красный шарик», «песенки поет» и пр.». |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: <i>дом – кот, удочка – дудочка, мишка – книжка.</i> |
| Март | 1 | Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины). Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 5 | |
| Апрель | 1 | Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2 - 3) и дифференцировать их между собой на слух. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Май | 1 | Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик (на звучание дверного звонка спросить, кто пришел; закрыть кран с каплюющей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветка; остановиться на сигнал автомобиля; ответить на звонок телефона). |
| | 2 | Продолжать учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: <i>дом – кот, удочка – уточка, мишка – миска, бабушка – бабочка.</i> |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

| Дата | | Основное содержание работы |
|-----------------|--------|---|
| Месяц | Неделя | |
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования. |
| | 5 | |
| Октябрь | 1 | Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования. |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из 4-х). |
| | 4 | |
| Ноябрь | 1 | Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из 4-х). |
| | 2 | |
| | 3 | Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов. |
| | 4 | |
| | 5 | Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов. |
| Декабрь | 1 | |
| | 2 | Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования. |
| | 3 | |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования. |
| | 3 | |
| | 4 | Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования. |

| | | |
|----------------|-----|---|
| Февраль | 1 | |
| | 2 | Продолжать развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из 3-х). |
| | 3 | |
| | 4 | Продолжать развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из 3-х). |
| Март | 1 | |
| | 2 | Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называется). |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называется). |
| | 5 | |
| Апрель | 1 | Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов. Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (<i>деревянный - железный</i>). |
| | 2 | |
| | 3 | Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов. Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по качеству поверхности (<i>гладкий - шероховатый</i>). |
| | 4 | |
| Май | 1 | Закреплять представления детей о качестве поверхностей, учить различать на ощупь. |
| | 2 | ПОВТОРЕНИЕ |
| | 3-4 | ДИАГНОСИКА |

ВКУСОВАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ

| <i>Дата</i> | | <i>Основное содержание работы</i> |
|-----------------|---------------|---|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от температуры (горячие, теплые, холодные). |

| | | |
|----------------|---|--|
| | 5 | |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам: «Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке». |
| | 2 | |
| | 3 | Формировать у детей представления о продуктах, имеющих <i>сладкий вкус</i> : «Какой на вкус?», «Назови, что бывает сладким». |
| | 4 | |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | Формировать у детей представления о продуктах, имеющих <i>кислый вкус</i> : «Какой на вкус?», «Назови, что бывает кислым». |
| | 2 | |
| | 3 | Формировать у детей представления о продуктах, имеющих <i>солёный вкус</i> : «Какой на вкус?», «Назови, что бывает солёным». |
| | 4 | |
| | 5 | Формировать у детей представления о продуктах, имеющих <i>горький вкус</i> : «Какой на вкус?», «Назови, что бывает горьким». |
| <i>Декабрь</i> | 1 | |
| | 2 | Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положи красный кружок на все продукты со сладким вкусом», «Положи зелёный кружок на все продукты с кислым вкусом» и т.д. |
| | 3 | |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положи красный кружок на все продукты со сладким вкусом», «Положи зелёный кружок на все продукты с кислым вкусом» и т.д. |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд (салат, компот, каша). |
| <i>Февраль</i> | 1 | |
| | 2 | Учить детей подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд (салат, компот, каша). |
| | 3 | |
| | 4 | |
| <i>Март</i> | 1 | |
| | 2 | Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний. |
| | 3 | |

| | | |
|---------------|-----|---|
| | 4 | Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний. |
| | 5 | |
| <i>Апрель</i> | 1 | Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый). |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый). |
| | 4 | |
| <i>Май</i> | 1 | ПОВТОРЕНИЕ |
| | 2-3 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ III ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны *научиться*:

1. Соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
2. Складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей.
3. Выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств.
4. Соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные по объемному образцу.
5. Передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал).
6. Производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух – трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания.
7. Вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий – низкий.
8. Опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сочное, сладкое»).
9. Обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа.
10. Узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок, шум ветра, шум дождя, шум водопада.
11. Находить заданное слово в предложенной фразе.
12. Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: *подушка – катушка, детки – ветки*.
13. Дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»:**

Задачи обучения и воспитания:

1. Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
2. Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
3. Начать формировать у детей процессы словообразования.
4. Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед*, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
5. Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
6. Учить детей строить фразы из трех- четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
7. Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
8. Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
9. Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
10. Учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки.
11. Учить детей понимать и отгадывать загадки.
12. Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели – схеме.
13. Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

| Дата | | Основное содержание работы |
|----------|--------|---|
| Месяц | Неделя | |
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях. Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи. |
| | 4 | Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица. |
| | 5 | Учить детей пользоваться предлогом ЗА в речи на прогулках и в свободной деятельности. Закреплять умение понимать и употреблять предлоги В, НА, ПОД. |
| Октябрь | 1 | Учить детей пользоваться предлогом ЗА в речи на прогулках и в свободной деятельности. Закреплять умение понимать и употреблять предлоги В, НА, ПОД. |
| | 2 | Учить детей образовывать множественное число имен существительных. |
| | 3 | Учить детей образовывать множественное число имен существительных. |
| | 4 | Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями погоды (ответы на вопросы, беседы, обсуждения, работа по опорным схемам). |

| | | |
|---------|---|--|
| Ноябрь | 1 | Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак «Усатый - полосатый»). |
| | 2 | Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней (по схеме и вопросам педагога). |
| | 3 | Закреплять умение детей образовывать и употреблять единственное и множественное число имен существительных. Закреплять умение различать, понимать и употреблять в речи предлоги НА, ЗА. |
| | 4 | Закреплять умение детей образовывать и употреблять единственное и множественное число имен существительных. Закреплять умение различать, понимать и употреблять в речи предлоги В, ПОД. |
| | 5 | Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней (по схеме и вопросам педагога). |
| Декабрь | 1 | Создавать условия для вступления детей в диалог. Закреплять умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению. Разучивать с детьми стихотворные диалоги, рассказывая их по ролям. |
| | 2 | Разучивать с детьми слова песни о зиме «Елочка» (музыка Л. Бекмана, слова Р. Кудашевой). Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине («Зима») с помощью вопросов педагога и опорным схемам. |
| | 3 | Продолжать учить детей рассказывать об увиденном на картине. |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Закрепить умение рассказывать об увиденном («Выходной день дома», «Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза»). |
| | 3 | Учить детей образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мяч – мячик, коза - козленок). |
| | 4 | Учить детей образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мяч – мячик, коза - козленок). |
| Февраль | 1 | Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» (Иголочка, иголочка). Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; К. Чуковский «Доктор Айболит»). |
| | 2 | Учить детей употреблять имена существительные в Дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом К (направление движения). Учить понимать и использовать предлог К. |
| | 3 | Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят». |
| | 4 | Закреплять умение образовывать форму Дательного падежа с предлогом и без него. Знакомить детей с образованием формы Винительного падежа. |

| | | |
|---------------|-----|--|
| <i>Март</i> | 1 | Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения (на примере ранее пройденных произведений). |
| | 2 | Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в Творительном падеже (в орудийном действии). |
| | 3 | Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги ЗА (повторение), ПЕРЕД. |
| | 4 | Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», «Федорино горе»). Продолжать разучивать с детьми стихотворения из произведений («Телефон», «Мойдодыр»). |
| | 5 | Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (Е. Благинина «Посидим в тишине», Б. Житков «Храбрый утенок»). Продолжать разучивать с детьми считалки «Аты – баты ...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко ...», «Один, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять ...». |
| <i>Апрель</i> | 1 | Учить отвечать на вопросы по прочитанному, рассказанному произведению (С. Маршак «Усатый - полосатый»). Учить понимать и использовать предлоги К – ОТ. |
| | 2 | Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел – ушел, уехал – приехал, убежал – прибежал, открыл - закрыл). |
| | 3 | Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений). |
| | 4 | Продолжать учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел – ушел, уехал – приехал, убежал – прибежал, открыл - закрыл). |
| <i>Май</i> | 1-2 | Учить детей понимать и использовать в своих высказываниях предлоги НАД – МЕЖДУ. |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ III ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны *научиться*:

1. Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
2. Пользоваться в повседневном общении фразами из трех – четырех слов.
3. Употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
4. Понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под*.
5. Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе.
6. Строить фразы по картинке, состоящие их трех – четырех слов.
7. Понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы.

8. Понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.

9. Рассказывать наизусть 2 – 3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке.

10. Проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»:**

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | <i>Произведение</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Вид работы</i> |
|-----------------|---------------|--|--|---|
| <i>Сентябрь</i> | 1 | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержание небольших сказок, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений. | Пальчиковый театр |
| | 2 | Русская народная сказка «Пых» | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержание небольших сказок, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений. | Кукольный театр |
| | 3 | Сказка В.Сутеева «Под грибом» | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку, рассказ. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов. Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей). Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Рассказывание, возможно, с использованием фланелеграфа |
| | 4 | Обыгрывание потешек | Продолжать учить детей воспринимать малые формы поэтического фольклора. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержание потешек, участвовать в драматизации знакомых фольклорных произведений. | Использование игрового материала, пальчикового театра, кукол би-ба-бо |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Е. Благинина «Улетают – улетели» (стихотворение) | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Заучивание |
| | 2 | Е. Благинина «Дождик» | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Заучивание |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | 3 | В гостях у знакомых сказок (по желанию детей) | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержание небольших сказок, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений. | Пальчиковый театр |
| | 4 | Обыгрывание потешек | Продолжать учить детей воспринимать малые формы поэтического фольклора. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержание потешек, участвовать в драматизации знакомых фольклорных произведений. | Использование игрового материала, пальчикового театра, кукол би-ба-бо |
| Ноябрь | 1 | Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла» | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Инсценировка с заучиванием |
| | 2 | К.Чуковский «Федорино горе» | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку, рассказ. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов, стихов, сказок. Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей). Использовать элементы драматизации. Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Рассказывание (с элементами заучивания) |
| | 3 | С.Маршак «Кошкин дом». Сказка | | Рассказывание с использованием игрового материала |
| | 4 | В.Сутеев «Цыпленок и утенок» | | Рассказывание с элементами заучивания и драматизации |
| | 5 | М. Клоков «Мой конь», Е. Чарушин «Курочка» | | Рассказывание (с учетом задачи дифференциации) |
| Декабрь | 1 | Н.Калинина «Снежный колобок» | | |
| | 2 | Н. Саконская «Где мой пальчик» | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Заучивание |

| | | | | |
|---------------|---|----------------------------|---|--|
| | 3 | В. Сутеев «Елка» | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Заучивание |
| | 4 | Вместе встретим Новый год. | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Чтение стихов о Новом годе, обыгрывание около елки с игровым материалом :игрушками, куклами би-ба-бо, Дедом Морозом и Снегурочкой. |
| | 1 | КАНИКУЛЫ | | |
| Январь | 2 | П. Воронько «Пирог» | Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Заучивание с использованием игрового материала |
| | 3 | О.Высоцкая «Весело-весело» | Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Заучивание с обыгрыванием |

| | | | | |
|---------|---|----------------------------------|---|--|
| | 4 | К. Чуковский «Мойдодыр» | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений. Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. | Инсценировка (по конспекту развлечения) |
| Февраль | 1 | Е. Благинина «С добрым утром» | Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Заучивание |
| | 2 | К. Чуковский «Телефон» | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями. Участвовать в драматизации знакомых литературных произведений. Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. | Рассказывание с элементами обыгрывания. |
| | 3 | П. Воронько «Спать пора» | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями. Участвовать в драматизации знакомых литературных произведений. Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. | Рассказывание |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | 4 | А.Барто «Лощадка», «Кораблик», «Грузовик», «Слон» | Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями. Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого, к их обыгрыванию и драматизации. Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Экскурсия по стихам, с элементами обыгрывания |
| Март | 1 | Е. Благинина «Посидим в тишине» | Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Заучивание |
| | 2 | С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями. Участвовать в драматизации знакомых литературных произведений. Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. | Рассказывание |
| | 3 | К. Чуковский «Айболит» | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений. Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. | Развлечение |

| | | | | |
|--------|---|------------------------------------|---|----------------|
| | 4 | Н.Калинина «Помощники» | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями. Участвовать в драматизации знакомых литературных произведений. Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. | Рассказывание |
| | 1 | М. Клоков «Белые гуси» | | Рассказывание |
| Апрель | 2 | Н.Калинина «Рассказы для детей» | Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями. Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого, к их обыгрыванию и драматизации. Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Пересказывание |
| | 3 | С. Маршак «Кто колечко найдет» | Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями. Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого, к их обыгрыванию и драматизации. Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Пересказывание |
| | 4 | Б. Житков « Храбрый утенок» | Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями. Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого, к их обыгрыванию и драматизации. Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Пересказывание |

| | | | | |
|------------|---|--------------------------------------|---|--|
| <i>Май</i> | 1 | Разучиваем считалки | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений. Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. | Игровая ситуация |
| | 2 | «А мы знаем потешки» | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений. Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. | Развлечение (диагностика) |
| | 3 | И.Токмакова «На машине ехали» | Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями. Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого, к их обыгрыванию и драматизации. Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. | Пересказывание с использованием игрового материала |
| | 4 | .Е. Благинина «Мы пускали пузыри» | Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. Формировать у детей запас художественных литературных впечатлений. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений. Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. | Развлечение |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЛЕПКА»:**

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> |
|-----------------|---------------|---|--|
| <i>Сентябрь</i> | 1 | Диагностика | Отслеживание сохраненных умений и навыков на начало Нового учебного года. |
| | 2 | Знакомство с глиной. | Учить детей готовить свое рабочее место. Закрепить знания детей о свойствах глины: мягкая, из нее можно лепить разные поделки. Познакомить с предметами и материалами, необходимыми при лепке глиной: клеенка, стека, вода, салфетка, фартук. Воспитывать аккуратность в работе, умение убирать свое рабочее место. |
| | 3 | Знакомство с тестом. | Учить детей готовить свое рабочее место. Закрепить знания детей о составе теста: мука, вода, соль, его свойствах: мягкое, эластичное, из него можно лепить разные поделки. Познакомить с предметами и материалами, необходимыми при лепке глиной: клеенка, стека, вода, салфетка, фартук. Воспитывать аккуратность в работе, умение убирать свое рабочее место. |
| | 4 | «Шустрые мячики» | Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, слову и замыслу. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. |
| <i>Октябрь</i> | 1 | «Овощи» (глина) (репка, помидор, морковка) | Продолжать умение работать с глиной. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания. Закреплять знания об овощах. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 2 | «Ягоды и фрукты» (глина) (виноград, яблоко, слива) | Продолжать умение работать с глиной. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания. Закреплять знания о фруктах. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | «Осенние листья» (формочкой, из теста) | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, сплющивания, вырезать работы формочками. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | 4 | «Осеннее дерево» (тесто, коллективная работа) | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, раскатывания, сплющивания. Вырезать предметы формочкой, соединять с основой (дерево). Воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 5 | «Мои ладошки» (в форме, расплющить тесто и вдавить ладошки) | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки. Учить работать по слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы с вдавливания, сплющивания. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| Ноябрь | 1 | «Чайная пара» (глина) | Продолжать умение работать с глиной. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, оттягивания, соединение частей, выделяя соответствующие детали: ручка у чашки. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 2 | «Кошка с котятами» (глина) | Продолжать умение работать с глиной. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, раскатывания, защипывания, оттягивания, выделяя основные части тела животного. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. |
| | 3 | «Утка с утятами» (глина) | Продолжать умение работать с глиной. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, раскатывания, защипывания, оттягивания, выделяя основные части тела птицы. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | «Цыпленок и утенок» (глина) | Продолжать умение работать с глиной. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, раскатывания, защипывания, оттягивания, выделяя основные части тела птицы. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Воспитывать аккуратность в работе. |
| Декабрь | 1 | «Зайка белый умывается» (тесто) | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, оттягивания, соединение частей. Выделяя соответствующие детали: длинные уши, лапки, хвостик. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Обыгрывать поделку. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | 2 | «Снеговичок» (тесто) | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, соединение частей, выделяя соответствующие детали: нос, ведро, шарфик. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Обыгрывать поделку. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | «Бусы на елку» (тесто) | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, соединение частей. Воспитывать желание подготовки к Новому году. Обыгрывать поделку. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | «Елочка-елка» (тесто, работа с формочкой) | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием сплющивания, уметь работать формочкой - елочка. Обыгрывать поделку. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 1 | ДИАГНОСТИКА | |
| Январь | 2 | «Зайчиха с зайчатами под елкой» | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, слову, передавать в лепке основные внешние признаки диких животных, используя прием раскатывания, скатывания, прищипывания, соединение деталей. Обыгрывать поделку. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | «Девочка в длинной шубке» | Продолжать умение работать с глиной. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, слову. Лепить фигуру человека, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием сплющивания, скатывания, раскатывания, соединения деталей. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | «Рыбки в аквариуме» | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием сплющивания. Уметь работать формочкой – рыбка, изготавливая плоскостную картинку. Обыгрывать поделку. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | | | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | 5 | «Радостная кошка» | Продолжать умение работать с глиной. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, прищипывания, соединения деталей; использовать стеку. Обыгрывать поделку, используя знакомые потешки и стихи. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| <i>Февраль</i> | 1 | «Домик для козлят» (коллективная работа, делать домик из накатанных колбасок) | Продолжать развивать умение работать с глиной. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, соединения деталей. Обыгрывать поделку, используя знакомую сказку о козлятах. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 2 | «Стол и стульчик для Мишутки» | Продолжать развивать умение работать с глиной. Продолжать учить зрительному способу обследования предметов для лепки. Учить работать по слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, соединения деталей. Обыгрывать поделку, используя знакомую сказку «Три медведя». Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | «Самолет построим сами» | Продолжать развивать умение работать с глиной. Продолжать учить зрительному способу обследования предметов для лепки. Учить работать по слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, соединения деталей. Обыгрывать поделку, используя, знакомые потешки и стихи. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | «Заборчик для козлика» | Продолжать умение работать с глиной. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, соединения деталей. Обыгрывать поделку, используя знакомые потешки и стихи. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| <i>Март</i> | 1 | «Цветок для мамы» (плоскостная) | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, сплющивания, соединения деталей. Воспитывать желание выполнить подарок маме. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 2 | «Кувшинчик для сметаны» | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по образцу, слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, прищипывания, вдавливания, соединения деталей. Обыгрывать поделку, используя, знакомые потешки и стихи. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | 3 | «По замыслу» | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить работать по замыслу. Передавать в лепке задуманное, используя прием раскатывания, прищипывания, соединения деталей. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | «Мишки играют» | Продолжать умение работать с глиной. Закреплять у детей умение лепить фигурки животных. Учить работать по образцу, слову, передавать в лепке основные внешние признаки животных, используя прием раскатывания, прищипывания, соединения деталей. Обыгрывать поделку, используя знакомые потешки и стихи. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Воспитывать аккуратность в работе. |
| <i>Апрель</i> | 1 | «Лепим домик для зайчат» (из колбасок) | Продолжать умение работать с глиной. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки. Учить работать по слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, прищипывания, соединения деталей. Обыгрывать поделку, используя знакомые потешки и стихи. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 2 | «Весеннее дерево» (плоскостная) | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, сплющивание, вырезывание деталей формочкой, соединения деталей. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 3 | «Белочка грызет орехи» | Продолжать умение работать с глиной. Закреплять у детей умение лепить фигурки животных. Учить работать по образцу, слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки животных, используя прием раскатывания, прищипывания, соединения деталей. Обыгрывать поделку, используя знакомые потешки и стихи. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 4 | «Паровоз, паровоз – новенький, блестящий» | Продолжать умение работать с пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, сплющивания, соединения деталей. Обыгрывать поделку, используя знакомые потешки и стихи. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| <i>Май</i> | 1 | «Грузовик» | Продолжать умение работать с пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, сплющивания, соединения деталей. Обыгрывать поделку, используя знакомые потешки и стихи. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 2 | «Ваза с фруктами» | Продолжать умение работать с пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя знакомые приемы. Воспитывать аккуратность в работе. |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 3 | «Узор из мелких шариков» | Продолжать умение работать с пластилином. Учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием скатывания, соединения деталей, создавая узор. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Воспитывать аккуратность в работе. |
| 4 | «Солнышко – ведрышко» (плоскостная) | Продолжать умение работать с пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу и слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, соединения деталей в плоскостной работе. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| 5 | «Зонтик от дождя» | Продолжать умение работать с пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу и слову, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием скатывания, расплющивания прищипывания, соединения деталей. Воспитывать аккуратность в работе. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. АППЛИКАЦИЯ»:**

| <i>Месяц</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> |
|-----------------|-------------|--|
| <i>Сентябрь</i> | 1 | ДИАГНОСТИКА |
| | 2 | «Солнце спрята-лось за тучу» Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурки предметов. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. |
| | 3 | «Дождик» Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, наблюдениям в природе, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурки предметов, располагать их на листе бумаги. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией |
| | 4 | «Осень наступила» Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить изображать листочки путем обрывания бумаги. Учить самостоятельно наклеивать фигурки предметов. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией |
| <i>Октябрь</i> | 1 | «Консервируем овощи» Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Закрепить представление детей о заготовке овощей на зиму. Учить самостоятельно, наклеивать фигурки овощей, используя заданную основу (банку) Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Продолжать учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией |
| | 2 | «Ваза с фруктами и ягодами» Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить изображать фрукты путем обрывания бумаги и наклеивая на контур. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией |
| | 3 | «Падают, падают листья» (коллективная работа с природным материалом) Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям живой природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Учить самостоятельно, наклеивать фигурки листочков. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. |

| | | | |
|----------------|---|--------------------------------|---|
| | 4 | <i>По замыслу</i> | Продолжать учить детей выполнять аппликацию по замыслу. Продолжать учить детей выбирать необходимый материал для выполнения задуманной аппликации. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | <i>«Веселый человек»</i> | Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать части туловища человечка, разные по цвету и форме, составляя из нескольких частей. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. |
| | 2 | <i>«Украшение чайной пары»</i> | Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурки на чайную пару.. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. |
| | 3 | <i>«Собака со щенком»</i> | Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурку маленького щенка около большой собаки. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. |
| | 4 | <i>«Утка с утенком»</i> | Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурку маленького утенка к утке – маме. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. |
| | 5 | <i>«Котенок по имени Гав»</i> | Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурки собаки и котенка. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять цветовую гамму. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. |
| <i>Декабрь</i> | 1 | <i>«Три медведя»</i> | Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурки трех медведей. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Уточнить порядок наклеивания фигур. Умение рассказывать о своей работе, используя текст сказки. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. |
| | 2 | <i>«Пушистый снег»</i> | Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать вату на лист бумаги. Отщипывая вату маленькими кусочками. Закреплять цветовую гамму. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. |

| | | | |
|---------|---|---------------------------|---|
| | 3 | «Снеговик» | Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать вату на заготовку. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. |
| | 4 | «Новогодняя гирлянда» | Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурки гирлянды, чередуя разнообразные предметы. Закреплять цветовую гамму. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ | |
| | 2 | «Девочка в длинной шубке» | Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать фигурку девочки. Закреплять цветовую гамму одежды. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. |
| | 3 | «Рыбки в аквариуме» | Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать фигурки рыбок в аквариум. Уточнить порядок наклеивания фигур. Умение рассказывать о своей работе, используя текст из подвижной игры «Рыбки плавали, ныряли. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. |
| | 4 | «Радостная кошка» | Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать фигурку кошки. Выбирать окрас для кошки, дорисовывать аппликативную работу: показать «радостную кошку». Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. |
| Февраль | 1 | «Домик для козлят» | Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать домик из полосок бумаги. Выбирать цветовую гамму для домика. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Закреплять умение убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. |
| | 2 | «Чашка для компота» | Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать чашку для компота. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Закреплять знания детей о чайной посуде, о предметах домашнего обихода. Закреплять умение убирать свое рабочее место. |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | 3 | «Мишка заболел» (кровать для больного медвежонка) | Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать полоска, «составляя кровать». Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Закреплять знания детей о чайной посуде, о предметах домашнего обихода. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. Воспитывать сочувствие «заболевшему» медвежонку. |
| | 4 | «Узор из обрывков бумаг» (составление коврика для большого Мишутки) | Продолжать учить детей выполнять узор из обрывков бумаги. Учить самостоятельно рвать бумагу на мелкие кусочки. выкладывая узор из разных обрывков. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Закреплять знания детей о предметах домашнего обихода. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. Воспитывать сочувствие «заболевшему» медвежонку. |
| <i>Март</i> | 1 | «Ваза с цветами» | Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать вазу с цветами. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Воспитывать желание сделать подарок для мамы и бабушки. |
| | 2 | «Весы для продавца» | Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать весы для продавца. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 3 | «Веселый поваренок» | Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать поваренка. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Закреплять интерес детей к профессиям взрослых Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 4 | «Вышло солнце из-за тучи, и нагрело снег скрипучий» | Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать солнышко в окошке. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| <i>Апрель</i> | 1 | «Домик для птиц» | Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать домик для птиц. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| | 2 | «Скатерть для лисички» (декоративная) | Продолжать учить детей выполнять декоративную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать узор на скатерть. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 3 | «Весенний ковер» | Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру цветочки, листочки, наклеивать весенний ковер. Закреплять цветовую гамму вырезанных предметов. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 4 | «Веселый паровоз» (коллективная) | Продолжать учить детей выполнять коллективную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать вагончик, составляя паровозик, дорисовывая к нему необходимые детали. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| <i>Май</i> | 1 | «Автопарк» | Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать транспорт, дорисовывая к нему необходимые детали. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 2 | «Наш детский сад» (ориентация на листе бумаги по речевой инструкции) | Продолжать учить детей выполнять коллективную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать предметы. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 3 | «У куклы Кати день рождения, подарим ей салфетку» | Продолжать учить детей выполнять декоративную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать узор на салфетку. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Учить убирать свое рабочее место. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |

| | | | |
|--|---|---------------------|---|
| | 4 | «Зайчик под зонтом» | Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать зайчика под зонтом. Дорисовывать необходимые детали к работе. Закреплять цветовую гамму вырезанного предмета. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
|--|---|---------------------|---|

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РИСОВАНИЕ»:**

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> |
|-----------------|---------------|---------------------------------------|---|
| <i>Сентябрь</i> | 1 | ДИАГНОСТИКА | |
| | 2 | «Светит солнышко в окошко» пр. | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посредине «окошка»), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать округлые формы. Закреплять цветовую гамму. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать оценочное отношение детей как к своей работе, так и к работам других детей. |
| | | «Дождик за окном» с. | Продолжать учить детей изображать в рисунках сюжет. Учить располагать рисунок на листе бумаги (в «окошке»), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать отрывистые линии, изображая капли дождя. Закреплять цветовую гамму. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать оценочное отношение детей как к своей работе, так и к работам других детей. |
| | 3 | «Листики полетели» пр. | Учить располагать рисунок на листе бумаги (по всему листу бумаги), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать мазками, изображая листья. Закреплять цветовую гамму (использование красного, желтого, зеленого цвета). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой. умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию |
| | | «Клубочки для котят» с. | Учить располагать рисунок на листе бумаги (около котят), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать округлые формы. Закреплять цветовую гамму (использование красного, желтого, зеленого цветов). Учить детей создавать сюжетные рисунки. Закреплять навыки пользования красками (промывание, использование салфетки), умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать оценочное отношение как к своей работе, так и к работам других детей. |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | 4 | «Шустрые мячики» пр. | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине «окошка»), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать округлые формы. Закреплять цветовую гамму. Закреплять цветовую гамму (использование красного, желтого, зеленого цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию |
| | | «Листопад, листопад» с. (коллективное) | Продолжать учить детей изображать в рисунке сюжет, передавая результаты своих наблюдений. Учить участвовать в коллективном рисовании, создавая сюжет по итогам своих наблюдений. Учить располагать рисунок на листе бумаги (по всему листу бумаги), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать мазками, изображая листочки с дерева. Закреплять цветовую гамму. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию |
| Октябрь | 1 | «Чудо овощи» (огурец и помидор) пр. | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать округлые и овальные формы. Учить детей закрашивать предмет по его контуру. Закреплять цветовую гамму (использование красного и зеленого цвета). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | | «Подарок для зайки» (морковка и огурец в корзинке) с. | Продолжать учить детей изображать в рисунке сюжет. Учить располагать рисунок на листе бумаги (овощи на тарелке), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение закрашивать «овощи» по контуру. Закреплять цветовую гамму (использование красок двух цветов). Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | 2 | «Что за яблочко, оно соку спелого полно» пр. | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать с натуры круглые формы. Закреплять цветовую гамму (использование красного, желтого, зеленого цветов). Учить анализировать образец. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |

| | | |
|---|--|---|
| | «Угостим зверят» (Фрукты в вазе) (коллективная работа) с. | Продолжать учить детей изображать в рисунке сюжет, передавая результаты своих наблюдений. Учить участвовать в коллективном рисовании, создавая сюжет по итогам своих наблюдений. Учить располагать рисунок, фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать овальные, круглые предметы. Закреплять цветовую гамму. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Развивать умение обыгрывать рисунок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| 3 | «Раскрасим листок» (по трафарету) пр. | Учить детей рисовать по трафарету, фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать округлые формы, обследуя трафарет пальчиками. Закреплять цветовую гамму (использование красного, желтого, зеленого цветов). Закреплять навыки рисования пальчиками, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | «Осень» (коллективная) | Продолжать учить детей изображать в рисунке сюжет, передавая результаты своих наблюдений: листопад. Учить участвовать в коллективном рисовании, создавая сюжет по итогам своих наблюдений. Учить располагать рисунок на листе бумаги (по всему листу бумаги). Продолжать использовать метод примакивания, изображая листочки с дерева. Развивать ритмичность. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| 4 | «Осеннее дерево» (рисование пальчиками) пр. | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине «окошка»). Продолжать использовать метод примакивания. Учить рисовать пальчиками. Закреплять цветовую гамму (использование красного, желтого, зеленого цветов). Закреплять навыки пользования красками, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| 1 | «Осенний лес» (коллективная работа) с. | Продолжать учить детей изображать в рисунке сюжет, передавая результаты своих наблюдений: осень в лесу. Учить участвовать в коллективном рисовании, создавая сюжет по итогам своих наблюдений. Учить располагать рисунок на листе бумаги (по всему листу бумаги). Продолжать формировать умение пользоваться приемом примакивания, изображая листочки с дерева. Закреплять цветовую гамму. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия.. Воспитывать аккуратность при выполнении работы |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| Ноябрь | | «Вот какой я человечек» пр. | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать с натуры круглые формы, вырисовывать глаза, брови, нос, рот, уши, волосы. Передавать в рисунке результаты своих наблюдений. Рисовать простым карандашом. Учить анализировать образец. Умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | 2 | «Вот какой я человечек» с. | Учить детей изображать в рисунке сюжет результат своих наблюдений. Учить располагать рисунок на листе бумаги (по всему листу бумаги). Дорисовывать «своему человечку» туловище, руки, ноги. Рисовать простым карандашом. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Продолжать учить умению обыгрывать свой рисунок («...это рот, это рот, тут спинка, там живот»). Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | | «Моя красивая кружка» пр. | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать пальчиками (обводить шаблон), дорисовывать рисунок. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | 3 | «Подарим Мишке чашку» с. | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине). Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон), дорисовывать рисунок. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец, обыгрывать свой рисунок – преподнести Мишутке подарок. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | | «Котенок по имени Гав» пр. | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине). Продолжать формировать умение рисовать пальчиками с натуры. Уметь закрашивать тоже пальчиками. Закреплять знания о детенышах домашних животных. Учить анализировать образец. Уметь закрашивать тоже пальчиками, использовать несколько красок, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | 4 | «Серенькая кошечка, села на окошечко» с. | Продолжать учить детей изображать в рисунке сюжет, по итогам своих наблюдений. Учить располагать рисунок на листе бумаги («кошечка на окошечке»). Продолжать учить детей обыгрывать свой рисунок знакомыми песенками. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |

| | | |
|---------|---|--|
| | <i>«Уточка плавает» пр.</i> | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине, где расположена «вода»). Продолжать формировать умение рисовать с использованием шаблона. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | 5 <i>«Вышла курочка гулять...» с.</i> | Продолжать учить детей изображать в рисунке сюжет, передавая результаты своих наблюдений. Учить участвовать в коллективном рисовании, создавая сюжет по итогам своих наблюдений. Учить располагать рисунок на листе бумаги (по всему листу бумаги), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Учить рисовать цыплят около курочки мамы. Продолжать учить детей обыгрывать свой рисунок знакомыми песенками. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | <i>«Птичий двор» пр.</i> | Учить располагать рисунок на листе бумаги (на всем листе). Продолжать формировать умение рисовать с помощью шаблона и самостоятельно, предварительно обследовав предмет. Закрепить умение выбирать цветовую гамму. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| Декабрь | 1 <i>«Мишки в лесу» (на фоне леса) с.</i> | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине). Продолжать формировать умение рисовать пальчиками с натуры. Уметь закрашивать тоже пальчиками. Закреплять знания о диких животных – медведях. Рисовать на рисунке с изображением фона. Учить анализировать образец. Уметь закрашивать тоже пальчиками, использовать несколько красок, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | <i>«Зайка серый умывается» пр.</i> | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине). Продолжать формировать умение рисовать концом кисточки с натуры, закрашивать всем ворсом. Уметь закрашивать. Закреплять знания о диких животных. Учить анализировать образец. Уметь закрашивать тоже пальчиками, использовать несколько красок, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | 2 <i>«А у нашего двора, снеговик стоял с утра» с.</i> | Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры слитными линиями сверху вниз, слева, направо всем ворсом кисти. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | | «Снег, снег кружится – белая вся улица...» | Учить передавать в рисунке картинку зимы, упражнять в рисовании деревьев. Учить разбрызгивать краску с помощью зубной щетки и краски. Учить обыгрывать картинку, используя знакомые стихи и песни о зиме. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | 3 | «Шарики для новогодней елки» пр. | Вызывать радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; учить закрашивать краской, не выходя за контуры слитными линиями сверху вниз, слева, направо всем ворсом кисти. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | | «Украсим елочку шарами» с. | Вызывать радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Учить детей «наряжать елочку, «развешивать» на ней игрушки. Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; учить закрашивать краской, не выходя за контуры. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой. Учить анализировать образец. Обыгрывать картинку исполнением песен и стихов. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | 4 | «Новогодняя гирлянда» пр. | Вызывать радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Учить детей обследовать предмет – гирлянду, побуждать изображать округлые формы, изобразить гирлянду; учить закрашивать краской, не выходя за контуры. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | | «Новогодняя открытка» с. | Вызывать радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Побуждать изображать поздравительную открытку к празднику; учить закрашивать краской, не выходя за контуры. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой. Учить анализировать образец. Учить детей дарить открытку. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | 1 | КАНИКУЛЫ | |
| Январь | 2 | «Снегири на ветке» пр. | Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы, учить передавать в рисунке строение птицы, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры слитными линиями сверху вниз, слева, направо всем ворсом кисти. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | | «Звери танцуют у елки» с. | Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки за- |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | | | крашивания краской, не выходя за контуры слитными линиями сверху вниз, слева, направо всем ворсом кисти. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | 3 | «Грустно – весело» пр. | Упражнять детей в рисовании грустного и веселого человека.. Передавать настроение человека. Закреплять умение рисовать концом кисточки. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Развивать умение готовить стол к занятию и убирать после. |
| | | «Радостная кошка» | Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки окрашивания краской, не выходя за контуры слитными линиями сверху вниз, слева, направо всем ворсом кисти. Передавать настроение кошки. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Развивать умение готовить стол к занятию и убирать после. |
| | 4 | «Я смеюсь» (глядя в зеркало нарисовать себя) | Упражнять детей в рисовании своего отражения в зеркале. Передавать настроение ребенка. Закреплять умение рисовать концом кисточки. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Развивать умение готовить стол к занятию и убирать после. |
| | | «Рыбки в аквариуме» | Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы, «заполнять» аквариум рыбками, используя разную краску, рисовать концом кисточки, меняя краску, хорошо промывать ее. Учить анализировать образец, использовать художественное слово. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Развивать умение готовить стол к занятию и убирать после. |
| Февраль | 1 | «Наши цветы» пр. (рисование пальчиками) | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать пальчиками (обводить шаблон), дорисовывать рисунок. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |

| | | |
|---|--|--|
| | «Мой рисунок на кабинке» (коллективная) | Учить располагать рисунок на конкретном месте бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кончиком кисточки дорисовывать рисунок, который изображен на кабинке. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к коллективным занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| 2 | «Месяц ясный» пр. | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кончиком кисточки. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Рисовать ночное небо. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | «Ночное небо» с. | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кончиком кисточки, дорисовывать рисунок. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Рисовать ночное небо. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к сюжетным занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| 3 | «Тарелка для супа» пр. | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом), дорисовывать рисунок. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах домашнего обихода. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | «Юный фотограф» (сделай фотографию предмета) с. | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать любой предмет по интересу. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | 4 | «Открытка на праздник» | Учить располагать рисунок на листе бумаги, согнутой пополам (открытка), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к изображению открытки к празднику, занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | | «Стол и стул для зайки» с. | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом), дорисовывать рисунок. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах домашнего обихода. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| Март | 1 | «Цветы на салфетке» пр. | Учить располагать рисунок на салфетке, фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |

| | | |
|---|---|---|
| | <i>«Подарок маме» с.</i> | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом), дорисовывать рисунок. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах домашнего обихода. Учить анализировать образец. Дать детям знания, что к праздникам надо готовить подарки. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| 2 | <i>«Дети танцуют» с.</i> | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине). Изображать сюжет. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом). Раскрашивать, не выходя за контур. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | <i>«Кувшинчик» п.</i> | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом), дорисовывать рисунок. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах домашнего обихода. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| 3 | <i>«Знакомство детей с дымковской росписью» (элементы и цветовая гамма)</i> | Знакомить детей с дымковской росписью: показать элементы и познакомить с цветовой гаммой дымки. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | <i>«Весы для продавца» п.</i> | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом), дорисовывать рисунок. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах необходимых для работы продавца. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | 4 | <i>«Роспись кувшинчика» с.</i> | Учить располагать рисунок на предмете. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом), дорисовывать рисунок. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах домашнего обихода. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | | <i>«Ветка в вазе» п.</i> | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посредине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой, изображая распутившуюся веточку дерева. Дорисовывать к веточке листочки пальчиком. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах домашнего обихода. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы |
| Апрель | 1 | <i>«Домик для трех поросят»</i> | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посредине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом), дорисовывать рисунок. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Радоваться результатам своей работы. |
| | | <i>«Фартучек для Наф-Нафа» (с элементами дымковской росписи)</i> | Знакомить детей с дымковской росписью: показать элементы и познакомить с цветовой гаммой дымки. Учить располагать элементы росписи. Рисовать предмет для кого – то. Обследовать фигурку пальчиком, «прорисовывать» элементы дымки пальчиком. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Радоваться результатам своей работы. |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | «Орешки для белочки» п. | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать учить рисовать округлые формы. Формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом), дорисовывать рисунок, передавая сходство с предметом. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Рисовать орешки для белочки. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Радоваться результатам своей работы. |
| | «Села птичка на окошко» (раскрашивание фигурки дымковской росписью) | Знакомить детей с дымковской росписью: показать элементы и познакомить с цветовой гаммой дымки. Учить располагать элементы росписи. Рисовать сказочные персонажи. Обследовать фигурку пальчиком, «прорисовывать» элементы дымки пальчиком. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Радоваться результатам своей работы. |
| 3 | «Первые цветочки» | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. учить радоваться первыми весенними цветами, учить подбирать цветовую гамму. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, радоваться результатам своего труда. |
| | «Красивая барышня» (по мотивам дымковской росписи) | Знакомить детей с дымковской росписью: показать элементы и познакомить с цветовой гаммой дымки. Учить располагать элементы росписи. Разрисовывать красивую барышню. Обследовать фигурку пальчиком, «прорисовывать» элементы дымки пальчиком. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, радоваться результатам своего труда. |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--|
| | 4 | «Грузовичок» | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой прямоугольные формы, изображая транспорт, прорисовывать характерные элементы транспорта. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах необходимых для работы продавца. Учить анализировать образец. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, радоваться результатам своего труда. |
| | | «Кирпичики для нашего дома» | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой прямоугольные формы, изображая кирпичи, аккуратно окрашивая их. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах необходимых для работы продавца. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, радоваться результатам своего труда. |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| Май | 1 | «Дом в котором мы живем» | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой прямоугольные формы, изображая дома, прорисовывая кирпичики, двери и окна. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах необходимых для работы продавца. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, радоваться результатам своего труда. |
| | | «Рисуем дымку» (дети выбирают фигурку 197Ами) | Знакомить детей с дымковской росписью: показать элементы и познакомить с цветовой гаммой дымки. Учить располагать элементы росписи. Разрисовывать выбранный предмет самостоятельно. Обследовать фигурку пальчиком, «прорисовывать» элементы дымки пальчиком. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, радоваться результатам своего труда. |
| | 2 | «Плывет кораблик по реке» | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение обрисовывать шаблон карандашом, изображая водный транспорт, прорисовывать характерные элементы транспорта. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, радоваться результатам своего труда |
| | | «Дети делают зарядку» | Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение обрисовывать контур, умение его раскрашивать. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Учить анализировать образец. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, радоваться результатам своего труда.</p> |
| 3 | «Раскрашиваем раскраску» (выбор по желанию детей) | <p>Учить детей раскрашивать детские раскраски, не выходить за контур. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, умение радоваться результатам своего труда.</p> |
| | «Зеленеет наш парк» | <p>Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой деревья, прорисовывать веточки, затем пальчиком рисовать листочки. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах необходимых для работы продавца. Учить анализировать образец. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, радоваться результатам своего труда.</p> |
| 4 | Диагностика детей. | <p>Продиагностировать детей по параметрам программы обучения детей по третьему году.</p> |

«КОНСТРУИРОВАНИЕ»:

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | <i>Тема</i> | <i>Программные задачи</i> |
|-----------------|---------------|--|---|
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА | |
| | 3 | «Мост через Ангару» | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. |
| | 4 | «Грузовик» | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью. Учить детей сравнивать свои постройки с образцом. |
| <i>Октябрь</i> | 1 | «Ворота» (из кубиков и палочек) | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу. Учить создавать постройки из разного материала. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. |
| | 2 | «Домики для мишки и мышки» (кирпичики, брусочки, палочки) | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить создавать постройки из разного материала. Учить создавать постройку по плоскостному образцу. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. |
| | 3 | «Дом для козы и козлят» (палочки на плоскости) | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять конструкции из сборно – разборных игрушек. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. |
| | 4 | «Чебурашка» (плоскостное выкладывание) | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Формировать целостное представление о предмете, используя сборно – разборные игрушки, называя и характеризуя при этом его основные части. Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| <i>Ноябрь</i> | 1 | «Магазин» (витрина, прилавок; обыгрывание постройки) | Учить детей выполнять постройки и конструкции по памяти. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Формировать потребность у детей использовать игровые постройки и конструкции в сюжетно – ролевой игре. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. |
| | 2 | «Петрушка» (плоскостное выкладывание из деталей) | Формировать целостное представление о предмете, используя сборно – разборные игрушки, называя и характеризуя при этом его основные части. Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. |
| | 3 | «Наш детский сад» (палочки на плоскости) | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить создавать постройки на плоскости. Учить создавать постройки из разного материала. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. Воспитывать усидчивость. |
| | 4 | «Домики для разных детенышей» | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять постройки и конструкции по замыслу. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. |
| <i>Декабрь</i> | 1 | «Диванчик для Степашки» | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. |
| | 2 | «Гирлянда» | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять постройки по образцу. Способствовать формированию умений детей использовать в работе разный материал: бумагу. Учить составлять красивую гирлянду из флажков. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности. |
| | 3 | По замыслу. | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять постройки по замыслу. Использовать в работе разный материал – бумагу. Использовать приемы наложения. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. |

| | | | |
|----------------|---|-------------------------------|--|
| | 4 | «Дворец для Деда Мороза» | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ | |
| | 2 | «Наш микрорайон» | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию, на основе детских наблюдений на экскурсии. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. |
| | 3 | «Городок для любимых игрушек» | Учить детей выполнять постройки по словесному указанию, построить городок для любимых игрушек. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. |
| | 4 | По замыслу | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять постройки по замыслу, используя разный строительный материал. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. |
| Февраль | 1 | «Скамейка для кукол» | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию, построить скамейку для кукол. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. |
| | 2 | «Мост для машин» | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию, построить мост для машин. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. |
| | 3 | «У кукол новоселье» | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию, построить мебель на новоселье куклам. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. |
| | 4 | «Домик для трех поросят» | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию, построить домик для трех поросят. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| <i>Март</i> | 1 | «Букет цветов» | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию, по образцу, с частичным показом. Выполнять конструирование из бумажных полос, квадратов, кружков, овалов. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. |
| | 2 | «Теремок» | |
| | 3 | «Кружка для поваренка» | |
| | 4 | По замыслу | |
| <i>Апрель</i> | 1 | «Любим собирать пазлы» | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Учить детей собирать пазлы. Способствовать формированию у детей внимания, терпения. Расширять словарный запас детей. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. Желание выполнять работу. |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 4 | | |
| <i>Май</i> | 1 | «Наш детский сад» (из конструктора Лего) | Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию, показу, образцу, частичному показу. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. |
| | 2 | «Мы едем, едем, едем...» (из конструктора Лего) | |
| | 3 | «Мебель для кукол» (из конструктора Лего) | |
| | 4 | ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | Диагностика детей по разделу «Конструирование», по параметрам 3-его года обучения детей. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«РУЧНОЙ ТРУД»:**

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | <i>Тема занятий</i> | <i>Программное содержание</i> |
|-----------------|---------------|--|---|
| <i>Сентябрь</i> | 1 | ДИАГНОСИКА | |
| | 2 | Заготовка материала для занятий по ручному труду (засушивание растений). | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить детей с разным материалом и его свойствами (сбор и засушивание растений). Классифицировать материал для поделок. Учить заготавливать природные материалы для занятий ручным трудом. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца. |
| | 3 | Заготовка мелких и интересных камешков. Раскладывание по коробочкам. | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить детей с разным материалом и его свойствами (мелкие камешки) Классифицировать материал для поделок. Учить заготавливать природные материалы для занятий ручным трудом. На занятиях закреплять умение классифицировать материал. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца. |
| | 4 | Рассматривание заготовленного материала. Знакомство с материалом для занятий по ручному труду. | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить детей с разным материалом и его свойствами (засушенных растений, камешков, ракушек, мелких пуговичек, тряпочек, ниток и т.д.) Классифицировать материал для поделок. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца. |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Знакомство с бумагой и ее свойствами. | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить детей с бумагой и ее свойствами (бывает белая, цветная, ее можно складывать пополам, по прямой, сгибать, склеивать, мять). Работать по подражанию, словесному образцу. Классифицировать материал для поделок. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца. |
| | 2 | «Автобус». Сгибание квадрата пополам. Приклеивание колес и окошек. | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом. Учить складывать квадрат пополам, фиксировать линию сгиба по показу, фиксировать линию сгиба, совмещать углы. Работать по подражанию, словесному образцу. Учить использовать клей, салфетки, кисточку для клея. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. |
| | 3 | «Домик для матрешки». Сгибание пополам прямоугольника. | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом. Учить складывать прямоугольник пополам, фиксировать линию сгиба по показу, фиксировать линию сгиба по показу, фиксировать линию сгиба, совмещать углы. Работать по подражанию, словесному образцу. Учить использовать клей, салфетки, кисточку для клея. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | 4 | «Самолет». Сгибание пополам треугольника. | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом. Учить складывать треугольник пополам, фиксировать линию сгиба по показу, совмещать углы. Работать по подражанию, словесному образцу. Классифицировать материал для поделок. Формировать элементы самооценки, проявлять интерес к собственным поделкам. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. |
| Ноябрь | 1 | «Качели». Сгибание круга пополам | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить детей с бумагой и ее свойствами. Работать по подражанию, словесному образцу, сгибать круг пополам, дорисовывать оформление. Учить обыгрывать поделки. Формировать элементы самооценки. Формировать элементы самооценки, проявлять интерес к собственным поделкам. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. |
| | 2 | «Большой дом». На заготовке пунктиром нарисовать окна | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить детей с бумагой и ее свойствами. Работать по подражанию, словесному образцу. Учить рисовать карандашом пунктир. Формировать элементы самооценки. Уметь обыгрывать поделки. Формировать элементы самооценки, проявлять интерес к собственным поделкам. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. |
| | 3 | «Большой дом». На заготовке пунктиром нарисовать дверь. | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить детей с бумагой и ее свойствами. Работать по подражанию, словесному образцу. Формировать элементы самооценки. Учить обыгрывать поделки. Формировать элементы самооценки, проявлять интерес к собственным поделкам. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. |
| | 4 | «Маленький флажок». Из большого треугольника сделать маленький, приклеить его на палочку. | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить детей с бумагой и ее свойствами, с приемами работы с бумагой – складывание большого треугольника пополам, самостоятельно разрезать ножницами, накладывание, примеривание, наклеивание частей на палочку. Работать по подражанию, словесному образцу. Формировать элементы самооценки, проявлять интерес к собственным поделкам, умение обыгрывать их. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца. |
| Декабрь | 1 | Сделай любую поделку. | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить детей с бумагой и ее свойствами, с приемами работы с бумагой – накладывание, примеривание, наклеивание частей, склеивание. Учить выбирать из предложенных деталей. Работать по замыслу. Формировать элементы самооценки, проявлять интерес к собственным поделкам, умение обыгрывать их. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца. |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | 2 | «Платочек». Складывание из квадрата по диагонали. | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить детей с бумагой и ее свойствами, с приемами работы с бумагой – складывание, разрезание, наклеивание, примеривание, наклеивание частей, склеивание. Работать по подражанию, словесному образцу. Формировать элементы самооценки, проявлять интерес к собственным поделкам, умение обыгрывать их. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца. |
| | 3 | «Палатка». Складывание из квадрата с двух углов. | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить детей с бумагой и ее свойствами, с приемами работы с бумагой – складывание пополам, примеривание, наклеивание частей, склеивание. Работать по подражанию, словесному образцу. Формировать элементы самооценки, проявлять интерес к собственным поделкам, умение обыгрывать их. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца. |
| | 4 | «Флажки для елки». Складывание полос пополам. | Развивать у детей интерес к изготовлению новогодних поделок. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом. Знакомить детей с бумагой и ее свойствами, приемами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, наклеивание, примеривание, приклеивание. Работать по подражанию, словесному образцу. Формировать элементы самооценки, проявлять интерес к собственным поделкам, умение обыгрывать их. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца. |
| | 1 | КАНИКУЛЫ | |
| Январь | 2 | «Кошелек». Складывание из цветной бумаги. Приклеить замочек на кошелек. | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом. Знакомить детей с бумагой и ее свойствами, приемами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, наклеивание, примеривание, приклеивание. Формировать элементы самооценки, проявлять интерес к собственным поделкам, умение обыгрывать их. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца. |
| | 3 | «Коврик». Работа с заготовленным материалом (из листьев) | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом, приемами работы с природным материалом: наклеивание, примеривание, приклеивание. Работать по подражанию, словесному образцу. Классифицировать материал для поделок. Формировать элементы самооценки, проявлять интерес к собственным поделкам. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. |
| | 4 | Коллективная работа. «Вышел месяц из-за туч» (на бархатной бумаге из го-роха) | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом. Учить принимать участие в коллективной работе. Работать по подражанию, словесному образцу. Учить детей выбирать материал для работы. Формировать элементы самооценки, проявлять интерес к коллективным поделкам. Радоваться результатам труда. |
| | | | |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| Февраль | 1 | «Узор на картине» (из арбузных косточек) | Продолжать учить детей выполнять поделки из природного материала (арбузные косточки) с использованием сопутствующего. Пользоваться различными приспособлениями для ручного труда. Выполнять работу по словесному указанию и частичному показу, образцу. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. |
| | 2 | «Медвежонок» (из шелухи кедрового ореха) | Продолжать учить детей выполнять поделки из природного материала (шелуха кедрового ореха) с использованием сопутствующего. Пользоваться различными приспособлениями для ручного труда. Выполнять работу по словесному указанию и частичному показу, образцу. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. |
| | 3 | «Картинка из макарончиков» (по замыслу) | Продолжать учить детей выполнять поделки из подручного материала с использованием сопутствующего (раскрашивание темперными красками). Пользоваться различными приспособлениями для ручного труда. Выполнять работу по словесному указанию и частичному показу, образцу. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. |
| | 4 | «Золотая рыбка» (предложить материал для работы) | Продолжать учить детей выполнять поделки из природного материала с использованием сопутствующего (раскрашивание темперными красками): бумага, нитки, клей, фоновую бумагу. Пользоваться различными приспособлениями для ручного труда. Выполнять работу по словесному указанию и частичному показу, образцу. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. |
| Март | 1 | «Открытка для мамы» | Продолжать учить детей выполнять поделки из природного материала с использованием сопутствующего (раскрашивание темперными красками): бумага, нитки, клей, фоновую бумагу. Пользоваться различными приспособлениями для ручного труда. Выполнять работу по словесному указанию и частичному показу, образцу. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца. |
| | 2 | «Узор на картине» (из арбузных косточек) | Продолжать учить детей выполнять поделки из природного материала (арбузные косточки) с использованием сопутствующего. Пользоваться различными приспособлениями для ручного труда. Выполнять работу по словесному указанию и частичному показу, образцу. Воспитывать умение работать аккуратно. |
| | 3 | «Уточки» Поделки из коробков. | Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом. Работать по подражанию, словесному образцу. Изготавливать поделки из коробков, с использованием сопутствующего материала (раскрашивание темперными красками): бумага, нитки, клей, фоновую бумагу. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | 4 | «Зверюшки» Поделки из коробков. | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом, с использованием сопутствующего материала коробки (раскрашивание темперными красками), бумага, нитки, клей, фоновую бумагу. Формировать элементы самооценки, проявлять интерес к коллективным поделкам. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца. |
| | 5 | «Поезд» Поделки из коробков. | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом, с использованием сопутствующего материала коробки (раскрашивание темперными красками), бумага, нитки, клей, фоновую бумагу. Формировать элементы самооценки, проявлять интерес к коллективным поделкам. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца. |
| Апрель | 1 | «Наши игрушки» (из ниток, шелухи, коробок и бутылочек) | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом, с использованием сопутствующего материала: бумага, нитки, клей, фоновую бумагу. Формировать элементы самооценки, проявлять интерес к разнообразию и изготовлению игрушек из разного материала. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. |
| | 2 | «Подарим игрушки друг другу» (из ниток, шелухи, коробок и бутылочек) | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом, с использованием сопутствующего материала (раскрашивание темперными красками): бумага, нитки, клей, фоновую бумагу. Формировать элементы самооценки, проявлять интерес к разнообразию и изготовлению игрушек из разного материала. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. |
| | 3 | «Разные зверюшки» «Зверюшки» Поделки из коробков. | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом, с использованием сопутствующего материала: коробки, бутылочки, бумага, нитки, клей, фоновую бумагу. Формировать элементы самооценки, проявлять интерес к коллективным поделкам. Закреплять знания детей о разнообразии животного мира. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. |
| | 4 | «Мы едем, едем, едем...» Изготовление транспорта из коробков и бутылочек. | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом, с использованием сопутствующего материала: коробки, бутылочки, бумага, нитки, клей, фоновую бумагу. Формировать элементы самооценки, проявлять интерес к коллективным поделкам. Закреплять знание о разнообразии транспорта, об его необходимости для людей. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| <i>Май</i> | 1 | Выполнение поделок из различного материала (по замыслу) | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Выполнять поделки по замыслу. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом. Использовать различный сопутствующий материал: коробки, бутылочки, бумага, нитки, клей, фоновую бумагу.. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. Радоваться результатам труда. |
| | 2 | «Весенняя картинка» (из макарончиков) | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом, с использованием сопутствующего материала: макаронные изделия бумага, нитки, клей, фоновую бумагу. Уметь определять сюжет работы, отмечая характерные признаки времени года. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. Радоваться результатам труда. |
| | 3 | «Весенняя картинка» (из крупы) | Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом, с использованием сопутствующего материала: крупяных изделий, бумага, нитки, клей, фоновую бумагу. Формировать элементы самооценки, проявлять интерес к коллективным поделкам. Уметь определять сюжет работы, отмечая характерные признаки времени года. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, убирать рабочее место после завершения работы. Радоваться результатам труда. |
| | 4 | ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. | Диагностика детей по разделу «Ручной труд», по параметрам 3-его года обучения детей. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

| <i>Ме- сяц</i> | <i>Не- деля</i> | <i>Ходьба</i> | <i>Бег</i> | <i>ОРУ</i> | <i>Метание</i> | <i>Прыжки</i> | <i>Лазание</i> | <i>Равновесие</i> | <i>Подвиж- ные игры</i> |
|--------------------|---------------------|--|-------------------|---------------|---|---------------|---------------------------|--|--|
| Сентябрь | 1 | Ходьба в колонне, разные виды ходьбы | В умеренном темпе | Без предметов | Броски и ловля мяча | Через палки | Ползание на четвереньках | Ходьба по скамье | «Карусель» Само-массаж кистей рук |
| | 2 | Ходьба в колонне, разные виды ходьбы | В умеренном темпе | С мячом | Броски мяча в корзину | | Ползание по скамье | | «Бегите ко мне» |
| | 3 | Двигаться по сигналу, согласовывать движения рук и ног | В умеренном темпе | Без предметов | Броски и ловля среднего и большого мяча взрослому | | Переползание через скамью | Ходьба по скамье Перешагивание предметов чередующимся шагом | «Догони мяч» |
| | 4 | Двигаться по сигналу, согласовывать движения рук и ног | В умеренном темпе | Без предметов | | | Ползание на четвереньках | Ходьба по скамье Перешагивание предметов через палки | «Зайка - беленький» «Лезгинка» |

| | | | | | | | | | |
|----------------|----------|---|-----------------------------|---------------|---|--|--------------------------|--|--|
| Октябрь | 1 | На носках, на пятках, согласовываясь с движением рук | В умеренном темпе | Без предметов | Передача большого мяча другу стоя в кругу | | | Ходьба по канату боком | «Солнышко и дождик» Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» |
| | 2 | На носках, на пятках, согласовываясь с движением рук | В умеренном темпе | С флажками | Передача большого мяча другу стоя в кругу | | Ползание на четвереньках | Перевороты из положения лежа на спине в положение лежа на животе | «Кто тише» |
| | 3 | На носках, на пятках, согласовываясь с движением рук | В умеренном темпе | С флажками | Броски и ловля мяча взрослому | | Проползание под палку | | «Зайчики прыгают» Массаж ладоней шишкой |
| | 4 | Ходьба в колонне с заданием для рук | В умеренном темпе | Без предметов | | Подпрыгивание на месте с поворотом назад | Удержание на перекладине | | «День и ночь» Пальчиковая игра «Лезгинка» |
| Ноябрь | 1 | В колонне с высоким подниманием колена с заданием для рук | В колонне в умеренном темпе | С ленточками | Броски мяча о землю и ловля его | | Ходьба змейкой | «День и ночь» Растирание ладоней | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|-----------------------------|--------------|---|---------------------------------------|---|----------------|---|
| | 2 | В колонне, согласовываясь с движением рук | В колонне в умеренном темпе | Без предмета | Броски мяча о землю и ловля его | На двух ногах с поворотом | | Ходьба змейкой | «Кто дальше бросит мешочек» |
| | 3 | В колонне с высоким подниманием колена с заданием для рук | В колонне в умеренном темпе | С обручем | | На двух ногах с продвижением вперед | Подтягивание по наклонной доске | Ходьба змейкой | «Самолеты» |
| | 4 | В колонне с высоким подниманием колена с заданием для рук | В колонне в умеренном темпе | С обручем | | Спрыгивание с приподнятого края доски | Подтягивание на доске Ползание на четвереньках | | «Самолеты» «Кулак-ребро-ладонь» |
| Декабрь | 1 | Разные виды ходьбы | В колонне и в рассыпную | Без предмета | Передача мяча назад, сидя верхом на скамье | | Ползание на четвереньках под веревкой высотой 30-35 см удерживание на перекладине | | «Кот и мыши» |
| | 2 | Разные виды ходьбы | Змейкой | Без предмета | Броски мяча воспитателю с расстояния 50-70 см | Через ручеек шириной 25-30 см | | | «У медведя во бору» Пальчиковая игра |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|-----------------------|---------------|--|---|--|------------------------------------|---|
| | 3 | Разные виды ходьбы | С оставкой по сигналу | С малым мячом | Броски малого мяча в даль | Перепрыгивание через палку Спрыгивание с доски высотой 15 см | Пролезание в воротца боком | | «У медведя в бору» «Найди себе пару» |
| | 4 | Разные виды ходьбы | Змейкой | Без предмета | | | Пролезание в обруч на четвереньках Лазание по шведской стенке | Ходьба по следам | «Бегите ко мне» Пальчиковая игра |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ | | | | | | | |
| | 2 | Змейкой с заданием для рук | В умеренном темпе | Без предметов | Бросание мяча среднего размера | | Ползание на четвереньках, удержание на перекладине | | «У медведя в бору» «Ухонос» |
| | 3 | С изменением темпа, с приседанием по сигналу | С изменением темпа | С малым мячом | подбрасывание и ловля мяча среднего размера Передача 2-х больших мячей по кругу | | | Ходьба по скамье переставным шагом | «Самолеты» Пальчиковая гимнастика |
| | 4 | С изменением темпа, за высоким, низким | За высоким - низким | С мешочком | | В длину с места через ленточки | Перелезание через скамейку | Упражнение «Бревнышко» | «Раздувайся пузырь» |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------------|--------------------|--------------------------|---|--|--|---|--|
| Февраль | 1 | Ходьба змейкой | Змейкой | Упражнение без предметов | Мешочка в горизонтальную цель | | | Кружение на месте с приседанием | «У медведя в бору» |
| | 2 | С изменением положения рук | С оставкой | Упражнение без предметов | | | Подлезание под рейку | | «Самолеты» «Кулак-ребро-ладонь» |
| | 3 | Парами | Змейкой | С ленточкой | Мешочка в горизонтальную цель | Перепрыгивание через веревку высотой 5-10 см | Перелезание через скамейку или «Мышеловка» | | «Ровным кругом» «Лягушка» |
| | 4 | Парами | Змейкой | С кольцом | | Перепрыгивание через веревку высотой 5-10 см | Проползание под веревкой высотой 30-35 см | Ходьба с кольцом на голове Ходьба со скрестными движениями рук | «Самолеты» Пальчиковая игра |
| Март | 1 | Парами | Парами | С палкой | Ударять мяч среднего размера о пол и ловить его | | | Подражательная ходьба | «Самолеты» Пальчиковая игра |
| | 2 | С изменением темпа | С изменением темпа | Без предметов | Сбивание шарами кеглей | Подпрыгивание на месте с поворотом | | | «Самолеты» «Ухо-нос» |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|-------------------------------------|---------------|--|-------------------------------------|---|---|---|
| | 3 | В колонне, с изменением направления | В колонне, с изменением направления | Без предметов | В вертикальную цель | | | Изменение положения корпуса с фиксацией | «Воробушки и автомобиль» «Лезгинка» |
| | 4 | Парами | Парами | С кольцами | | Прыжки с продвижением вперед | По наклонной лестнице | | «Поймай комара» Точечный массаж |
| Апрель | 1 | Ритмичная ходьба, подражательная | В умеренном темпе | С ленточкой | Ловить и бросать мяч среднего размера | На одной ноге с продвижением вперед | | Ходьба змейкой | «Самолеты» Пальчиковая игра |
| | 2 | Согласовываясь с движением рук, разные виды ходьбы | В умеренном темпе | На скамье | Метание мешочков в горизонтальную цель | | | Перешагивание на носочках через палки | «Поймай комара» Пальчиковая игра |
| | 3 | Согласовываясь с движением рук, разные виды ходьбы | В умеренном темпе | Без предметов | | | Подлезание под дугу Перелазание через скамью | Скрестные движения руками | «Раздувайся пузырь» «Лягушка» |
| | 4 | Согласовываясь с движением рук, разные виды ходьбы | В умеренном темпе | У стены | Броски в вертикальную цель | На одной ноге с продвижением вперед | Удержание на перекладине | | «По извилистой дорожке» «Кулак-ребро-ладонь» |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------|---------------|-------------------------------------|--|----------------------------|--|--|
| Май | 1 | Ходьба в колонне, подражательная ходьба, согласовывая с движением рук | Умеренный | Без предметов | Передача мяча друг другу по кругу | «Кувырок» | Удержание на перекладине | | «Удар по мячу» Пальчиковая игра |
| | 2 | Ходьба в колонне, подражательная ходьба, согласовывая с движением рук | Умеренный | У стены | Отбивание мяча | | Катание каната стопами ног | Сведение и разведение стоп с опорой на носки, на пятки | «Самолеты» Пальчиковая игра |
| | 3 | Ходьба в колонне, подражательная ходьба, согласовывая с движением рук | Умеренный | Без предмета | Метание мешочка в вертикальную цель | С продвижением вперед на одной ноге поочередно | Лазание по шведской стенке | | «Беги ко мне» Самомассаж рук |
| | 4 | Ходьба в колонне, подражательная ходьба, согласовывая с движением рук | Умеренный | Без предмета | Метание мешочка на дальность | | | Упражнение «Ласточка» | «Волк во рву» Пальчиковая игра |

ГЛАВА IV

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ IV ГОД ОБУЧЕНИЯ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).
2. Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.
3. Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.
4. Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и неброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.
5. Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.
6. Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).
7. Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.
8. Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своим сверстником и близким взрослым.
9. Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.
10. Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.
11. Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.)

| Основное содержание работы | | |
|----------------------------|--------|---|
| Месяц | Неделя | |
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Учить детей узнавать на картинках и фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страх, удивление, радость, печаль). Учить детей выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения). |
| | 4 | Учить детей выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца. Учить детей оценивать словами <i>хорошо, плохо, старался, не старался</i> выполнение сверстниками поручения. |
| Октябрь | 1 | Закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и в другой совместной деятельности. |
| | 2 | Создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное со- |

| | | |
|---------|---|--|
| | | стояние человека по картинке и фотографии (радость, гнев, страх, стыд, удивление, печаль). Продолжать учить детей определять связь эмоционального состояния человека с причинами его возникновения. |
| | 3 | Закреплять у детей умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих ребенка людей и формировать адекватные способы реагирования. |
| | 4 | Закреплять у детей умения дать адекватную самооценку в знакомых видах деятельности. Формировать словесные формы выражения адекватной самооценки. |
| Ноябрь | 1 | Учить детей регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства окружающих людей (использовать примеры из художественных произведений). |
| | 2 | Учить общаться с детьми и со взрослыми в определенной ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушивать другого человека). |
| | 3 | Знакомить детей со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций. |
| | 4 | Закреплять у детей умения осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на чувстве взаимной симпатии и навыках сотрудничества. |
| | 5 | Учить детей узнавать на картинках и фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страх, удивление, радость, печаль). Учить детей выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения). |
| Декабрь | 1 | Учить детей выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца. Учить детей оценивать словами <i>хорошо, плохо, старался, не старался</i> выполнение сверстниками поручения. |
| | 2 | Закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и в другой совместной деятельности. |
| | 3 | Создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии (радость, гнев, страх, стыд, удивление, печаль). Продолжать учить детей определять связь эмоционального состояния человека с причинами его возникновения. |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Закреплять у детей умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих ребенка людей и формировать адекватные способы реагирования. |
| | 3 | Закреплять у детей умения дать адекватную самооценку в знакомых видах деятельности. Формировать словесные формы выражения адекватной самооценки. |
| | 4 | Учить детей регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства окружающих людей (использовать примеры из художественных произведений). |
| | 5 | Учить общаться с детьми и со взрослыми в определенной ситуации (обращаться с |

| | | |
|---------|-----|--|
| | | просьбой, уметь выслушивать другого человека). |
| Февраль | 1 | Знакомить детей со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций. |
| | 2 | Закреплять у детей умения осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на чувстве взаимной симпатии и навыках сотрудничества. |
| | 3 | Учить детей узнавать на картинках и фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страх, удивление, радость, печаль). Учить детей выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения). |
| | 4 | Учить детей выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца. Учить детей оценивать словами <i>хорошо, плохо, старался, не старался</i> выполнение сверстниками поручения. |
| Март | 1 | Закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и в другой совместной деятельности. |
| | 2 | Создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии (радость, гнев, страх, стыд, удивление, печаль). Продолжать учить детей определять связь эмоционального состояния человека с причинами его возникновения. |
| | 3 | Закреплять у детей умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих ребенка людей и формировать адекватные способы реагирования. |
| | 4 | Закреплять у детей умения дать адекватную самооценку в знакомых видах деятельности. Формировать словесные формы выражения адекватной самооценки. |
| Апрель | 1 | Учить детей регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства окружающих людей (использовать примеры из художественных произведений). |
| | 2 | Учить общаться с детьми и со взрослыми в определенной ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушивать другого человека). |
| | 3 | Знакомить детей со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций. |
| | 4 | Закреплять у детей умения осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на чувстве взаимной симпатии и навыках сотрудничества. |
| Май | 1 | Создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии (радость, гнев, страх, стыд, удивление, печаль). Продолжать учить детей определять связь эмоционального состояния человека с причинами его возникновения. |
| | 2 | Знакомить детей со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций. |
| | 3-4 | ДИАГНОСИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ IV ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны *научиться*:

1. Здраваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании.
2. Благодарить за услугу, подарок, угощение.
3. Адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях.
4. Проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям.
5. Выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах.
6. Устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике.
7. Проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий.
8. Адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих.
9. Замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника.
10. Начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми.
11. Владеть одним – двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).
12. Быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности.
13. Продолжительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль.
14. Уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех - пяти).
2. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
3. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части.
4. Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).
5. Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном.
6. Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
7. Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее - короче, выше - ниже).
8. Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
9. Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
10. Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительно, трудовой).
11. Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).
12. Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
13. Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.
14. Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
15. Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
16. Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства.
17. Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов.
18. Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

| <i>Основное содержание работы</i> | | |
|-----------------------------------|---------------|---|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | |
| | 4 | Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех - четырех). |

| | | |
|---------|---|--|
| Октябрь | 1 | Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка. |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти). Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона). Формировать у детей обобщенные представления о свойствах и качествах предмета (круглый – мяч, шарик; треугольная – крыша, косынка). |
| | 4 | Учить детей соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий – для ежика). Формировать у детей представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату). |
| Ноябрь | 1 | |
| | 2 | Продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Учить детей передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунке и аппликации. Формировать у детей обобщенные представления о свойствах и качествах предмета (желтый – подсолнух, цыпленок; зеленый – огурец, лягушка). |
| | 3 | Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела: слева – справа; продолжать формировать ориентировку в пространстве («Возьми левой рукой мяч, который находится слева»). |
| | 4 | |
| | 5 | Учить детей ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, лево, право, середину: «Расположи предметы на листе бумаги». |
| Декабрь | 1 | Учить детей сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления (девочка держит шарик; шарик улетел, девочка смотрит вверх). |
| | 2 | |
| | 3 | Продолжать учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами (круг – подсолнух, колесо; овал – рыба; полукруг – шляпка гриба, ежик). |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Учить детей складывать одну геометрическую форму из двух других (квадрат из двух треугольников или из двух прямоугольников, круг из двух полукругов). Учить конструировать по образцу из пяти – шести элементов; учить складывать недостающие геометрические формы из двух других форм. |
| | 3 | |
| | 4 | Продолжать учить детей группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). Учить детей подбирать парные |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки для девочки, носки для мальчика). |
| | 5 | Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол в музыкальном зале», «Принеси из спортивного зала два мяча», «Отнеси в медицинский кабинет шкатулку». Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в конструкциях и изображениях. |
| <i>Февраль</i> | 1 | Знакомить детей со стрелкой как указателем направления («Куда бросишь мяч?», «Куда нужно идти за игрушкой?», «Куда уехала машина?»). |
| | 2 | |
| | 3 | Продолжать учить детей сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента). |
| | 4 | Закреплять у детей умение воспроизводить из заданных форм (два круга, три полукруга, два треугольника) целостные предметы: «Дорисуй так, чтобы получились разные предметы». Учить детей комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом – три треугольника, вагон – два квадрата и два круга) |
| <i>Март</i> | 1 | Продолжать учить детей использовать цвет в рисунках, аппликациях, в процессе ручного труда, при ведении календаря природы. Учить детей обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным цветом время года (осень желтая, зима белая, весна зеленая, лето красное). Закреплять у детей представление о соответствии цвета содержанию изображения, учить выполнять изображения контрастной цветовой гаммы (рисунки «Наш двор летом», «Наш двор зимой», «Наш сад весной», «Наш сад осенью»). |
| | 2 | |
| | 3 | Знакомить детей с простой схемой – планом, учить соотносить реальное пространство с планом. |
| | 4 | |
| <i>Апрель</i> | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | Закреплять у детей представления о том, что определения «высокий - низкий», «длинный - короткий» не заменяют определения «большой», «маленький», а дополняют их (большой и маленький дома могут быть низкими, но может быть большой высокий дом и маленький низкий дом). |
| | 4 | Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. |
| <i>Май</i> | 1 | Закреплять у детей умение создавать целостное описание предмета на основе представлений о его различных свойствах и качествах. |
| | 2 | ПОВТОРЕНИЕ |

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

| Основное содержание работы | | |
|----------------------------|--------|--|
| Месяц | Неделя | |
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор при прослушивании аудиозаписей (шум дождя, шум морского прибоя, шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика). |
| | 4 | Знакомить детей со звуками живой природы (чириканье воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы, блеяние козы, ржание лошади). |
| Октябрь | 1 | Учить детей опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками (стук мяча и шум прыжков в ходе игры с мячом, шум при прыжке через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танца, при катании на велосипеде, при движении тележки, машины). |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа; слева, тихо, вверху, близко). |
| | 4 | |
| Ноябрь | 1 | Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: <i>локти – ног-ти, удочка – уточка, мишка – мышка, малина – машина, мальчик – пальчик</i> . |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (длинные - короткие). |
| | 4 | |
| | 5 | |
| Декабрь | 1 | Продолжать учить детей регулировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменения (марш - маршируют, танцевальная музыка – кружатся, плясовая – топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию). |
| | 2 | Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; звук падающей монеты, пластмассовой игрушки и резинового мяча). |
| | 3 | Учить детей дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (узнавать на слух производимые действия с бумагой – мять, рвать, складывать; учить опознавать последовательность трех-четырех звуков природы). |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Учить детей использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения (игры «Где звенит?», «Стой, когда услышишь свисток», «Заиграла дудочка – поверни налево, услышишь хлопок – поверни направо»). |
| | 3 | |
| | 4 | Продолжать учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка): «Золотые рыбки <u>пла-</u> |
| | 5 | |

| | | |
|---------|-----|--|
| | | вают в аквариуме», «В лесу темно, все спят давно, одна <u>сова</u> не спит, на суку сидит», «Береги нос в сильный <u>мороз</u> ». |
| Февраль | 1 | Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (игра «Отложи картинки, в названии которых есть звук Ш»). |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (<i>телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка, игрушка; красивая девочка, высокий мальчик, мягкая игрушка</i>). |
| Март | 1 | Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и шум ветра весной; интенсивный звук капли в солнечный день и слабый звук капли в пасмурный день). Учить детей дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (использовать аудио-записи и дидактические игры с завязыванием глаз детей). |
| | 2 | Учить детей подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове. |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании или предложении: «Знают <u>дети</u> , что на елке есть зеленые иголки». |
| Апрель | 1 | Учить детей определять первый и последний звук в словах <i>дом, кот, лапа, рука, лук</i> с использованием зрительных опор – фишек. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки. |
| Май | 1 | |
| | 2 | ПОВТОРЕНИЕ |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

| <i>Основное содержание работы</i> | | |
|-----------------------------------|---------------|---|
| Месяц | Неделя | |
| Сентябрь | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Учить детей определять предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательно обследования. Продолжать формировать у детей умения закреплять результаты тактильно-двигательно обследования в продуктивных видах деятельности. |
| | 4 | |

| | | |
|----------------|---|---|
| <i>Октябрь</i> | 1 | |
| | 2 | Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яйцо, машина, ленточка, елочка). Учить детей запоминать ряд предметов, близких по форме в процессе их восприятия на ощупь (рыбка, шарик, яйцо). |
| | 3 | |
| | 4 | |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | Учить детей зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильно обследования. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно: «Расскажи, как ты догадался, что это?». |
| | 5 | |
| <i>Декабрь</i> | 1 | |
| | 2 | Продолжать учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствами и качествами предметов (яблоко круглое, твердое, холодное с черенком и выемкой). |
| | 3 | |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | |
| | 3 | Закреплять у детей умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию. |
| | 4 | |
| | 5 | |
| <i>Февраль</i> | 1 | |
| | 2 | Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов (теплое – холодное). |
| | 3 | |
| | 4 | |
| <i>Март</i> | 1 | |
| | 2 | Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов (шершавое – гладкое). |
| | 3 | |
| | 4 | |

| | | |
|--------|-----|---|
| Апрель | 1 | |
| | 2 | Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов (мягкое - твердое). |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Май | 1-2 | ПОВТОРЕНИЕ |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ IV ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны *научиться*:

1. Соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех).
2. Дорисовывать недостающие части рисунка.
3. Воссоздавать целостное изображение предмета по его частям.
4. Соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном.
5. Ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела.
6. Дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
7. Использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности.
8. Описывать различные свойства предметов: цвет, форма, величина, качества поверхности, вкус.
9. Воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3).
10. Дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
11. Группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
12. Использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности.
13. Ориентироваться по стрелке в знакомом помещении.
14. Пользоваться простой схемой-планом.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.

2. Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать выводы и обосновывать суждение.

3. Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

4. Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.

5. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

| <i>Основное содержание работы</i> | | |
|-----------------------------------|---------------|--|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). |
| | 4 | Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. |
| <i>Октябрь</i> | 1 | |
| | 2 | Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух - трех). |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова <i>сначала, потом</i> . |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | Обучать детей выявлять связь между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. |
| | 4 | Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить соотносить текст с соответствующей иллюстрацией. |
| | 5 | Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. |
| <i>Декабрь</i> | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех картин). |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех картин). |
| | 3 | |

| | | |
|---------|--------------------|--|
| | 4 | Продолжать обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. |
| | 5 | |
| Февраль | 1 | Учить детей выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без образца). |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение. |
| | 4 | |
| Март | 1 | Закрепить у детей умение производить операции сравнения и обобщения. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | Закрепить умение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в речевых высказываниях. |
| Апрель | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| Май | 4 | Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла. |
| | 1 | |
| | 2 | Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла. |
| 3-4 | ДИАГНОСТИКА | |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ IV ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны *научиться*:

1. Производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач.
2. Устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках.
3. Соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
4. Выполнять задания на классификацию картинок.
5. Выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).
2. Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.
3. Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.
4. Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.
5. Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.
6. Знакомить с цифрами в пределах пяти.
7. Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
8. Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.
9. Учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти.
10. Продолжать формировать измерительные навыки. Знакомить детей с использованием составных мерок.

| <i>Основное содержание работы</i> | | |
|-----------------------------------|---------------|---|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Повторение. Все счетные операции в пределах 2-х. Знакомить с цифрами 1, 2; учить узнавать цифры путем зрительного и тактильно-двигательного обследования, соотносить их с числом предметов. |
| | 4 | Повторение. Все счетные операции в пределах 3-х. Знакомить с цифрой 3; учить узнавать цифру путем зрительного и тактильно-двигательного обследования, соотносить с числом предметов. |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Повторение. Все счетные операции в пределах 4-х. Знакомить с цифрой 4; учить узнавать цифру путем зрительного и тактильно-двигательного обследования, соотносить с числом предметов. |
| | 2 | Повторение. Все счетные операции в пределах 5-и. Знакомить с цифрой 5; учить узнавать цифру путем зрительного и тактильно-двигательного обследования, соотносить с числом предметов. |
| | 3 | Знакомить детей с получением числа 6, с цифрой 6. Учить соотносить количество и цифру. Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах 6-ти. Учить соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах 6-и (игра в домино). Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), |

| | | |
|---------|---|---|
| | | движений. Учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 6-и. |
| | 4 | Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках в пределах 6-ти. Использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки. Упражнять в преобразовании множеств в пределах 6-ти. |
| Ноябрь | 1 | Продолжать учить определять отношения между смежными числами, осуществлять счет в обратном порядке и счет от средних членов ряда на основе наглядности и без наглядности. Знакомить с местом числа и цифры 6 в числовом ряду. |
| | 2 | |
| | 3 | Продолжать учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела пользуясь условной меркой. |
| | 4 | Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество. Учить осуществлять преобразование непрерывных множеств, используя счет. |
| | 5 | Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера. |
| Декабрь | 1 | Знакомить с порядковым счетом в пределах 6-ти, учить понимать вопрос <i>какой по счету?</i> и отвечать на него. |
| | 2 | Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале и отвлеченно в пределах 6-ти. Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 6-ти. Знакомить со структурой арифметической задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать задачи. |
| | 3 | |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Продолжать учить определять отношения между смежными числами, используя наглядное моделирование числового ряда и без наглядности; осуществлять счет в обратном порядке и счет от средних членов ряда на основе наглядности и без наглядности. Знакомить с местом числа и цифры 6 в числовом ряду. Учить детей отвечать на вопросы: <i>Какое число идет за числом 2? За числом 3? Назови соседей числа 4. Найди пропущенное число.</i> |
| | 3 | Знакомить детей с получением числа 0, с цифрой 0. Учить соотносить количество и цифру. Учить узнавать цифру путем зрительного и тактильно-двигательного обследования. |
| | 4 | Закреплять умение измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку. |
| | 5 | Знакомить с использованием составных мерок (для измерения протяженных величин можно использовать, например, «Числовые штанги» М. Монтессори: штанги разделены на красные и голубые промежутки длиной по 10 см.). |

| | | |
|---------|-----|---|
| Февраль | 1 | Знакомить детей с получением числа 7, с цифрой 7. Учить соотносить количество и цифру, учить узнавать цифру путем зрительного и тактильно-двигательного обследования. Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах семи при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах 7-ти. Учить соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах 7-и (игра в домино). Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений. Учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 7-и. |
| | 2 | Продолжать учить определять отношения между смежными числами, используя наглядное моделирование числового ряда и без наглядности; осуществлять счет в обратном порядке и счет от средних членов ряда на основе наглядности и без наглядности. Знакомить с местом числа и цифры 7 в числовом ряду. Учить детей отвечать на вопросы: <i>Какое число идет за числом 2? За числом 3? Назови соседей числа 4. Найди пропущенное число.</i> |
| | 3 | |
| | 4 | Знакомить с порядковым счетом в пределах 7-и, учить понимать вопрос <i>какой по счету?</i> и отвечать на него. |
| Март | 1 | Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество. Учить осуществлять преобразование непрерывных множеств, используя счет. Закреплять представления детей о сохранении количества. |
| | 2 | |
| | 3 | Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале и отвлеченно в пределах 7-и. Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 7-и. Закреплять представления о структуре арифметической задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать задачи. |
| | 4 | |
| Апрель | 1 | Закреплять умение измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку. Закреплять представления об использовании составных мерок (для измерения протяженных величин можно использовать, например, «Числовые штанги» М. Монтессори: штанги разделены на красные и голубые промежутки длиной по 10 см.). |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Май | 1 | ПОВТОРЕНИЕ |
| | 2-3 | |
| | | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ IV ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны *научиться*:

1. Осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи.
2. Пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму.
3. осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие.
4. Определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти.
5. Измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку, уметь использовать составные мерки.
6. Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от 0 до 5, соотносить их с числом предметов.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.
2. Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.
3. Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.
4. Формировать у детей представления о видах транспорта.
5. Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).
6. Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.
7. Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.
8. Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

| <i>Основное содержание работы</i> | | |
|-----------------------------------|---------------|---|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | В ФРУКТОВОМ САДУ. Уточнять представления детей о фруктах, учить их дифференцировать. |
| | 4 | НАШ ГОРОД ОСЕНЬЮ. Экскурсия с фотосессией. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. Занятие в группе по результатам наблюдений во время экскурсии, работа с фотографиями. Признаки осени, осенняя одежда и обувь. |
| <i>Октябрь</i> | 1 | ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ. Различие, сходство, строение. |
| | 2 | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ. Воробей, ворона, голубь, сорока. Строение, место жительства, повадки, детеныши. Местные дикие животные. |
| | 3 | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ. Курица, петух, гусь, утка, индюк. Строение, место жительства, повадки, детеныши. |
| | 4 | ЧАСТИ СУТОК. Продолжать учить детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | СВОЙСТВА БУМАГИ И ТКАНИ. Закреплять представления детей о свойствах бумаги. Знакомить со свойствами ткани. |
| | 2 | ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ТРАНСПОРТЕ. ДОМАШНИЙ АДРЕС. Учить детей называть свой домашний адрес. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте. |
| | 3 | Я И МОЯ СЕМЬЯ. Закреплять представления детей о возрасте и его связи с трудом и деятельностью человека (малыш – сидит в коляске, играет с мамой; ребенок – ходит в детский сад, играет сам или с детьми; школьник – ходит в школу; взрослые работают; |

| | | |
|---------|---|---|
| | | пожилые – дома заботятся о внуках, отдыхают). Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников. |
| | 4 | ПРОФЕССИИ. Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя. Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей. Стимулировать самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности. |
| | 5 | ПОФЕССИЯ. Знакомить детей с профессией почтальона. Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей. Стимулировать самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности. |
| Декабрь | 1 | НАШ ГОРОД ЗИМОЙ. Экскурсия с фотосессией. Учить детей называть город, в котором они живут. Закреплять умение детей называть свой домашний адрес. Закреплять правила поведения на улице и в транспорте. |
| | 2 | ОБЖ |
| | 3 | ПРИЗНАКИ ЗИМЫ. Занятие в группе по результатам наблюдений во время экскурсии, работа с фотографиями. Признаки зимы, зимняя одежда и обувь. Новый год. |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ГУЛЯНИЯ. Закреплять у детей представления о традициях родного народа. |
| | 3 | ТРАНСПОРТ. Знакомить детей с обобщающим словом «транспорт». Знакомить детей с воздушным, водным и наземным транспортом. |
| | 4 | ТРАНСПОРТ. Закреплять понятие «транспорт». Знакомить детей с понятиями грузовой и пассажирский транспорт. |
| | 5 | ОРУДИЯ ТРУДА. Закреплять представления детей о об окружающем их предметном мире, созданном руками человека: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток. |
| Февраль | 1 | СВОЙСТВА СТЕКЛА. Знакомить детей со свойствами стекла. Учить детей находить предметы, сделанные из стекла, и бережно к ним относиться. |
| | 2 | МАСЛЯНИЧНАЯ НЕДЕЛЯ. Закреплять у детей представления о традициях родного народа, традиционных блюдах. |
| | 3 | НАША АРМИЯ. |
| | 4 | ДНИ НЕДЕЛИ. ЧАСТИ СУТОК. Продолжать учить детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить детей называть дни недели. Формировать представления о занятиях в выходные дни. |
| Март | 1 | СВОЙСТВА ДЕРЕВА И МЕТАЛЛА. Закреплять представления детей о свойствах дерева и металла. Учить детей находить в ближайшем окружении и дифференцировать предметы, сделанные из дерева и металла. |
| | 2 | РОССИЯ. МОСКВА. Закреплять умение детей называть город, в котором они живут, домашний адрес. Учить детей называть название страны – Россия. Учить называть |

| | | |
|--------|-----|--|
| | | столицу России – Москву. |
| | 3 | ЖИВОЕ – НЕЖИВОЕ. Учить детей выполнять классификацию объектов и предметов по категориям «живое» - «неживое». |
| | 4 | ТЕАТР. Знакомство с особенностями, отличительными чертами театра. Знакомство с театрами города, посещение театра. Фотосессия. |
| Апрель | 1 | ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. Занятие в группе по результатам наблюдений во время экскурсии, работа с фотографиями. Признаки весны, весенняя одежда и обувь. Вербное воскресенье. |
| | 2 | БУМАГА, СТЕКЛО, ТКАНЬ, ДЕРЕВО, МЕТАЛЛ. Закреплять умение детей находить в ближайшем окружении и дифференцировать предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани, дерева и металла. |
| | 3 | ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ. Формировать у детей представление о школе и деятельности ребенка в ней. Знакомить детей со школьными принадлежностями, знать их название. |
| | 4 | НАСЕКОМЫЕ. Знакомить детей с отдельными представителями насекомых: пчела, бабочка, муха, муравей. |
| Май | 1 | ВЕСНА В ГОРОДЕ. Экскурсия с фотосессией. ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. Расширять у детей представления о явлениях природы: гром, молния, гроза. |
| | 2 | ВРЕМЕНА ГОДА. Учить детей называть признаки четырех времен года, определять их последовательность. |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ IV ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны *научиться*:

1. Называть свое имя, фамилию, возраст.
2. Называть город, в котором они проживают.
3. Называть страну.
4. Называть и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер.
5. Выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их.
6. Различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их.
7. Называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей.
8. Определять признаки четырех времен года.
9. Различать время суток: день – ночь.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
2. Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
3. Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
4. Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.
5. Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.
6. Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами НА, ПОД, В, ЗА, ОКОЛО, У, МЕЖДУ, ИЗ.
7. Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами У, ИЗ.
8. Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).
9. Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
10. Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картин.
11. Закреплять у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
12. Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
13. Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
14. Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели - схеме.
15. Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
16. Закреплять у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
17. Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.
18. Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

| <i>Основное содержание работы</i> | | |
|-----------------------------------|---------------|---|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Закреплять умение детей пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления рассказа по картинке «Осень». |
| | 4 | Учить детей составлять рассказ по нескольким игрушкам («Два мальчика, мячик и самокат»). |
| <i>Октябрь</i> | 1 | |
| | 2 | Продолжать формировать у детей интерес к сказкам. Закреплять у детей умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже на материале сказки «Красная шапочка» (красной шапочке, красные ленты). |
| | 3 | Учить детей составлять описание двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок). |
| | 4 | Уточнить понимание детьми значения предлога <i>между</i> , активизировать его исполь- |

| | | |
|---------|---|---|
| | | зование детьми в речи. |
| Ноябрь | 1 | Учить составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке (В. Сутеев. «Под грибом»). |
| | 2 | Учить детей отгадывать и загадывать друг другу загадки о повадках животных и птиц. |
| | 3 | Закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия. |
| | 4 | Учить детей составлять рассказы по сюжетной картине («Зимние забавы детей»). |
| | 5 | Продолжать учить детей понимать содержание текста (В. Сутеев. «Мышонок и карандаш»). |
| Декабрь | 1 | Уточнять значение предлога <i>из</i> , упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом. |
| | 2 | Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в <i>родительном падеже</i> с предлогами <i>у, из</i> . |
| | 3 | Учить детей составлять описание любой игрушки и знакомить детей с составлением сравнительного описания. |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Учить детей пересказывать текст В. Чарушина «Курочка». |
| | 3 | Продолжать учить детей составлению высказываний о результатах наблюдений изменений в природе весной. Учить детей отвечать на вопрос о погоде (хмурая, солнечная, теплая, холодная, ветреная, дождливая, снежная). |
| | 4 | Закрепить у детей умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий (педагог производит действия с игрушками, а дети составляют рассказ). |
| | 5 | |
| Февраль | 1 | Уточнить понимание значения предлога <i>около</i> . |
| | 2 | Познакомить детей с использованием однокоренных слов в речи. |
| | 3 | Закрепить у детей умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. |
| | 4 | Учить строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов <i>на, под, в, за, между, около, из</i> . |
| 1 | | |
| Март | 2 | Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картинке) и без нее (по результатам наблюдений в природе или свершившихся событий). |
| | 3 | Учить детей употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке («Мальчик закрыл дверь и открыл окно»). |
| | 4 | Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. |
| | 1 | |
| Апрель | 2 | Формировать у детей понимание прочитанного текста (Н. Сладков. «Медведь и Солнце»). |

| | | |
|-----|-----|--|
| | 3 | Учить детей составлять различные рассказы по наглядной модели-схеме. |
| | 4 | |
| Май | 1 | |
| | 2 | ПОВТОРЕНИЕ |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ IV ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны *научиться*:

1. Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
2. Пользоваться в повседневном общении фразовой речью.
3. Употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
4. Понимать и использовать в активной речи предлоги В, НА, ПОД, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ОКОЛО, ИЗ, У.
5. Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе.
6. Использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени.
7. Строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырёх предложений.
8. Читать наизусть 2-3 различных стихотворения.
9. Отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляя ее основных персонажей.
10. Знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку и поговорку.
11. Планировать в речи свои ближайшие действия.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
2. Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
3. Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
4. Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
5. Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
6. Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
7. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

| <i>Основное содержание работы</i> | | |
|-----------------------------------|---------------|--|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Продолжать учить детей выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу) |
| | 4 | Закреплять умение детей пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка) |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов (яблоко, груша, огурец, мяч) |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. |
| | 4 | Учить детей копировать образец (рисовать рядом такую же картинку) |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | Учить детей обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаш от бумаги. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 5 | |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Учить детей выполнять плетение из полосок бумаги (коврики, закладки) |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Продолжать учить детей штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки (направление линий показать стрелкой) |

| | | |
|---------|-----|---|
| | 3 | Учить детей ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки. |
| | 4 | Продолжать учить детей обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, птицы) |
| | 5 | Учить обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями. |
| Февраль | 1 | Учить детей обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки («Бабушкины клубочки»). Продолжать учить детей проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира |
| | 2 | Учить детей дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения (елка, снеговик, бабочка) |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом |
| Март | 1 | Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки. |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные) |
| | 4 | |
| Апрель | 1 | Учить детей проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради |
| | 2 | Учить детей изображать орнамент в тетради в клетку |
| | 3 | Учить детей копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки) |
| | 4 | |
| Май | 1 | Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент. |
| | 2 | Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент. Учить детей проводить непрерывные линии по простым лабиринтам |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ IV ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны *научиться*:

1. Застегивать и расстегивать пуговицы.
2. Владеть навыками шнуровки.
3. Штриховать простые предметы в разном направлении.
4. Обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением.
5. Ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе.
6. Ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
7. Раскрывать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте.
2. Расширять словарный запас детей.
3. Познакомить детей с понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук».
4. Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова.
5. Учить детей делить слова на слоги.
6. Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы.
7. Продолжать развивать у детей фонематический слух.

| <i>Основное содержание работы</i> | | |
|-----------------------------------|---------------|--|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Знакомить детей с понятием «предложение». Учить составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие) по действиям детей с игрушками и сюжетными картинками. Учить детей определять количество слов в предложении. |
| | 4 | Закреплять понятие «предложение». Продолжать учить составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие) по действиям детей с игрушками и сюжетными картинками. Продолжать учить детей определять количество слов в предложении. Знакомить детей со схемой и символами состава предложения: красная полоска бумаги – предложение, желтые квадратики – слова. Учить составлять предложения, используя символы. |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Закреплять понятие «предложение». Продолжать учить составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие) по действиям детей с игрушками и сюжетными картинками. Продолжать учить детей определять количество слов в предложении. Продолжать учить составлять предложения, используя символы. |
| | 2 | Учить делить слова на слоги (части), определяя количество слогов в слове. Знакомить детей со схемой и символами слова: слоги – синие круги. Закреплять умение составлять схему предложения. |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей подбирать слова к двустижью. Учить находить ошибку в двустижии, определять правильное место слов в прослушанном двустижии. |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | Знакомить детей с гласными звуками (А, У). Учить выделять данные звуки среди других. Учить определять первый звук в слогах и словах. Учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука. Учить определять место звука в слове (начало, конец, середина). |
| | 2 | Знакомить детей с гласными звуками (И, О). Учить выделять данные звуки среди других. Учить определять первый звук в слогах и словах. Учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука. Учить определять |

| | | |
|---------|---|---|
| | | место звука в слове (начало, конец, середина). |
| | 3 | Закреплять представления детей о гласных звуках (А, У, И, О). Продолжать учить выделять данные звуки среди других. Продолжать учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука. Учить определять место звука в слове (начало, конец, середина). |
| | 4 | Знакомить детей с буквой (А). Учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом слов с данным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву. |
| | 5 | Знакомить детей с буквой (У). Учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом слов с данным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву. |
| Декабрь | 1 | Знакомить детей с буквой (И). Учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом слов с данным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву. |
| | 2 | Знакомить детей с буквой (О). Учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом слов с данным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву. |
| | 3 | Закреплять представления детей о буквах (А, У, И, О). Закреплять умение находить данные буквы среди других. Закреплять умение соотносить звук с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом слов с данным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву. |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Знакомить детей с согласным звуком (М). Учить выделять на слух слова с данным звуком. Учить называть первый согласный звук при делении слов на слоги. Учить находить на картинке предметы, названия которых начинаются с данного звука. Продолжать учить выделять звук в словах и определять его место. |
| | 3 | Знакомить детей с согласным звуком (К). Учить выделять на слух слова с данным звуком. Учить называть первый согласный звук при делении слов на слоги. Учить находить на картинке предметы, названия которых начинаются с данного звука. Продолжать учить выделять звук в словах и определять его место. |
| | 4 | Знакомить детей с согласным звуком (С). Учить выделять на слух слова с данным звуком. Учить называть первый согласный звук при делении слов на слоги. Учить находить на картинке предметы, названия которых начинаются с данного звука. Про- |

| | | |
|---------|---|---|
| | | должать учить выделять звук в словах и определять его место. |
| | 5 | Знакомить детей с согласным звуком (Р). Учить выделять на слух слова с данным звуком. Учить называть первый согласный звук при делении слов на слоги. Учить находить на картинке предметы, названия которых начинаются с данного звука. Продолжать учить выделять звук в словах и определять его место. |
| Февраль | 1 | Знакомить детей с согласным звуком (Ш). Учить выделять на слух слова с данным звуком. Учить называть первый согласный звук при делении слов на слоги. Учить находить на картинке предметы, названия которых начинаются с данного звука. Продолжать учить выделять звук в словах и определять его место. |
| | 2 | Закреплять представления детей о согласных звуках (М, К, С, Р, Ш). Продолжать учить выделять на слух слова с данными звуками. Продолжать учить называть первый согласный звук при делении слов на слоги. Продолжать учить находить на картинке предметы, названия которых начинаются с данного звука. Продолжать учить выделять звук в словах и определять его место. |
| | 3 | Знакомить детей с буквой (М). Учить находить данную букву среди других сходных по написанию букв. Учить соотносить согласный звук с буквой. Закреплять умение определять первый звук в названии картинки и находить соответствующую букву. Начать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов. |
| | 4 | Знакомить детей с буквой (К). Учить находить данную букву среди других сходных по написанию букв. Учить соотносить согласный звук с буквой. Закреплять умение определять первый звук в названии картинки и находить соответствующую букву. Начать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов. |
| Март | 1 | Знакомить детей с буквой (С). Учить находить данную букву среди других сходных по написанию букв. Учить соотносить согласный звук с буквой. Закреплять умение определять первый звук в названии картинки и находить соответствующую букву. Начать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов. |
| | 2 | Знакомить детей с буквой (Р). Учить находить данную букву среди других сходных по написанию букв. Учить соотносить согласный звук с буквой. Закреплять умение определять первый звук в названии картинки и находить соответствующую букву. Начать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов. |
| | 3 | Знакомить детей с буквой (Ш). Учить находить данную букву среди других сходных по написанию букв. Учить соотносить согласный звук с буквой. Закреплять умение определять первый звук в названии картинки и находить соответствующую букву. Начать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов. |
| | 4 | Закреплять представления детей о согласных буквах. (М, К, С, Р, Ш). Продолжать учить находить данные буквы среди других сходных по написанию букв. Продолжать учить соотносить согласные звуки с буквами. Закреплять умение определять первый звук в названии картинки и находить соответствующую букву. Продолжать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов. |

| | | |
|--------|-----|---|
| Апрель | 1 | Закреплять представления детей о гласных и согласных буквах. (А, У, И, О, М, К, С, Р, Ш). Продолжать учить находить данные буквы среди других сходных по написанию букв. Продолжать учить соотносить гласные и согласные звуки с соответствующими буквами: находить соответствующую букву при назывании педагогом слов с данным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву. Продолжать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов. |
| | 2 | Закреплять представления детей о гласных и согласных буквах. (А, У, И, О, М, К, С, Р, Ш). Продолжать учить находить данные буквы среди других сходных по написанию букв. Продолжать учить соотносить гласные и согласные звуки с соответствующими буквами: находить соответствующую букву при назывании педагогом слов с данным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву. Продолжать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов. |
| | 3 | Продолжать учить детей сливать звуки в слоги (закрытые). Учить вставлять пропущенную букву в слова, используя картинки с изображением предмета и подписанным его названием (лото, таблицы, домино). |
| | 4 | |
| Май | 1-2 | ПОВТОРЕНИЕ |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ IV ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны *научиться*:

1. Составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам.
2. Определять количество слов в предложении и место слов в предложении.
3. Делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове.
4. Определять первый звук (А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С) в слогах и словах.
5. Соотносить звуки (А, У, И, О, М, Ш, Р, С, К) с буквой.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников.
2. Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.
3. Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).
4. Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры.
5. Продолжать учить детей отображать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий, в процессе наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей.
6. Учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры.
7. Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения.
8. Закреплять умение детей участвовать в драматизации понравившейся сказки и истории.

| <i>Основное содержание работы</i> | | |
|-----------------------------------|---------------|---|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий в процессе наблюдений («Осенние работы на даче», «Сбор урожая»). |
| | 4 | Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Аптека»), выстраивая действия в причинно-следственной зависимости (ребенок заболел, нужно вызвать доктора, выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства). Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей (тревога, радость). |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей драматизации (Ш. Перо. «Красная шапочка»). Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей (тревога, радость). |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей драматизации сказки («Морозко»). Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей (тревога, радость). |
| | 4 | |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | Учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе наблюдений («Переезд на новую квартиру»), передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, удивление). |
| | 2 | Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Почта»). |
| | 3 | Учить детей объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр («Семья» - «Больница» - «Аптека»). |
| | 4 | |

| | | |
|---------|-----|--|
| | 5 | Учить детей объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр («Семья» - «Парикмахерская» - «Поездка в гости»). |
| Декабрь | 1 | |
| | 2 | Учить детей предварительному планированию этапов драматизации сказок (Ш. Перо «Золушка») |
| | 3 | |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | Учить детей предварительному планированию этапов драматизации сказок («Снегурочка») |
| | 3 | |
| | 4 | Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, предварительно планируя ее этапы («Универсам») |
| | 5 | Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, предварительно планируя ее этапы («Театр») |
| Февраль | 1 | Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, предварительно планируя ее этапы («Цирк») |
| | 2 | Продолжать учить детей предварительному планированию этапов предстоящей драматизации сказки («Два жадных медвежонка») |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр («Семья» - «Парикмахерская» - «Театр») |
| Март | 1 | |
| | 2 | Продолжать учить детей использованию символов, имеющих образовательную и социальную направленность: знаки дорожного движения (зебра, стоянка, подземный переход, светофор, запрещение движения), цифры, буквы, обобщенные и общеупотребительные символы и знаки (аптека, туалет, метро, торговые марки, ремесленные символы и т.д.) в процессе сюжетно-ролевых игр («Улица города»). |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Апрель | 1 | Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Школа»). |
| | 2 | |
| | 3 | Продолжать учить детей использованию символов, имеющих образовательную и социальную направленность: знаки дорожного движения (зебра, стоянка, подземный переход, светофор, запрещение движения), цифры, буквы, обобщенные и общеупотребительные символы и знаки (аптека, туалет, метро, торговые марки, ремесленные символы и т.д.) в процессе сюжетно-ролевых игр («Школа»). |
| | 4 | |
| Май | 1 | Закреплять у детей умение самостоятельно выбирать игру и организовывать своих сверстников для игры |
| | 2 | |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ IV ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны *научиться*:

1. Играть в коллективе сверстников.
2. Передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость, удивление).

3. Отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений.

4. Участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»).

5. Передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения.

6. Использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры.

7. Самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.

8. Участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей.
2. Знакомить детей с произведениями разных жанров: учить различать сказку и стихотворение.
3. Знакомить детей с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях.
4. Продолжать учить детей самостоятельно передавать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений.
5. Закреплять интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников.
6. Учить детей узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов.
7. Продолжать воспитывать у детей проявления индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.
8. Формировать у детей представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

| <i>Основное содержание работы</i> | | |
|-----------------------------------|---------------|---|
| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | |
| <i>Сентябрь</i> | 1-2 | ДИАГНОСТИКА |
| | 3 | Знакомить детей с произведениями разных жанров: учить различать сказку и стихотворение (Благинина «Дождик, дождик», «Листопад» и «Гуси-лебеди»). Обращать внимание детей на описание картин природы в произведениях с последующей их иллюстрацией. Продолжать учить детей заучивать наизусть небольшие стихотворения, отрывки из сказки. Формировать у детей представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности (образ девочки в сказке «Гуси-лебеди»). |
| | 4 | |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Братья Гримм «Заяц и ёж», С. Маршак «Детки в клетке», В. Бианки «Лис и мышонок», «Первая охота». Обращать внимание детей на описание картин природы в произведениях с последующей их иллюстрацией. Продолжать учить детей передавать содержание небольших рассказов и заучивать наизусть небольшие стихотворения. |
| | 2 | |
| | 3 | М. Горький «Воробышко», Л. Толстой «Хотела галка пить ...». |
| | 4 | |

| | | |
|---------|---|--|
| Ноябрь | 1 | Х. К. Андерсен «Гадкий утенок», Б. Житков «Храбрый утенок». Учить детей называть любимую сказку, любимых сказочных и литературных героев, давать им простую характеристику, описывать отдельные эпизоды сказки и черты героев, проявившиеся в них. Формировать у детей представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности (образ утенка в сказке «Гадкий утенок»). |
| | 2 | |
| | 3 | Сказка «Сестра Аленушка и братец Иванушка», Э. Успенский «Если б был бы я девочкой ...». Учить детей называть любимую сказку, любимых сказочных и литературных героев, давать им простую характеристику, описывать отдельные эпизоды сказки и черты героев, проявившиеся в них. |
| | 4 | |
| | 5 | Знакомить детей с новым художественным жанром – пословицей, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях («золотое кольцо» – «золотые руки» - «золотое сердце», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», «Любишь кататься – люби и саночки возить»). |
| Декабрь | 1 | |
| | 2 | З. Александрова «Шутка», К. Чуковский «Путаница» |
| | 3 | |
| | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| | 2 | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Обращать внимание детей на описание картин природы в произведениях с последующей их иллюстрацией. Учить детей называть любимую сказку, любимых сказочных и литературных героев, давать им простую характеристику, описывать отдельные эпизоды сказки и черты героев, проявившиеся в них. |
| | 3 | |
| | 4 | Д. Хармс «Я решил устроить балл ...», «Удивительная кошка». |
| | 5 | |
| | | |
| Февраль | 1 | Знакомить детей с новым художественным жанром – пословицей, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях («золотое кольцо» – «золотые руки» - «золотое сердце», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», «Любишь кататься – люби и саночки возить»). |
| | 2 | |
| | 3 | Е. Чарушин «Томка», «Как Томка научился ...». |
| | 4 | |
| Март | 1 | П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», «Про бычка». |
| | 2 | |

| | | |
|--------|-----|--|
| | 3 | С. Михалков «Дядя Степа», «Три поросенка». Учить детей называть любимую сказку, любимых сказочных и литературных героев, давать им простую характеристику, описывать отдельные эпизоды сказки и черты героев, проявившиеся в них. |
| | 4 | |
| Апрель | 1 | К. Ушинский «Четыре желания». |
| | 2 | |
| | 3 | М. Бородинская «Убежало молоко», Н. Носов «Мишкина каша». |
| | 4 | |
| Май | 1 | Знакомить детей с новым художественным жанром – пословицей, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях («золотое кольцо» – «золотые руки» - «золотое сердце», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», «Любишь кататься – люби и саночки возить»). |
| | 2 | Продолжать воспитывать у детей проявления индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений. Учить узнавать и называть несколько авторских произведений и их авторов. |
| | 3-4 | ДИАГНОСТИКА |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ IV ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны *научиться*:

1. Различать разные жанры – сказку и стихотворение.
2. Уметь отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений.
3. Рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3 - 4).
4. Участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений.
5. Узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.).
6. Подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4 - 5).
7. Внимательно слушать фрагмент аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»).
8. Называть свое любимое произведение.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. АППЛИКАЦИЯ»:**

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | <i>Тематика занятий</i> | <i>Программное содержание</i> |
|-----------------|---------------|---|---|
| Сентябрь | 1 | «Чудный сад» | Закреплять у детей умение создавать аппликацию по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по нарисованному контуру. Продолжать составлять аппликацию по представлению, объединяя знакомые предметы единой тематикой. Создавать сюжетную аппликацию по итогам наблюдения за изменениями в природе. Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работе сверстников. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 2 | «Хозяйка однажды с базара пришла» | Закреплять у детей умение создавать аппликацию по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по нарисованному контуру. Продолжать составлять аппликацию по представлению, объединяя знакомые овощи единой тематикой. Создавать сюжетную аппликацию по итогам наблюдения за сбором урожая на огороде. Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работе сверстников. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | «Подарок Медвежонку» («Фрукты в вазе») | Закреплять у детей умение создавать аппликацию по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по нарисованному контуру. Продолжать составлять аппликацию по представлению, объединяя знакомые фрукты единой тематикой. Воспитывать желание делать подарки для друзей; оценочное отношение к своей работе и работе сверстников. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | «Грибы для белочки Ляли» | Закреплять у детей умение создавать аппликацию по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по нарисованному контуру. Продолжать составлять аппликацию по представлению, объединяя знакомые предметы единой тематикой. Воспитывать желание помочь белочке подготовиться к зиме; оценочное отношение к своей работе и работе сверстников. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| Октябрь | 1 | «Наши домашние друзья» (домашние животные) | Закреплять у детей умение создавать аппликацию по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по нарисованному контуру. Продолжать составлять аппликацию по представлению, объединяя знакомые предметы единой тематикой. Создавать аппликацию, по итогам наблюдения за своими домашними питомцами. Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работе сверстников. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 2 | «Заяшккина избушка» | Закреплять у детей умение создавать аппликацию по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по нарисованному контуру. Продолжать составлять аппликацию по представлению, объединяя знакомые предметы единой тематикой. Создавать сюжетную аппликацию после прослушивания сказок. Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работе сверстников. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | 3 | «Теремок» (коллективная работа) | Закреплять у детей умение создавать аппликацию по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по нарисованному контуру. Продолжать составлять аппликацию по представлению, объединяя знакомые предметы единой тематикой. Создавать сюжетную аппликацию после прослушивания сказок. Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работе сверстников. Закреплять умение детей готовить материал к коллективной аппликации, убирать его после работы. Воспитывать умение работать в коллективе; аккуратность в работе. |
| Ноябрь | 1 | «Веселый поезд» (коллективная работа) | Закреплять у детей умение создавать аппликацию по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по нарисованному контуру. Продолжать составлять аппликацию по представлению, объединяя знакомые предметы единой тематикой (Поезд из вагончиков). Создавать сюжетную аппликацию после прослушивания детских песен. Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работе сверстников. Закреплять умение детей готовить материал для коллективной работы, убирать его после работы. Воспитывать умение работать в коллективе; аккуратность в работе. |
| | 2 | «Какой я вырос большой!» | Закреплять у детей умение создавать аппликацию по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по нарисованному контуру. Продолжать составлять аппликацию по представлению. Создавать в аппликации «себя». Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работе сверстников. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | «Фотография в рамке» (Моя семья) | Закреплять у детей умение создавать аппликацию по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по нарисованному контуру. Продолжать составлять аппликацию по представлению, объединяя знакомые предметы единой тематикой. Создавать в аппликации фотографию своей семьи. Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работе сверстников. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | «Снеговик-почтовик» | Закреплять у детей умение создавать аппликацию по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по нарисованному контуру. Продолжать учить детей пользоваться принадлежностями к аппликации. Продолжать составлять аппликацию по представлению. Создавать сюжетную аппликацию после прочтения сказки. Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работе сверстников. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| Декабрь | 1 | «Зимняя картинка» (из ваты) | Формировать умение создавать аппликации. Продолжать учить детей в процессе наклеивания аппликации, создавать зимнюю картинку, ориентироваться в пространстве листа бумаги: сверху, внизу, посередине, слева, справа. Учить детей создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, подбирать необходимый материал, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | 2 | <i>«Доктор Айболит»</i> | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Продолжать учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: сверху, внизу, посередине, слева, справа. Продолжать учить детей создавать сюжетные аппликации по знакомой сказке, речевой инструкции и по представлению. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки. Использовать художественное слово, умение обыгрывать работу. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | <i>«Оденем куклу на прогулку»</i> | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации пользоваться необходимыми материалами. Продолжать учить детей создавать аппликации по образцу, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | <i>«Новогодние гирлянды»</i> | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации пользоваться необходимыми материалами. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: сверху, внизу, посередине, слева, справа. Через выполнение работы создавать праздничное настроение у детей, приближение Нового года. Продолжать учить детей создавать аппликации по образцу. Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 1 | КАНИКУЛЫ | |
| Январь | 2 | <i>«Мы едем, едем, едем в далекие края» (на выбор любой транспорт)</i> | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации пользоваться необходимыми материалами. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: сверху, внизу, посередине, слева, справа. Продолжать учить детей создавать аппликации по образцу, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Изображать в аппликации разные виды транспорта. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | 3 | «Дорожные знаки» | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. Продолжать учить детей создавать аппликации по образцу, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Изображать в аппликации дорожные знаки. Продолжать знакомить с дорожными знаками и правилами их выполнения. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | «Строим дом» (орудия труда) | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. Продолжать учить детей создавать аппликации по образцу, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Изображать в аппликации орудия труда. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| Февраль | 1 | «Узор на стекле» | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. Изображать в аппликации узор на окне. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 2 | «Масленица» | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Продолжать учить детей создавать аппликации по образцу, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Изображать в аппликации главную героиню Масленицы. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | «Открытка для папы» | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. Изображать в аппликации праздничную открытку для папы, желание поздравить его. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом объяснять. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |

| | | | |
|-------------|---|-----------------------------------|--|
| | 4 | «По замыслу» | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. Продолжать учить детей создавать аппликации по замыслу, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| Март | 1 | «Букет мимозы» | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. Продолжать учить детей создавать аппликации по образцу, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Изображать в аппликации праздничную открытку для мамы. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать желание подарить открытку маме, бабушке. |
| | 2 | «Кремль» | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. Продолжать учить детей создавать аппликации по образцу, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Изображать в аппликации картинку Кремля. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | «Пальчиковый театр» | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку для выполнения куклы для пальчикового театра. Продолжать учить детей создавать аппликации по образцу, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки. Обыгрывать свою игрушку. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, подбирать необходимый материал для выполнения аппликации, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе, умение радоваться результатам труда. |
| | 4 | «Сделаем книжку – малышку» | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги, изображая название своей книжки. Рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Изображать в аппликации книжку – малышку. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать желание подарить свою работу малышам. |

| | | | |
|---------------|---|----------------------------------|---|
| <i>Апрель</i> | 1 | «Прилетели жаворонки» | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги. Продолжать учить детей создавать аппликации по образцу. Изображать в аппликации картинку с изображением жаворонка. Закреплять представление о весенних птицах. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 2 | «Первые подснежники» | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги. Продолжать учить детей создавать аппликации по образцу, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Изображать в аппликации первые весенние цветы, закреплять знания о первоцветах. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать у детей желание видеть результат своего труда. |
| | 3 | «Скоро в школу мы пойдем» | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги, располагать на листе бумаги несколько предметов. Продолжать учить детей создавать аппликации по образцу, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Изображать в аппликации школьные принадлежности. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | «Мишка делает зарядку» | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги. Продолжать учить детей создавать аппликации по образцу, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Изображать в аппликации животное в движении. Закреплять знания детей о диких животных. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом. Воспитывать желание видеть результат своего труда. |
| <i>Май</i> | 1 | «День Победы!» | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги. Продолжать учить детей создавать аппликации по образцу, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Изображать в аппликации картинку – открытку, посвященную Дню Победы. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать желание подарить свою открытку близким.. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Коллективная работа «Весенняя песенка» | Формировать умение создавать коллективные аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги. Продолжать учить детей создавать аппликации по образцу, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Изображать в аппликации первые весеннее настроение, закреплять знания о признаках весны. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать у детей желание видеть результат своего труда, трудиться вместе, рядом. |
| 3 | «Наш веселый огород» | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги. Продолжать учить детей создавать аппликации по образцу, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Изображать в аппликации результаты труда детей, которые они получили на огороде на окне (Лук на перо, первые огурцы, помидоры, первые ростки цветов). Воспитывать желание видеть в аппликации результаты своего труда. |
| 4 | «До свидания, игрушки» | Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги. Продолжать учить детей создавать аппликации по образцу, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Изображать в аппликации игрушки, которыми они любили играть в детском саду. Создать коллаж детских рисунков. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать желание видеть в аппликации свою любимую игрушку. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | <i>Тематика занятий</i> | <i>Программное содержание</i> |
|-----------------|---------------|---|--|
| Сентябрь | 1 | <i>По замыслу</i> | Продолжать учить детей выполнять постройки по замыслу. Выполнять постройки, включающие в себя различные элементы – изученные и новые. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 2 | <i>Оригами «Лодочка»</i> | Учить детей работать с бумагой, воссоздавая целостный образ (лодочка). Выполнять поделки оригами. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 3 | <i>Работа с мозаикой</i> | Закреплять умение детей работать с различными видами мозаики – от крупной до мелкой, выполнять из них предметные и сюжетные изображения. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 4 | <i>Составление сюжетной картинке по сказке «Колобок»</i> | Учить детей восстанавливать сюжетную картинку по мотивам знакомых сказок из разрезных частей, опираясь на образец и без визуальной опоры; учить узнавать сказку и ее героев. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| Октябрь | 1 | <i>По замыслу</i> | Продолжать учить детей выполнять постройки по замыслу. Выполнять постройки, включающие в себя различные элементы – изученные и новые. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 2 | <i>«Экскурсия на пароходе» (коллективная)</i> | Продолжать учить детей способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций, закрепляя результаты анализа в речевых высказываниях. Учить детей создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем используются в сюжетно – ролевых играх. |
| | 3 | <i>Оригами «Шапочка»</i> | Учить детей работать с бумагой, воссоздавая целостный образ (лодочка). Выполнять поделки оригами. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 4 | <i>Работа с мозаикой</i> | Закреплять умение детей работать с различными видами мозаики – от крупной до мелкой, выполнять из них предметные и сюжетные изображения. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 5 | <i>Составление сюжетной картинке по сказке «Теремок»</i> | Учить детей восстанавливать сюжетную картинку по мотивам знакомых сказок из разрезных частей, опираясь на образец и без визуальной опоры; учить узнавать сказку и ее героев. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| Ноябрь | 1 | <i>Составление картинок (пазлов) по разнообразной тематике</i> | Учить детей работать с пазлами. Продолжать учить детей восстанавливать сюжетную картинку по мотивам знакомых сказок из разрезных частей, опираясь на образец и без визуальной опоры; учить узнавать сказку и ее героев. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 4 | | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| Декабрь | 1 | «Снежное дерево» (из мозаики) | Продолжать формировать представление детей о разнообразии конструктивного материала, положительное отношение к конструктивной деятельности из мозаики. Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов. Учить детей выполнять предметные поделки по рисунку-образцу «Снежное дерево». Развивать мелкую моторику у детей. Воспитывать у детей усидчивость; оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 2 | «Больница» (лего) | Продолжать формировать представление детей о разнообразии конструктивного материала, положительное отношение к конструктивной деятельности из конструктора Лего. Развивать умение детей сюжетные композиции. Строим больницу. Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности. Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 3 | «Летят снежинки» (мозаика) | Продолжать формировать представление детей о разнообразии конструктивного материала, положительное отношение к конструктивной деятельности из мозаики. Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов. «Снежинка-балеринка». Учить детей выполнять предметные поделки по рисунку-образцу. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 4 | «Автомобиль для Деда Мороза» (лего) | Продолжать формировать представление детей о разнообразии конструктивного материала, положительное отношение к конструктивной деятельности из конструктора Лего. Развивать умение детей сюжетные композиции Дед Мороз развозит подарки детям. Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности. Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ | |
| | 2 | «Мы едем, едем, едем в далекие края» (из разных конструкторов) | Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности, выполнять постройки из разного конструктора. Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций. Продолжать учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности. Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы. Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу. Формировать умения детей, необходимые для осуществления конструктивной коллективной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| Февраль | 3 | «Автобус» (из разных конструкторов) | Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности, выполнять постройки из разного конструктора. Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций. Продолжать учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности. Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы. Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти. Формировать умения детей, необходимые для осуществления конструктивной коллективной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 4 | Театр для кукол (из разных конструкторов) | Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности, выполнять постройки из разного конструктора. Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций. Продолжать учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности. Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы. Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу. Формировать умения детей, необходимые для осуществления конструктивной коллективной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 1 | «Высотное здание» (из объемных образцов) | Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности из объемных образцов. Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций. Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы. Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти. Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 2 | «Детский сад для зверят» (из объемных образцов) коллективная работа | Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности из объемных образцов. Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций. Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы. Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти. Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу. Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 3 | «Машины для солдат» (из объемных образцов) | Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности из объемных образцов. Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций. Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы. Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти. Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | | | |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | 4 | «Игрушки для малышей» (из объемных образцов) | Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности из объемных образцов. Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций. Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы. Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти. Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу. Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| <i>Март</i> | 1 | По замыслу | Продолжать учить детей выполнять постройки по замыслу. Выполнять постройки, включающие в себя различные элементы – изученные и новые. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 2 | «Простой мост» | Закреплять умение детей конструировать постройки из 7-8 элементов по образцу и по памяти. Учить детей конструировать простой мост, созданный по собственному замыслу, с их последующей его зарисовкой. Учить детей объяснять свои оценочные суждения. Продолжать учить детей при анализе выполненных построек и конструкций задавать вопросы друг другу и отвечать на них. Продолжать учить детей способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций, закрепляя результаты анализа в речевых высказываниях. Учить детей создавать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем используются в сюжетно – ролевых играх. |
| | 3 | «Аэродром» | Продолжать учить детей способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций, закрепляя результаты анализа в речевых высказываниях. Учить детей создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем используются в сюжетно – ролевых играх. |
| | 4 | «Разнообразные мосты» | Закреплять умение детей конструировать постройки из 7-8 элементов по образцу и по памяти. Учить детей конструировать мосты, созданные по собственному замыслу, с их последующей зарисовкой. Учить детей объяснять свои оценочные суждения. Продолжать учить детей при анализе выполненных построек и конструкций задавать вопросы друг другу и отвечать на них. |
| | 5 | «Школа» | Закреплять умение детей конструировать постройки из 7-8 элементов по образцу и по памяти. Учить детей конструировать дом, созданные по собственному замыслу, с их последующей зарисовкой. Учить детей объяснять свои оценочные суждения. |
| <i>Апрель</i> | 1 | По замыслу | Продолжать учить детей выполнять постройки по замыслу. Выполнять постройки, включающие в себя различные элементы – изученные и новые. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. |
| | 2 | «Дом для любимой игрушки» | Закреплять умение детей конструировать постройки из 7-8 элементов по образцу и по памяти. Учить детей конструировать дом, созданный по собственному замыслу, с его последующей зарисовкой. Продолжать учить детей при анализе выполненных построек и конструкций задавать вопросы друг другу и отвечать на них. Учить детей создавать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем используются в сюжетно – ролевых играх. |

| | | | |
|------------|---|-------------------------------------|---|
| | 3 | «Автобус» (Коллективная) | Продолжать учить детей способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций. Закреплять умение детей конструировать постройки из 7-8 элементов. Закрепляя результаты анализа в речевых высказываниях. Учить детей создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем используются в сюжетно – ролевых играх. |
| | 4 | «Корабль» (коллективная) | Продолжать учить детей способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций, закрепляя результаты анализа в речевых высказываниях. Учить детей создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем используются в сюжетно – ролевых играх. |
| Май | 1 | По замыслу | Продолжать учить детей выполнять постройки по замыслу. Выполнять постройки, включающие в себя различные элементы – изученные и новые. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам и работам сверстников. |
| | 2 | По замыслу | Продолжать учить детей выполнять постройки по замыслу. Выполнять постройки, включающие в себя различные элементы – изученные и новые. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам и работам сверстников. |
| | 3 | «Улица» (коллективная) | Закреплять умение детей конструировать постройки из 7-8 элементов по образцу и по памяти, создавать улицу на которой живешь. Продолжать учить детей при анализе выполненных построек и конструкций задавать вопросы друг другу и отвечать на них. Учить детей создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем используются в сюжетно – ролевых играх. |
| | 4 | «Башня» | Закреплять умение детей конструировать постройки из 7-8 элементов по образцу и по памяти. Учить детей конструировать башни, созданные по собственному замыслу, с их последующей зарисовкой. Учить детей объяснять свои оценочные суждения. Продолжать учить детей при анализе выполненных построек и конструкций задавать вопросы друг другу и отвечать на них. Продолжать учить детей способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций, закрепляя результаты анализа в речевых высказываниях. Учить детей создавать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем используются в сюжетно – ролевых играх. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЛЕПКА»**

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | <i>Тематика занятий</i> | <i>Программное содержание</i> |
|-----------------|---------------|--|--|
| Сентябрь | 1 | «Что нам осень подарила» | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделять в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки «Осенних подарков», используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 2 | «Урожай собирай, да в корзинку отправляй» | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу («Что растет на огороде»), передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | «Фрукты в вазе» | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу и слову, передавать в лепке основные внешние признаки вазы и ее содержимого, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | «Дары леса. Лукошко грибов» (коллективная работа) | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу и слову («Лесной урожай»), передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания. Учить детей работать в коллективе. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Воспитывать аккуратность в работе. |
| Октябрь | 1 | «Поможем репку тянуть» | Продолжать умение работать с тестом, пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по представлению (работать по знакомой сказке «Репка»), речевой инструкции, передавать в лепке основные внешние признаки человека и домашних животных, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение частей по образцу, передавая при лепке фигуры животных. Продолжать формировать умения участвовать в коллективных лепных поделках. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Повышать самостоятельность детей. Воспитывать аккуратность в работе. |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | 2 | «Цыпленок и утенок» (по сказке В. Сутеева) | Продолжать умение работать с тестом, пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по представлению, речевой инструкции, передавать в лепке основные внешние признаки домашних птиц, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение частей по образцу. Передавать при лепке внешний вид героев произведения. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Повышать самостоятельность детей. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | «Наши домашние друзья» (домашние животные) | Продолжать умение работать с тестом, пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу и речевой инструкции, передавать в лепке основные внешние признаки домашних животных, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение частей по образцу, передавая при лепке фигуры животных. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Повышать самостоятельность детей. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | «Заюшкина избушка» | Продолжать умение работать с тестом, пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, речевой инструкции и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки диких животных, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение частей по образцу, передавая при лепке фигуры диких животных. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Повышать самостоятельность детей. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 5 | «Теремок» (коллективная работа) | Продолжать умение работать с тестом, пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по представлению и речевой инструкции, передавать в лепке основные внешние признаки разных животных, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение частей по образцу, передавая при лепке фигуры диких животных. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Продолжать формировать умения участвовать в коллективных лепных поделках. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 1 | «Веселый поезд» (коллективная работа) | Продолжать умение работать пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по представлению и речевой инструкции, передавать в лепке основные внешние признаки транспорта (Веселый поезд), используя знакомые приемы лепки, соединение частей по образцу, передавая при лепке необходимую форму, использовать в работе стеку, палочки, спички. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Продолжать формировать умения участвовать в коллективных лепных поделках. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| Ноябрь | | | |

| | | | |
|---------|---|---------------------------------|--|
| | 2 | «Какой я вырос большой!» | Продолжать умение работать с пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить лепить фигуру человека, уметь соотносить части тела. Учить работать по представлению и речевой инструкции, передавать в лепке основные внешние признаки человека, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение частей по образцу, передавая при лепке необходимую форму, использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. |
| | 3 | «Я и моя семья» | Продолжать умение работать с пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить лепить фигуру человека, уметь соотносить части тела. Учить работать по представлению и речевой инструкции, передавать в лепке основные внешние признаки человека, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение частей по образцу, передавая при лепке необходимую форму, использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки. Определять вылепленные фигурки: мама, папа, бабушка, дедушка. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | «Дети лепят снеговика» | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по представлению и речевой инструкции, уметь соотносить части фигуры, передавать в лепке основные внешние признаки изделий из снега, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение частей по образцу, передавая при лепке необходимую (круглую большую и маленькую, цилиндрическую) форму, использовать в работе стеку, палочки, спички. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить обыгрывать свои поделки. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. |
| | 1 | «Красногрудый снегирик» | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по представлению и речевой инструкции, лепить фигурку птицы – снегирь. Лепить из целого куска, используя в работе приемы скатывания, оттягивания, сглаживания; стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| Декабрь | 2 | «Доктор Айболит» | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по представлению и речевой инструкции, лепить фигуру человека, уметь соотносить части тела. Используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение частей по образцу, передавая при лепке необходимую (круглую большую и маленькую, цилиндрическую) форму. Использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки, читать отрывки из сказки «Доктор Айболит». Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Воспитывать аккуратность в работе. |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | 3 | «Снежинка» (плоскостная из теста) | Продолжать умение работать с тестом. Лепить плоскостные поделки. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по представлению и речевой инструкции, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение частей по образцу, использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки, читать стихи про снег и снежинки. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | «Новогодняя игрушка» | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по представлению и речевой инструкции, передавать в лепке основные внешние признаки изделий из стекла и бумаги, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение частей по образцу, передавая при лепке необходимые формы, использовать в работе стеку, палочки, спички. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ | |
| | 2 | «Самолет построим сами» | Продолжать умение работать с пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по представлению и речевой инструкции, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение частей по образцу, передавая при лепке необходимые формы, использовать в работе стеку, палочки, спички. Подбирать стихи по данной тематике. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | «Дорожные знаки» | Продолжать умение работать с тестом. Лепить плоскостные поделки. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (выделяя в нем форму;). Учить работать по представлению и речевой инструкции, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение различных деталей по образцу, использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки. Закреплять знания детей о необходимости дорожных знаков на дороге, знать их значимость, запомнить 4-6 знаков. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | «Строим дом» (орудия труда) | Продолжать умение работать с тестом, пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по представлению и речевой инструкции, передавать в лепке основные внешние признаки орудий труда, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение частей по образцу, передавая при лепке необходимые формы, использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки. Петь песенки, отгадывать загадки по заданной теме. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| Февраль | 1 | «Лепка по замыслу» | Продолжать умение работать с тестом, пластилином. Продолжать учить детей работать по замыслу. Закреплять умение работать по представлению и речевой инструкции, передавать в лепке основные внешние признаки выбранной поделки, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение частей по образцу, передавая при лепке необходимые формы, использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки. Вспоминать и петь песенки, отгадывать загадки по заданной теме. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 2 | «Лепим Масленицу» | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по представлению и речевой инструкции, лепить фигуру человека, уметь соотносить части тела. Используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение частей по образцу, передавая при лепке необходимую (круглую большую и маленькую, цилиндрическую) форму. Использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки, читать отрывки из сказки про Масленицу. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | «Звезда» (плоскостная лепка) | Продолжать умение работать с тестом. Лепить плоскостные поделки. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (выделяя в нем форму). Учить работать по представлению и речевой инструкции, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение различных деталей по образцу, использовать в работе стеку, палочки, спички. Закреплять знания детей о символах России: звезды на Кремле, на военной форме. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | «Красивая тарелка» (плоскостная работа) | Продолжать умение работать с тестом. Лепить плоскостные поделки. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по представлению и речевой инструкции, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение различных деталей по образцу, использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки. Закреплять знания детей о том, что изготавливают тарелки для украшения квартиры, группы детского сада. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| Март | 1 | «Мой красивый цветок» | Продолжать умение работать с пластилином. Лепить плоскостные поделки (размазывание по контуру). Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по представлению и речевой инструкции, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение различных деталей по образцу, использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки. Закреплять знания детей о том, что цветы имеют разнообразную форму и цвет. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать желание сделать подарок маме, сестре, бабушке. |

| | | | |
|---------------|---|--------------------------------------|---|
| | 2 | «Кремлевские звезды» | Продолжать умение работать с пластилином. Лепить плоскостные поделки. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по представлению и речевой инструкции, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение различных деталей по образцу, использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки. Закреплять знания детей о том, что красные звезды на Кремле являются символами России, нигде больше таких звезд не встретить. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | «Куколки для театра» | Продолжать умение работать с тестом. Лепить плоскостные поделки. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по представлению и речевой инструкции, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение различных деталей по образцу, использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки. Закреплять знания детей о том, что в кукольном театре много различных кукол, и изготавливают их из различного материала. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать желание подарить поделки младшим детям. |
| | 4 | «Веточка вербы» | Продолжать умение работать с пластилином. Лепить плоскостные поделки. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по представлению и речевой инструкции, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение различных деталей по образцу, использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки. Закреплять знания детей о том, что верба распускается весной самая первая, после зимних морозов. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 5 | «Жаворонки» (плоскостная) | Продолжать умение работать с тестом. Лепить плоскостные поделки. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки. Учить работать по представлению и речевой инструкции, скатывать и сплющивать, вырезать по трафарету жаворонка, использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки. Закреплять знания детей о том, что жаворонков выпекали на праздник Пасхи. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 1 | «Печем пироги, куличи» | Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (выделяя в нем форму). Учить работать по представлению и речевой инструкции, используя приемы скатывания, раскатывания, вылепливание по образцу, использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки. Закреплять знания детей о том, что куличи пекут на праздник Пасхи. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать умение радоваться результатам труда. |
| <i>Апрель</i> | | | |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| | 2 | «Первые подснежники» (плоскостная) | Продолжать умение работать с пластилином. Лепить плоскостные поделки. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по представлению и речевой инструкции, используя приемы скатывания, размазывая пластилин на карточке по образцу, использовать в работе стеку, палочки, спички. Закреплять знания детей о том, что подснежник – первый весенний цветок, появляется на проталинке, прямо из-под снега Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | «Мишка делает зарядку» (проснулся после спячки) | Продолжать умение работать с пластилином. Лепить животных в движении («Медвежонок делает зарядку»). Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (выделяя в нем форму, вид движения; определить цвет). Учить работать по представлению и речевой инструкции, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение различных деталей по образцу, использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать интерес к результатам труда. |
| | 4 | «Бабочка» | Продолжать умение работать с пластилином. Лепить плоскостные поделки. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по представлению и речевой инструкции, используя приемы скатывания, сплющивания, размазывание по картонке, использовать в работе стеку, палочки, спички. Передавать в поделке красоту бабочек. Закреплять знания детей о том, что бабочки появляются, когда наступает тепло, приходит весна, что изготавливают картинки для того, чтобы украсить квартиру. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к результатам труда. |
| | 1 | «Козлик» | Продолжать умение работать с тестом. Закреплять умение лепить животных. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (выделяя в нем форму). Учить работать по образцу и речевой инструкции, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение различных деталей по образцу, использовать в работе стеку, палочки, спички. Продолжать знакомить детей с народной игрушкой, относящейся к народному промыслу. Учить детей обыгрывать свои поделки. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать интерес к результатам труда. |
| <i>Май</i> | 2 | «Птица Жар» | Продолжать умение работать с тестом. Закреплять умение лепить птиц. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (выделяя в нем форму). Учить работать по образцу и речевой инструкции, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение различных деталей по образцу, использовать в работе стеку, палочки, спички. Продолжать знакомить детей с народной игрушкой, относящейся к народному промыслу. Учить детей обыгрывать свои поделки. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать интерес к результатам труда. |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|
| | 3 | «Барыня» | Продолжать умение работать с тестом. Закреплять умение лепить людей. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (выделяя в нем форму). Учить работать по образцу и речевой инструкции, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение различных деталей по образцу, использовать в работе стеку, палочки, спички. Продолжать знакомить детей с народной игрушкой, относящейся к народному промыслу. Учить детей обыгрывать свои поделки. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать интерес к результатам труда. |
| | 4 | «Выставка дымковской игрушки» | Учить детей организовывать выставку предметов народного промысла. Закреплять у детей знания о народных промыслах: дымковская игрушка, хохломская посуда, жостовские подносы, филимоновские свистульки. Уметь рассказывать о материалах, из которых изготовлены поделки. Учить детей обыгрывать свои поделки. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать интерес к народным промыслам.. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РИСОВАНИЕ»**

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | <i>Тематика занятий</i> | <i>Программное содержание</i> |
|-----------------|---------------|--|--|
| Сентябрь | 1 | «Рисуем по загадке» (Фрукты по желанию) карандаш. | Закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы. Выполнять рисунок по отгадке. Продолжать учить детей рисовать карандашами, использовать в изображении предметов разнообразные цвета и цветовые оттенки; закрашивать изображение. Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги. Готовить место к выполнению занятия, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Давать оценку своей работе и работе сверстников. |
| | | «Чудный сад» краски | Закреплять умение создавать в рисунках пейзажные картинки. Учить детей использовать в изображениях явлений окружающей жизни разнообразные цвета и цветовые оттенки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги. Готовить место к выполнению занятия, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Давать оценку своей работе и работе сверстников |
| | 2 | «Рисуем по загадке» (Овощи по желанию) карандаш. | Закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы. Выполнять рисунок по отгадке. Учить детей использовать в изображении предметов разнообразные цвета и цветовые оттенки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги. Готовить место к выполнению занятия, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Давать оценку своей работе и работе сверстников. |
| | | «Готовим вкусный борщ» краски | Закреплять умение создавать натюрморт из овощей. Продолжать учить детей рисовать красками, использовать в изображении предметов разнообразные цвета и цветовые оттенки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги. Готовить место к выполнению занятия, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Давать оценку своей работе и работе сверстников |
| | 3 | «Угостим ежика» (яблоки и груши) карандаши | Закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы – дары леса. Учить детей использовать в изображении предметов разнообразные цвета и цветовые оттенки, закреплять умения закрашивать нарисованные предметы. Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги. Готовить место к выполнению занятия, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Давать оценку своей работе и работе сверстников |
| | | «Подарок Зайчонку» (Морковь и капуста) краски | Закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы – знакомых овощей. Продолжать учить детей рисовать красками, использовать в изображении предметов разнообразные цвета и цветовые оттенки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги. Готовить место к выполнению занятия, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Давать оценку своей работе и работе сверстников |
| | 4 | «Орешки для белочки Ляли» (Помогаем зверятам готовиться к зиме) карандаши | Закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы – дары леса. Учить детей использовать в изображении предметов разнообразные цвета и цветовые оттенки, закреплять умения закрашивать нарисованные предметы. Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги. Готовить место к выполнению занятия, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Давать оценку своей работе и работе сверстников. |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | <i>«Грибы для ежонка» (По-могаем зверятам готовиться к зиме) краски</i> | Закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы – дары леса. Продолжать учить детей рисовать красками, использовать в изображении предметов разнообразные цвета и цветовые оттенки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги. Готовить место к выполнению занятия, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Давать оценку своей работе и работе сверстников. |
| Октябрь | 1 | <i>«Дорисуй картину» фломастеры</i> | Продолжать учить детей дорисовывать картинку (ребенок выбирает ее сам, т.е. соотносит свои возможности). Продолжать учить детей пользоваться фломастерами, не давить на него, легко наносить линии и штрихи, не торопиться, после рисования закрывать фломастер крышечкой. Готовить место к выполнению занятия, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Учить доводить начатое дело до конца. Давать оценку своей работе и работе сверстников. |
| | | <i>«Сказка «Репка» краски</i> | Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Учить детей наблюдать за движениями человека, повторять их по образцу, изображать соответствующие фигуры в рисунках. Продолжать учить детей изображать фигуру человека в движении, передавая его настроение. Знакомить с элементами хохломской росписи, учить детей передавать красочные, ритмичные орнаменты по образцу. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 2 | <i>«Дорисуй картину» фломастеры</i> | Продолжать учить детей дорисовывать картинку (ребенок выбирает ее сам, т.е. соотносит свои возможности). Продолжать учить детей пользоваться фломастерами, не давить на него, легко наносить линии и штрихи, не торопиться, после рисования закрывать фломастер крышечкой. Готовить место к выполнению занятия, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Учить доводить начатое дело до конца. Давать оценку своей работе и работе сверстников. |
| | | <i>«Цыпленок и утенок» (по сказке В. Сутеева) краски</i> | Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Учить детей наблюдать за движениями человека, повторять их по образцу, изображать соответствующие фигуры в рисунках. Продолжать учить детей изображать фигуру человека в движении, передавая его настроение. Знакомить с элементами хохломской росписи, учить детей передавать красочные, ритмичные орнаменты по образцу. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | <i>«Дорисуй картину» фломастеры</i> | Продолжать учить детей дорисовывать картинку (ребенок выбирает ее сам, т.е. соотносит свои возможности). Продолжать учить детей пользоваться фломастерами, не давить на него, легко наносить линии и штрихи, не торопиться, после рисования закрывать фломастер крышечкой. Готовить место к выполнению занятия, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Учить доводить начатое дело до конца. Давать оценку своей работе и работе сверстников. |
| | | <i>«Наши домашние друзья» (домашние животные) краски</i> | Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Учить детей изображать домашних животных. Закреплять умение подбирать цветовую гамму, материал для рисования: кисточки, ватные палочки, губка. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |

| | | | |
|---------------|---------------------------------|--|--|
| Ноябрь | 4 | «Дорисуй картину» фло-мастеры | Продолжать учить детей дорисовывать картинку (ребенок выбирает ее сам, т.е. соотносит свои возможности). Продолжать учить детей пользоваться фломастерами, не давить на него, легко наносить линии и штрихи, не торопиться, после рисования закрывать фломастер крышечкой. Готовить место к выполнению занятия, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Учить доводить начатое дело до конца. Давать оценку своей работе и работе сверстников. |
| | | «Заюшкина избушка» краски | Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Учить детей изображать животных к сказке: зайчик и лисичка. Закреплять умение подбирать цветовую гамму, материал для рисования: кисточки, ватные палочки, губка. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 5 | «Дорисуй картину» фло-мастеры | Продолжать учить детей дорисовывать картинку (ребенок выбирает ее сам, т.е. соотносит свои возможности). Продолжать учить детей пользоваться фломастерами, не давить на него, легко наносить линии и штрихи, не торопиться, после рисования закрывать фломастер крышечкой. Готовить место к выполнению занятия, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Учить доводить начатое дело до конца. Давать оценку своей работе и работе сверстников. |
| | | «Теремок» (коллективная работа) краски | Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Учить детей изображать животных к сказке «Теремок». Закреплять умение подбирать цветовую гамму, материал для рисования: кисточки, ватные палочки, губка. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 1 | «Веселый поезд» (коллективная работа) | Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. Обсуждать заданную тему. Готовить место к выполнению занятия, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Продолжать учить детей рисовать прямоугольные и круглые формы. Закреплять умение закрашивать нарисованные предметы. Учить доводить начатое дело до конца. Давать оценку своей работе и работе сверстников. |
| | | «Золотая Хохлома» | Учить детей передавать в рисунке элементы хохломской росписи. Показать разнообразие цветовой гаммы росписи: золотой, красный, зеленый, черный. Учить прорисовывать элементы росписи: завитки, ягоды, листочки. Закреплять умение работать кончиком кисти, прорисовывая элементы хохломской росписи. Учить видеть красоту народного промысла. Продолжать учить оценивать свою работы и работу сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца. |
| 2 | «Какой я вырос большой!» | Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Учить детей наблюдать за движениями человека, повторять их по образцу, изображать соответствующие фигуры в рисунках. Продолжать учить детей изображать фигуру человека в движении, передавая его настроение. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| Декабрь | | «По замыслу» | Продолжать учить детей рисовать по замыслу. Закреплять умение работать фломастерами, карандашами или красками, используя разнообразные цвета и оттенки, разные технические навыки (рисование пальчиками, ватными палочками и т.д.) Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | «Фотография в рамке» (Моя семья) | Продолжать создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования. Учить детей рисовать портрет своей семьи и оформлять его в рамку. Наблюдать за выражением лица окружающих, изображать соответствующую мимику, настроение в нарисованных лицах близких.. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | | «Золотая Хохлома» | Учить детей передавать в рисунке элементы хохломской росписи. Показать разнообразие цветовой гаммы росписи: золотой, красный, зеленый, черный. Учить прорисовывать элементы росписи: завитки, ягоды, листочки. Закреплять умение работать кончиком кисти, прорисовывая элементы хохломской росписи. Учить видеть красоту народного промысла. Продолжать учить оценивать свою работы и работу сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца. |
| | 4 | «Снеговик-почтовик» | Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Изображать Снеговика, соотносить части туловища, рисовать округлые формы. Подбирать краски к своему рисунку. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | | «Золотая Хохлома» | Учить детей передавать в рисунке элементы хохломской росписи. Показать разнообразие цветовой гаммы росписи: золотой, красный, зеленый, черный. Учить прорисовывать элементы росписи: завитки, ягоды, листочки. Закреплять умение работать кончиком кисти, прорисовывая элементы хохломской росписи. Учить видеть красоту народного промысла. Продолжать учить оценивать свою работы и работу сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца. |
| | 1 | «Наша улица» | Закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы, Учить детей обобщать в изображениях результаты собственных наблюдений за социальной жизнью: рисование улицы и домов разной высоты. Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных изображений. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | | «Летят снежинки» кр. | Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах, наблюдение на прогулке. Закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы. Самостоятельно выбирать фон бумаги для рисования. Продолжать учить детей обобщать в изображениях результаты собственных наблюдений за изменениями в природе: летят белые снежинки. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | «Доктор Айболит» | Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Учить детей наблюдать за движениями человека, повторять их по образцу, изображать соответствующие фигуры в рисунках. Передать образ Доктора Айболита. Продолжать учить детей изображать фигуру человека в движении, передавая его настроение. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | «Снежная картинка» кр. | Продолжать учить детей обобщать в изображениях результаты собственных наблюдений за изменениями в природе: нарисовать зимнюю картинку. Учить детей использовать в изображениях предметов и явлений окружающей природы разнообразные цвета и цветовые оттенки. Самостоятельно выбирать фон бумаги для рисования. Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| 3 | «Красивая куртка для куклы» | Закреплять умение передавать в рисунках зимнюю одежду. Продолжать учить детей использовать разный материал для рисования: кисточки, ватные палочки, пальчики. Учить детей использовать в изображениях предметов разнообразные цвета и цветовые оттенки. Продолжать учить детей зарисовывать целостные изображения. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | «Шапочка и варежки для Тани» кр. | Закреплять умение передавать в рисунках зимнюю одежду, показать разнообразие расцветки, узоров. Продолжать учить детей использовать разный материал для рисования: кисточки, ватные палочки, пальчики. Учить детей использовать в изображениях предметов разнообразные цвета и цветовые оттенки. Продолжать учить детей зарисовывать целостные изображения. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| 4 | «Новогодняя открытка» | Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы, выбирать рисунок Новогодней открытки. Учить детей использовать в изображениях предметов и явлений окружающей природы разнообразные цвета и цветовые оттенки. Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | «Здравствуй, елка!» кр. | Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы. Продолжать учить детей использовать в изображении Новогодней елки разнообразные цвета и цветовые оттенки. Продолжать учить детей наблюдать за движениями человека, повторять их по образцу, изображать соответствующие фигуры в рисунках. Продолжать учить детей изображать фигуру человека в движении, передавая его настроение. Продолжать учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ | |
| | 2 | <i>«Мы едем, едем, едем а далекие края» (коллективная)</i> | Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение работать в коллективе. Продолжать учить детей использовать в изображении транспорта разнообразные цвета и цветовые оттенки. Читать стихи, разгадывать загадки по заданной теме. Продолжать учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | | <i>Рисование по замыслу</i> | Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Создавать условия для дальнейшего формирования у детей умения обсуждать изображаемое. Учить детей использовать в изображениях предметов разнообразные цвета и цветовые оттенки. Продолжать воспитывать оценочное отношение к своей работе и работам детей. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | <i>«Мы едем, едем, едем в далекие края» (работа по трафарету на выбор) кр.</i> | Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы. Продолжать учить детей выполнять работу трафаретом, используя разнообразные цвета и цветовые оттенки. Продолжать учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | | <i>«Дорожные знаки» (закрашивание)</i> | Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы. Продолжать учить детей рисовать дорожные знаки, определять их необходимость на дорогах. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | <i>«Дорожные знаки» (работа по трафарету на выбор, коллективная) кр.</i> | Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы. Продолжать учить детей использовать в изображении дорожных знаков трафарет. Продолжать учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу с использованием дорожных знаков (улица, дорога, на ней транспорт. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | | <i>«Орудия труда» (трафарет)</i> | Продолжать создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение работать трафаретом, передавать в оттисках орудия труда, необходимые для строительства дома, используя разнообразные цвета и цветовые оттенки. Продолжать учить детей разгадывать загадки по данной теме. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| Февраль | 1 | «Орудия труда» | Продолжать создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение работать красками, передавать в рисунках орудия труда, необходимые для строительства дома, используя разнообразные цвета. Продолжать учить детей разгадывать загадки по данной теме. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 2 | «Узор на стекле» (рисование фломастерами) | Закреплять умение работать фломастерами, передавать в рисунках красоту морозных узоров, используя разнообразные оттенки. Продолжать учить детей передавать красочные, ритмичные орнаменты, рисовать разнообразные завитки. Продолжать учить детей разгадывать загадки, читать стихи по данной теме. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | | «Узор на стекле» кр. (коллективная работа) | Продолжать развивать у детей интерес к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение работать разнообразными оттенками сине-голубого цвета, использовать белила, подбирать фон для выполнения работы. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей разгадывать загадки по данной теме. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 3 | «Посуда для масленичного стола» | Продолжать учить детей выполнять работу по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение работать красками, передавать в рисунках посуду для масленичного стола, используя разнообразные цвета. Развивать у детей интерес к подготовке к русским праздникам, к традициям. Закреплять умение рисовать стаканчики, солонки, кружки, блюда. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Сравнить рисунки с образцом. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | | «Масленичный стол» кр. | Продолжать учить детей выполнять работу по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение работать красками, передавать в рисунках посуду для масленичного стола, используя разнообразные цвета. Развивать у детей интерес к подготовке к русским праздникам, к традициям. Учить детей «сервировать масленичный стол». Закреплять умение рисовать стаканчики, солонки, кружки, блюда. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Сравнить рисунки с образцом. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | «Наша Армия. Солдат» (по трафарету) | Продолжать учить детей выполнять рисунки по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение работать трафаретом, выбрать трафарет по своему усмотрению, используя разнообразные цвета и цветовые оттенки, согласно образцу. Продолжать учить детей читать стихи по данной теме. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать у детей чувство гордости за нашу Армию, российского солдата. Воспитывать аккуратность в работе. |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | «По замыслу» | Продолжать учить детей рисовать по замыслу. Закреплять умение работать фломастерами, карандашами или красками, используя разнообразные цвета и оттенки, разные технические навыки (рисование пальчиками, ватными палочками и т.д.) Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| Март | 1 | «Подарю цветочек маме» | Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе прослушанных произведений. Закреплять умение работать фломастерами или красками, выполняя подарок для мамы. Использовать в работе разнообразные цвета и оттенки, разные технические навыки (рисование пальчиками, ватными палочками и т.д.). Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки. |
| | | «Чайная пара» (хохлома) | Знакомить детей с элементами хохломской росписи. Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе рассматривания предметов, расписанных данной росписи. Закреплять умение работать красками. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки. |
| | 2 | «Звезды на Кремле» (по трафарету) | Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе сюжетов стихов, рассматривания иллюстраций о Москве. Закреплять умение работать фломастерами или красками. Используя разнообразные цвета и оттенки. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки. |
| | | «Блюдец» | Знакомить детей с элементами хохломской росписи. Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе рассматривания предметов, расписанных данной росписью. Закреплять умение работать красками. Используя необходимые цвета хохломской росписи. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки. |
| | 3 | «Весенний пейзаж» | Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе сюжетов произведений, рассматривая иллюстраций. Видеть в иллюстрациях красоту родной природы. Закреплять умение работать красками. Используя разнообразные цвета и оттенки. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | | «Хохломской букет» | Знакомить детей с элементами хохломской росписи. Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе рассматривания предметов хохломы. Закреплять умение работать красками. Используя разнообразные цвета и оттенки. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки. |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | 4 | «Картинки для книжки» | Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные в процессе прослушивания произведения, просмотра мультимедийных фильмов, рассматривания иллюстраций в книжках. Учить создавать иллюстрации самостоятельно. Закреплять умение работать фломастерами или красками. Используя разнообразные цвета и оттенки. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки. |
| | | «Нарисуем куколок для театра» (зайчик, белочка) | Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе сюжетов стихов, рассматривания иллюстраций, кукол театра Би-ба-бо, пальчикового театра. Закреплять умение работать фломастерами или красками. Используя разнообразные цвета и оттенки. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки. Воспитывать у детей желание дарить игрушки младшим детям, своим близким. |
| Апрель | 1 | «Жаворонки» (по трафарету) | Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе сюжетов стихов, рассматривания иллюстраций птиц. Продолжать учить работать с трафаретом. Закреплять умение работать фломастерами или красками. Используя разнообразные цвета и оттенки. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки. |
| | | «Печем пироги, куличи» | Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций. Закреплять умение располагать рисунок на листе бумаги. Закреплять умение работать красками, передавать в рисунках выпечку для пасхального стола, используя разнообразные цвета. Развивать у детей интерес к подготовке к русским праздникам, к традициям. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 2 | «Первые подснежники» | Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе сюжетов стихов, рассматривания иллюстраций цветов. Закреплять умение работать фломастерами или красками. Используя разнообразные цвета и оттенки, закрашивать рисунок. Закреплять умение располагать рисунок на листе бумаги. Закреплять знания детей о первоцветах. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки. |
| | | «По замыслу» | Продолжать учить детей рисовать по замыслу. Закреплять умение работать фломастерами, карандашами или красками, используя разнообразные цвета и оттенки, разные технические навыки (рисование пальчиками, ватными палочками и т.д.) Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| <i>Май</i> | 3 | <i>«Скоро в школу мы пойдем» (школьные принадлежности)</i> | Продолжать создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций, школьных принадлежностей. Закреплять умение располагать несколько предметов (школьных принадлежностей) на листе бумаги. Закреплять умение работать красками, карандашами, используя разнообразные цвета. Развивать у детей желание к подготовке к школе. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | | <i>«Мой портфель»</i> | Продолжать создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций, школьных принадлежностей. Закреплять умение располагать рисунок на листе бумаги. Закреплять умение работать красками, карандашами, используя разнообразные цвета. Развивать у детей желание к подготовке к школе. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе. |
| | 4 | <i>«Мишка делает зарядку» (проснулся после сна)</i> | Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе сюжетов рассказов, рассматривания иллюстраций. Закреплять умение работать красками. Рисовать животное в движении. Закреплять умение располагать рисунок на листе бумаги. Закреплять знания детей о диких животных, которые спят зимой. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца. |
| | | <i>«Бабочка» «Гусеница» (с трафаретом)</i> | Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе рассматривания иллюстраций цветов. Продолжать учить работать с трафаретом. Закреплять умение работать красками. Используя разнообразные цвета и оттенки. Закреплять умение располагать рисунок на листе бумаги. Закреплять знания детей о насекомых: разная окраска, внешний вид. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание видеть результат труда. |
| | 1 | <i>«Праздничная открытка»</i> | Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе сюжетов рассказов, рассматривания иллюстраций, открыток. Закреплять умение работать красками. Рисовать открытку. Закреплять знания детей о разнообразных открытках. Закреплять умение располагать рисунок на листе бумаги. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца, желание подарить открытку своим близким. |
| | | <i>Коллективная работа «Весенняя песенка»</i> | Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе сюжетов рассказов, рассматривания иллюстраций. Закреплять умение работать красками. Продолжать развивать умение работать коллективно. Закреплять умение располагать рисунок на листе бумаги. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца, умение радоваться результатам труда. |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| 2 | <i>«Роспись дымковской игрушки»</i> | Учить детей передавать в рисунке элементы дымковской росписи, разнообразие цветового фона. собственные наблюдения, рассматривания иллюстраций, предметов народного промысла. Закреплять умение работать красками. Учить раскрашивать дымковскую игрушку, опираясь на образец. Продолжать учить оценивать свою работы и работу сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца. |
| | <i>«Наш веселый огород»</i> | Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе наблюдений, самостоятельной работе в огороде на окне, рассматривания иллюстраций. Закреплять умение работать красками. Закреплять умение располагать рисунок на листе бумаги. Закреплять знания детей об овощах, правилах работы на огороде. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца. |
| 3 | <i>«Роспись дымковской игрушки»»</i> | Учить детей передавать в рисунке элементы дымковской росписи, разнообразие цветового фона. собственные наблюдения, рассматривания иллюстраций, предметов народного промысла. Закреплять умение работать красками. Учить раскрашивать дымковскую игрушку, опираясь на образец. Продолжать учить оценивать свою работы и работу сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца. |
| | <i>«Скоро в школу мы пойдём»</i> | Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные из наблюдений, рассматривания иллюстраций, школьных принадлежностей. Закреплять умение работать красками. Рисовать животное в движении. Закреплять умение располагать рисунок на листе бумаги. Закреплять знания детей о предметах, которые понадобятся ребенку в школе – школьные принадлежности. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца. |
| 4 | <i>«Мои любимые игрушки»</i> | Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе рассматривания иллюстраций, разгадывании загадок, рассматривании школьных принадлежностей. Использовать разнообразную цветовую гамму. Закреплять умение работать красками. Закреплять умение располагать рисунок на листе бумаги. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Уметь обыгрывать свои рисунки, читать стихи или разгадывание загадок об игрушках. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца. |
| | ДИАГНОСТИКА | |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«РУЧНОЙ ТРУД»**

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | | <i>Тематика занятий</i> | <i>Программное содержание</i> |
|-----------------|---------------|---|---|--|
| <i>Сентябрь</i> | 1 | Из природного материала | <i>«Узор из кленовых листьев»</i> | Развивать у детей интерес к разнообразному природному материалу, желание выполнять различные поделки. Продолжать формировать умение детей работать с природным материалом, выполняя работу по образцу. Учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Развивать фантазию, умение подобрать сопутствующий материал к своей работе. Продолжать учить выполнять коллективные поделки. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, доброжелательные взаимоотношения между сверстниками. Учить радоваться результатам труда. |
| | 2 | | <i>«Лесовичок» (из лесных шишек)</i> | |
| | 3 | | <i>«Красивые цветы» (из морских ракушек)</i> | |
| | 4 | | <i>«Сделай поделку из шишек» (работа по замыслу)</i> | |
| <i>Октябрь</i> | 1 | Поделки из бумаги | <i>«Вертушка»</i> | Продолжать учить детей работе с бумагой и картоном – складывать бумагу по намеченной линии, выполнять поделку из бумаги, вырезая отдельные детали ножницами по образцу; работать с ножницами – резать по прямой линии, вырезать геометрические фигуры по нарисованному контуру, самостоятельно составлять и наклеивать узоры на вырезанных геометрических фигурах. Учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Продолжать учить выполнять коллективные поделки. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок, как до начала, так и после окончания работы. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками. Учить радоваться результатам труда. |
| | 2 | | <i>«Бумажный мишка»</i> | |
| | 3 | | <i>«Курочка с цыплятами»</i> | |
| | 4 | | <i>«Придумаем, что мы можем сделать?» (коллективная работа)</i> | |
| | 5 | Из яичной скорлупы, крупы и макарон | <i>«Стакан для карандашей» Из старых фломастеров.</i> | Развивать у детей интерес к разнообразному материалу, желание выполнять различные картинки. Продолжать формировать умение детей работать с бросовым материалом, яичной скорлупой, макаронными изделиями, выполняя работу по образцу. Развивать мелкую моторику, путем размельчения яичной скорлупы; переборке крупы и т.д. Учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Развивать фантазию, умение подобрать сопутствующий материал к своей работе. Продолжать учить выполнять коллективные |
| <i>Ноябрь</i> | 1 | <i>«Картинки из геометрических фигур» (яичная скорлупа)</i> | | |
| | 2 | <i>«Дом лесных зверей» (из макарон)</i> | | |

| | | | | |
|---------|---|---------------------------------|--|--|
| | 3 | | <i>«Домашние птицы» (из крупы)</i> | <p>поделки. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок, как до начала, так и после окончания работы. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, доброжелательные взаимоотношения между сверстниками. Учить радоваться результатам труда.</p> |
| | 4 | | <i>«Зимняя картинка» (из яичной скорлупы)</i> | |
| Декабрь | 1 | Из бумаги и бросового материала | <i>«Салфетница»</i> | <p>Продолжать формировать умение детей работать с бросовым материалом, выполняя поделки по образцу; делать простые поделки из использованных фломастеров и старых банок. Учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p> |
| | 2 | | <i>«Зимняя картинка» (из крупы рисовой и манной)</i> | <p>Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Продолжать учить детей работе с картоном и крупой, самостоятельно составлять и присыпать крупу на узоры из геометрических фигур. Учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы</p> |
| | 3 | | <i>«Новогодние шары»</i> | <p>Продолжать учить детей работе с бумагой – вырезать полоски из бумаги ножницами по намеченной линии; выполнять поделку из бумаги по образцу. Аккуратно пользоваться клеем и кисточкой. Учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы</p> |

| | | | | |
|---------------|---|--------------------------|----------------------------|---|
| | 4 | | <i>«Новогодние звезды»</i> | Продолжать учить детей работе картоном – вырезая отдельные детали ножницами по образцу; работать с ножницами –вырезать геометрические фигуры по нарисованному контуру, самостоятельно наклеивать узоры на вырезанных геометрических фигурах. Учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы |
| <i>Январь</i> | 1 | КАНИКУЛЫ | | |
| | 2 | Из бумаги и ткани | <i>«Снеговик»</i> | Продолжать учить детей работе с бумагой – вырезать полоски из бумаги ножницами по намеченной линии; выполнять поделку из бумаги по образцу. Аккуратно пользоваться клеем и кисточкой. Учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы |
| | 3 | | <i>«Петушок»</i> | Продолжать учить детей работе с бумагой и тканью. Наносить рисунок на лист бумаги. Вырезать полоски из бумаги ножницами по намеченной линии; Выполнять поделку по образцу. Аккуратно пользоваться клеем и кисточкой. Учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы |

| | | | | |
|----------------|---|--------------------|----------------------------|--|
| | 4 | | <i>«Масленичные куклы»</i> | Продолжать учить детей работе с бумагой и тканью. Наносить рисунок на лист бумаги. Вырезать полоски из бумаги ножницами по наметочной линии; Выполнять поделку по образцу. Аккуратно пользоваться клеем и кисточкой. Продолжать учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Продолжать учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Закреплять знания о традициях проведения русских праздников: к празднику Масленица изготавливали игрушки-подарки. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| Февраль | 1 | Из коробков | <i>«Тигренок»</i> | Продолжать учить детей выполнять поделки из картонных коробок и бумаги по образцу и речевой инструкции. Вырезая отдельные детали ножницами по образцу. Аккуратно пользоваться клеем и кисточкой. Проводить отделку по индивидуальному замыслу. Продолжать учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Продолжать учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы |
| | 2 | | <i>«Крокодил»</i> | Продолжать учить детей выполнять поделки из картонных коробок и бумаги по образцу и речевой инструкции. Вырезая отдельные детали ножницами по образцу. Аккуратно пользоваться клеем и кисточкой. Проводить отделку по индивидуальному замыслу. Продолжать учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Продолжать учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы |
| | 3 | | <i>«Грузовичок»</i> | Продолжать учить детей выполнять поделки из картонных коробок и бумаги по образцу и речевой инструкции. Вырезая отдельные детали ножницами по образцу. Аккуратно пользоваться клеем и кисточкой. Проводить отделку по индивидуальному замыслу. Продолжать учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Продолжать учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы |

| | | | | |
|-------------|---|--------------------------------|---|---|
| | 4 | | «Боевая машина – танк» (подарок к празднику) | Продолжать учить детей выполнять поделки из картонных коробок и бумаги по образцу и речевой инструкции. Вырезая отдельные детали ножницами по образцу. Аккуратно пользоваться клеем и кисточкой. Проводить отделку по индивидуальному замыслу. Продолжать учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Продолжать учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы |
| Март | 1 | Из природного материала | «Шкатулка для мамы» | Знакомить детей с поделками из природного материала. Формировать умение детей работать с природным материалом, выполняя поделки по образцу; делать простые открытки из бумаги и семян клена, засушенных листьев, соломки. Продолжать учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Продолжать учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления, сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать желание делать подарок для мамы, аккуратность при выполнении работы. |
| | 2 | | «Цветы в вазе» | Знакомить детей с поделками из природного материала. Формировать умение детей работать с природным материалом, выполняя поделки по образцу. Делать простые поделки из бумаги и семян клена. Продолжать учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления, при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Продолжать учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | 3 | | «Черепашьи гонки» (коллективная) | Знакомить детей с поделками из природного материала. Формировать умение детей работать с природным материалом, выполняя поделки по образцу; делать простые поделки из ореховой шелухи. Учить выполнять коллективную работу из природного материала. Продолжать учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Продолжать учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |

| | | | | |
|---------------|---|------------------------------------|---|---|
| | 4 | | «Дом для трех медведей» (коллективная работа) | Знакомить детей с поделками из природного материала. Формировать умение детей работать с природным материалом, выполняя поделки по образцу; делать сюжетные картинки, используя разный природный материал. Продолжать учить выполнять коллективную работу из природного материала, рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Продолжать учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| Апрель | 1 | Знакомство с иглой и ниткой | «Знакомство с иглой и ниткой» | Познакомить детей с ниткой и иглой. Продолжать формировать представление детей о том, что без данных предметов человеку никак не обойтись. Рассматривание разной одежды, как сшита, какой шов, какие нитки. Продолжать формировать интерес детей к работе иглой и ниткой. Развивать кругозор детей, интерес к различным видам деятельности человека. |
| | 2 | | «Пришиваем пуговицу» | Продолжать формировать представление детей о том, что без данных предметов человеку никак не обойтись. Учить детей пришивать пуговицу двумя дырочками. Подбирать нитки для шитья. Учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. . Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. |
| | 3 | | «Зашьем дырку» | Продолжать формировать представление детей о том, что без данных предметов человеку никак не обойтись. Учить сшивать бумажные предметы. Знакомить со швом: вперед иглой. Знакомить с приемами работы с тканью и нитками – примеривание, резанье, шитье прямым швом. Подбирать нитки для шитья. Учить детей рассказывать о выполненной работе. Учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | 4 | | «Ваза для цветов из пуговиц» (коллективная работа) | Продолжать формировать представление детей о том, что без данных предметов человеку никак не обойтись. Учить детей пришивать пуговицу двумя дырочками. Подбирать нитки для шитья. Учить детей выполнять коллективную работу по нарисованному контуру на картоне. Подбирать пуговицы, делать узор. Учить детей рассказывать о выполненной работе. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. |

| | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| <i>Май</i> | 1 | Из природного и бросового материала | «Лесные человечки» (из шишек) | Знакомить детей с поделками из природного материала. Формировать умение детей работать с природным материалом, выполняя поделки по образцу; делать простые поделки из шишек. Учить выполнять коллективную работу из природного материала. Продолжать учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Продолжать учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | 2 | | «Картины из крупы» | Формировать умение детей работать с крупой, выполняя простейшие картинки из крупы, работая по нарисованному контуру. Продолжать учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Продолжать учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | 3 | | «Картинки из ореховой шелухи» | Знакомить детей с поделками из природного материала. Формировать умение детей работать с природным материалом, выполняя поделки по образцу; делать простые картинки из ореховой шелухи, работая по нарисованному контуру. Учить выполнять коллективную работу из природного материала. Продолжать учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Продолжать учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| | 4 | | «Работа по замыслу» | Знакомить детей с поделками из природного материала. Формировать умение детей работать с природным материалом, выполняя поделки по образцу; делать простые поделки из ореховой шелухи, шишек, семян клена, макарон, крупы. Учить выполнять коллективную работу из природного материала. Продолжать учить детей рассказывать о выполненной работе, отвечать на вопросы о порядке ее изготовления. Продолжать учить детей при оценке работы объяснять необходимость доработки, исправления. Учить детей сопоставлять собственные поделки с образцом и сравнивать их с работами сверстников. Закреплять умение детей приводить свое рабочее место в порядок. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

| <i>Ме- сяц</i> | <i>Не- деля</i> | <i>Ходьба</i> | <i>Бег</i> | <i>ОРУ</i> | <i>Метание</i> | <i>Прыжки</i> | <i>Лазание</i> | <i>Равновесие</i> | <i>Подвиж- ные игры</i> |
|--------------------|---------------------|---|--|--------------|----------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|
| Сентябрь | 1 | Ходьба в колонне на носочках, на пятках, с высоким подниманием колена | В колонне, в среднем темпе до 1-ой мин | Без предмета | Мешочек в даль | На двух ногах с продвижением вперед | Проползание и перелезание через скамью | Ходьба по скамье | Пальчиковые игры |
| | 2 | В колонне, на носках, пятках, на внешней стороне стопы | В колонне, в среднем темпе до 1-ой мин, подскоки | Без предмета | | На двух ногах с продвижением вперед | Ползание на четвереньках, координируя движения рук и ног | Ходьба по скамье с движением рук | Пальчиковые игры |
| | 3 | В колонне, на носках, пятках, на внешней стороне стопы | В колонне, в среднем темпе до 1-ой мин, подскоки | Без предмета | В даль мячи разные по весу | До подвешенного предмета | | По доске с приподнятым краем | «Гуси-гуси» «Колечко» |
| | 4 | В колонне, парами | В колонне, в среднем темпе до 1-ой мин, подскоки | С ленточкой | | На одной ноге с продвижением вперед | Проползание под веревкой | Катание каната стопами ног | «Карусель» «Колечко» |

| | | | | | | | | | |
|----------------|----------|---|------------------|--------------|-------------------------------------|---|--|-----------------------|---|
| Октябрь | 1 | Разные виды ходьбы, змейкой | Змейкой | С палкой | | Через палки, положенные на кубики, высота 10 см | Ползание под рейку | Ходьба по канату | «кто дальше бросит мешочек» «Рыбка» |
| | 2 | В колонне, парами | Змейкой | С обручем | В вертикальную мишень с 5-ти метров | | На шведской стенке подъем, переход на другой пролет, спуск | Упражнение «Ласточка» | «Гуси-гуси» «Замок» |
| | 3 | Разные виды ходьбы, с высоким подниманием колена, змейкой | Змейкой | Без предмета | Вдаль большим мячом | | На четвереньках по узкой скамье | «Петух» | «Удочка» «Колечко» Вращение любого пальца над большим (Крыша) |
| | 4 | По диагонали | Змейкой | На скамье | В вертикальную мишень с 5-ти метров | Через короткую скакалку | | | «Пузырь» Катание шишкой по ладони |
| Ноябрь | 1 | Ритмично, ходьба под музыку | Длительно | Без предмета | | С продвижением вперед, во внутрь круга | По наклонной лестнице | | «Птичка и кошка» Массаж шишками |
| | 2 | Разные виды ходьбы, в приседе, в полуприседе | Со сменной темпа | Без предмета | Сбивание кеглей с 4-х 5-ти метров | | Удержание на перекладине, кольцах | | «День и ночь» «Пальчики здороваются» |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|--|-------------------------|---------------|---------------------------------|--|--|---------------------------------|---|
| | 3 | По диагонали | С огибанием предмета | С обручем | Прокатывание обруча | Через короткую скакалку | | Ходьба с мешочком на голове | «Птичка и кошка» «Крыша» |
| | 4 | Змейкой | Змейкой | Со скакалкой | | Через короткую и длинную скакалку | Ползание на четвереньках вперед | Кружение на месте с приседанием | «Волк во рву» Массаж шишками |
| Декабрь | 1 | В колонне, парами | С сменой темпа | Без предметов | Малого мяча по нескольким целям | | Пролезание между рейками лестницы | | «Парашют» или «Кот и мыши» Упражнение «Бревнышко» |
| | 2 | В колонне, парами | Длиительно | Без предметов | | На одной, двух ногах из обруча в обруч | По шведской стенке с переходом с пролета на пролет | Ходьба с мешочком на голове | «Кто дальше прыгнет» «Крыша» |
| | 3 | В колонне, в приседе, полуприседе | Змейкой | С палкой | Кольцеброс | На двух ногах с продвижением вперед | | Ходьба по наклонной доске | «Карусель» «Крыша» |
| | 4 | В колонне, в приседе, полуприседе | Змейкой | С обручем | Кольцеброс | | Удержание на перекладине | | «Снежки» «Пальчики здороваются» |
| | 1 | КАНИКУЛЫ | | | | | | | |
| Январь | 2 | Разные виды ходьбы, согласовывая с движением рук | Длиительно, до 1-ой мин | Без предмета | Сбивание кеглей с 3-х метров | На одной ноге с продвижением вперед | | Ласточка | «День и ночь» Пальчиковая игра |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--------------|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | 3 | Разные виды ходьбы, скрестный шаг, пятку к носку | Длительно | С ленточкой | | Подпрыгивание на месте с поворотом вокруг себя | | Ходьба по скамье с приседанием | «Пожарные на учении» «Кулак-ребро-ладонь» |
| | 4 | С высоким подниманием колена, захлест пятки | С остановкой по сигналу | Без предмета | Подбрасывание и ловля большого и малого мяча | | | | «Снежки» Массаж шишками |
| Февраль | 1 | Разные виды ходьбы, змейка | Змейкой | С палкой | | | По шведской стенке с переходом с пролета на пролет | Ходьба по наклонной доске | «Караси и щука» «Здравствуйте» |
| | 2 | Разные виды ходьбы | С высоким подниманием колена, с захлестом | Без предмета | | Подпрыгивание до подвешенного предмета | Удержание на перекладине | Удерживание на перекладине | «Карусель» Пальчиковая игра |
| | 3 | Разные виды ходьбы, змейка | Змейкой | С мешочком | В вертикальную цель | | | | «Поздороваемся» «Дом» |
| | 4 | Ритмичная ходьба с высоким подниманием колена | С остановкой по сигналу | Без предмета | В горизонтальную цель | На одной ноге с продвижением вперед | | Нахождение своего места в шеренге | «Воробушки и автомобиль» «Крыша» |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|---------------------------------------|---------------|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| Март | 1 | Разные виды ходьбы, с крестным шагом, полуприсед | До 1-ой мин | С малым мячом | | Перепрыгивание через дорожку шириной 60 см | | Нахождение своего места в шеренге | «Карусель» Пальчиковая игра |
| | 2 | Разные виды ходьбы, с крестным шагом, полуприсед | Со смешанной темпа, чередуя с ходьбой | Со скалкой | | Через короткую, длинную скакалку | | | «День и ночь» Упражнение «Бревнышко» |
| | 3 | Парами | Парами | Парами | Сбивание кеглей с 4-х – 5-ти метров | | По шведской стенке с переходом с пролета на пролет | | «С кочки на кочку» Пальчиковая игра |
| | 4 | Ходьба согласованно с движением рук | До 1-ой мин | Без предмета | Метание в даль | | Подтягивание на скамье | Ходьба на носках через рейки лестницы | «Кто дальше прыгнет» Массаж шишкой |
| Апрель | 1 | В колонне с заданием по словесной инструкции, с мешочком на голове | Змейкой | Без предметов | Прокатывание обруча друг другу | Через короткую скакалку | | Катание каната стопами ног | «Мышеловка» «Кулак-ребро-ладонь» |
| | 2 | По диагонали | По диагонали | Без предметов | Прокатывание мяча между кубиками | | Попластунски | | «День и ночь» Пальчиковая игра |

| | | | | | | | | | |
|------------|----------|-------------------------------------|--|----------------------------|---|-------------------|---------------------------------------|--|--|
| | 3 | Разные виды ходьбы | Дли-тельно, чередуя с ходьбой по зрительному сигналу | Без пред-метов, под музыку | | В длину с разбега | | Удержива-ние на пе-рекладине до 20 сек | «Кто даль-ше бросит мешочек?» Пальчико-вая игра |
| | 4 | Разные виды ходьбы | Змейкой | С боль-большим мячом | Броски набивного мяча | В длину с разбега | | | «Карась и щука» Пальчико-вая игра |
| Май | 1 | Разные виды ходьбы с флажка-ми | По диа-гонали | С флаж-ками | | | Пролеза-ние меж-ду рей-ками | Бег вдоль зала пара-ми | «Медведь и пчелы» Пальчико-вая игра |
| | 2 | Разные виды ходьбы | Чередую с ходь-бой по словес-ному сигналу | Без пред-мета | Метание в цель (70 см с расстоя-ния 5-6 метров) | | | Бег вдоль зала по трое | «Карусель» «Кулак – ребро - ла-донь» |
| | 3 | Разные виды ходьбы с палкой в руках | | С пал-кой | | | С продви-жением вперед друг за другом | Подтяги-вание по наклонной доске. Ходьба на носках с перешаги-ванием через ку-бик | «День и ночь» «Крыша» |
| | 4 | Разные виды ходьбы с флажка-ми | С огиба-нием предмета | С флаж-ками | | | Через ко-роткую скакалку | По-пластун-ски | Упражне-ние «Пе-тух» |

ЛИТЕРАТУРА:

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
2. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: ДРОФА, 2001.
3. Гаврилушкина А.В., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. – М.: просвещение, 1988.
4. ГавринаС. Е., Кутявина Н. Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия развития», 2000.
5. ГавринаС. Е., Кутявина Н. Л. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. – Ярославль: «Академия развития», 2005.
6. Галкина Г. Г., Дубинина Т. И. Пальцы помогают говорить. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
7. Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. –М.: Просвещение, 1988.
8. Домашняя школа Монтессори. Сенсорное развитие. – М., 2002.
9. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение. – 2003 г.
10. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта // Дефектология. – 1999. - № 6.
11. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специального дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. – 2000. - № 3.
12. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Владос, 2002.
13. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М., 1998.
14. Картушина М.Ю. “Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет” М: ТЦ Сфера 2004.
15. Кириллова Ю.А. , М. Е. Лебедева, Н. Ю. Жидкова “Интегрированные физкультурно - оздоровительные занятия для дошкольников с ОНР4- 7 лет” СПб : “Детство-Пресс”2005;

16. Козырева О.В. “Оздоровительно – развивающие игры для дошкольников” М. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2007;
17. Лопухина И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.
18. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2003.
19. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004.
20. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: КАРО, 2004.
21. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная пресса, 2003.
22. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. / Под ред. Волосовец Т. В. – М., 2002.
23. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: Изд. АСТ, 2003.
24. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
25. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
26. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
27. Соколова Е.В. Мои прописи – загадки. - М.: Изд. АСТ, 2006.
28. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М.: Изд. АСТ, 2003.
29. Утробина К. К. “Занимательная физкультура в детском саду” М. Издательство ГНОМ и Д 2006;
30. Федченко А. И., Мирзиева Т. Ю. Учимся писать и рисовать. – Иркутск., 2002.
31. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: «Лань», 2004.
32. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб.: «Лань», 2004.
33. Чумакова Г.В. Формирование первоначальных количественных представлений у умственно отсталых дошкольников. – М.: Владос, 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МОТОРНЫХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

| Раздел / Год обучения | ФОРМИРОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ РУК | ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ МОТОРНЫХ УМЕНИЙ | ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ |
|--------------------------|--|--|---|
| I год обучения | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с названиями пальцев рук; - умение выделять каждый палец руки отдельно (игран а пианино); - пальчиковые игры с ребристым карандашом; - подбор пальчиковых игр в соответствии с изучаемыми лексическими темами. | <ul style="list-style-type: none"> - захватывание сыпучих материалов, мелких предметов щепотью; - захватывание сыпучих материалов, мелких предметов обеими ладонями; - размашистые движения кистей рук на плоскости слева направо и сверху вниз. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение прямых линии краской по большому листу бумаги. |
| II год обучения | | <ul style="list-style-type: none"> - нанизывание крупных бусин из разного материала на шнурок; - захватывание сыпучих материалов указательным типом хватания; - выкладывание дорожек, затем простых предметов из бусинок и мозаики, используя захват предметов щепотью. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение прямых линии пальцем, затем карандашом по дорожке на листе бумаги от начала до конца (ширина дорожки от 2,5 – 2 см. до 1,5 – 0,5 см.); - проведение прямых линии по пунктиру, затем самостоятельно до определенной точки сверху вниз, слева направо. |
| III год обучения | | <ul style="list-style-type: none"> - застегивание – расстегивание различных видов застежек; - размазывание пальцем пластилина по дощечке, затем выкладывание гороха по контуру простого предмета, нанесенного на пластилин; - шнуровка сверху вниз, затем слева направо без перекрещивания шнурка (начиная с 2-х дырочек, с постепенным увеличением их количества). | <ul style="list-style-type: none"> - проведение линии карандашом по наклонной линии – образцу; - проведение непрерывных линии между двумя волнистыми, затем ломанными полосками; - обводка по контуру простых предметов; - проведение волнистых линии по пунктиру; - штриховка в одном направлении – сверху вниз; - раскрашивание контурных сюжетных рисунков цветными карандашами. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>IV год обучения</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - выкладывание простых предметов из мозаики; - шнуровка прямыми линиями в разных направлениях отдельных предметов; - шнуровка с перекрещиванием шнурка; - плетение из полосок бумаги. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение линии по «сложной» дорожке; - копирование образца (рисование такого же рисунка рядом по точкам); - обведение внешних и внутренних трафаретов, закрашивание полученных изображений; - штриховка прямыми линиями в разных направлениях; - дорисовывание половины предмета до целого предметного изображения; - знакомство с тетрадью в крупную клетку: учить обводить клетки, пропускать определенное количество клеток; рисование вертикальных и горизонтальных линий в две клетки, чередование их; изображение орнамента, соблюдая строчку, чередование элементов орнамента; - знакомство с простыми лабиринтами. |
|--|--|--|--|

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ МОТОРНЫХ УМЕНИЙ

Захват сыпучих и мелких предметов щепотью

Пальчиковая игра «Курочка»

Наша курочка гуляла.
Травку свежую щипала.
И пила водицу
Прямо из корытца.

Пальчиковая игра «Гнездо»

Птичка крылышками машет
И летит в свое гнездо.
Птенчикам своим расскажет,
Где взяла она зерно.

* **Игра «Золушка»:** перебор крупы. Постепенно можно переходить от крупной - фасоль - на более мелкую крупу.

Помощник

Я крупу перебираю,
Мамочке помочь хочу.
Я с закрытыми глазами
Рис от гречки отличу.

* **Игра «Собираем ягоды»:** натяните веревку между спинками двух стульев и подвесьте разогнутые скрепки. Скатайте небольшие красные и зеленые шарики из пластилина – вишня и крыжовник. Наколите ягоды на скрепки – веточки и предложите ребенку срывать ягоды по одной тремя пальцами (покажите образец) ведущей рукой, другой рукой нужно придерживать скрепку. Сорванные ягоды ребенок складывает в баночку (постепенно горлышко баночки должно сужаться – развитие более точных движений). Баночку лучше расположить справа от ребенка – приучайте выполнять движения слева на право – подготовка к обучению грамоте.

* **Игра «Посолим суп»:** ребенок берет щепотку песка, манки, соли, пшена и сыпет в кастрюльку с воображаемым супом. Можно посыпать «сахаром» куличики или печенья из песка.

* **Игра «Посыпаем дорожки»:** предложите ребенку посыпать песком (песок, манка, пшено) дорожку на столе шириной 3 – 5 см. Ограничьте ее чем-либо, например полосками бумаги. Поиграйте: дорожка может идти от одного выложенного из спичек домика к другому. Песок нужно сыпать так же тремя пальцами, не выходя за края дорожки.

* **Игра «Собираем грибы в лесу»:** разложите на полу кусочки поролона и скажите малышу: «вот тебе корзинка, попробуй собрать все грибы на полянке!» Покажите, как брать кусочки поролона: тремя пальцами ведущей руки. Собранные грибы надо по одному класть в корзинку.

Захват сыпучих материалов, мелких предметов обеими руками (захват ладонями)

* переносить в горсти горох, затем песок и только после этого воду.

*** Потешка «Водичка, водичка»:**

Водичка, водичка, умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,

Чтобы зубки белели,
Чтоб смеялся роток,
И кусался зубок.

Размашистые движения кистей рук на поверхности

- * Стереть надписи с доски губкой.
- * Протереть пыль с мебели.
- * Вымыть стол после приема пищи.

Нанизывание бусин на шнурок

Бусы

Зайка желуди собрал,
Их на нитку нанизал.
Очень маме угодил, -
Он ей бусы подарил.

* Сначала для нанизывания используется проволока и бусины с крупными отверстиями, затем можно перейти на леску и более мягкие шнурки и бусины с более маленькими отверстиями.

* При выполнении данных заданий можно закреплять следующие знания: цвет, размер, развивать мышление детей – установление закономерности, последовательности, очередности.

Захват сыпучих предметов указательным типом хватания

Пальчиковая игра «Горошины»

Покатаю я в руках
Бусинки, горошки,
Станьте ловкими скорей,
Пальчики, ладошки.
(перекатывание горошин между
большим и указательным пальцами)

Пальчиковая игра «Кольцо»

Выйду на крылечко,
Вынесу колечко.
Я его вместо игрушки
Подарить хочу Илюшке.
(большой и указательный пальцы
соединить в кольцо, остальные
развести в стороны)

Пальчиковая игра «Очки»

- Что стряслось у тети вали?
- У нее очки пропали!
Нет очков у тети Вали –
Очевидно, их украли!
(образовать два кружка из больших
и указательных пальцев обеих рук,
соединить их)

***Размазывание пальцем пластилина по дощечке,
выкладывание мелких предметов по контуру простого рисунка,
нанесенного педагогом.***

НИТКОПИСЬ – выкладывание ниток по контуру различных изображений, нанесенных на бархатную бумагу или вырезанных из нее.

Для занятий понадобятся ворсистые нитки (шерсть, мохер) и бархатная бумага. Дети кладут на лист бумаги тонкую ворсистую нитку, слегка прижимая ее пальцами по всей длине. Методом ниткописи выкладывают контуры изображения разных предметов, геометрических фигур, букв, цифр. Когда дети освоят технику ниткописи, им можно предлагать выкладывать сюжетные картины с использованием нескольких ниток.

Можно сделать заготовки для ниткописи. Для этого бархатную бумагу нужно приклеить на плотный картон разной формы и размера. Заготавливаются трафареты с вырезанными контурами различных предметов. Педагог прикрепляет к бархатной бумаге выбранный ребенком трафарет. После окончания работы трафарет снимается; остается выложенный из ниток контур предмета.

БИСЕРОГРАФИЯ – выкладывание изображения предмета (сюжета) с помощью бисера, бусинок, мелких пластмассовых шариков.

Педагог нанизывает бисер на нитки разной длины, дети делают заготовки – основы из пластилина. Педагог предлагает детям аккуратно уложить нитку бисера по контуру нанесенного на пластилин рисунка, слегка придавливая её. Если ребенок вышел за контур изображения, то его промах легко исправить, достаточно потянуть за нитку, и она отойдет от пластилина.

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ И КИСТЕЙ РУК

Знакомит с названиями остальных пальцев рук

Толстый палец, большой,
В сад за сливами пошел,
Указательный с порога
Указал ему дорогу.
Средний палец – самый меткий,
Он сбивает сливы с ветки.
Безымянный – собирает,
А мизинчик-господинчик
В землю косточки бросает.

В гости к пальчику большому

В гости к пальчику большому
Приходили прямо к дому
Указательный и средний,
Безымянный, и последний
Сам мизинчик-малышок
Постучался о порог.
Вместе пальчики - друзья,
Друг без друга им нельзя.
(на первую строчку выставляем вверх большие пальцы, на вторую – соединяем под углом кончики пальцев обеих рук. На третью – поочередно называем пальцы соединяющихся с большим на двух руках одновременно. Затем вверх выставляются только мизинцы, пальцы сжаты в кулак. На шестую – кулачки стучат друг о дружку. На последние строчки – ритмичное сжатие пальцев на обеих руках)

Пальцы – дружная семья

Пальцы – дружная семья,
Друг без друга им нельзя.
(сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их)
Вот большой!
Это – средний.
Безымянный и последний –
Наш мизинец, малышок!
У – у – у! Указательный забыли.
Чтобы пальцы дружно жили,
(поочередно поднимаем пальцы обеих рук вверх)
Будем их соединять
И движенья выполнять...
(каждый палец руки поочередно присоединяется к большому пальцу)

Пальчики здороваются

Я здороваюсь везде –

Дома и на улице.

Даже «здравствуй» говорю

Я соседской курице.

(кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой)

Повстречал ежонка еж:

«Здравствуй, братец! Как живешь?»

(одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев)

Здравствуй

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!

(пальцы правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.)

Большие пальцы

Восемь пальчиков сплели,

Посильнее напрягли,

Два больших соединили

И немного их сдавили.

(сплести пальцы обеих рук, кроме больших, и напрячь их. Большие пальцы прижимаются подушечками друг к другу, и надавливаются друг к другу как можно сильнее.

Упражнение повторяется несколько раз)

Эй, друзья, теперь опять

Будем пальчики сплетать,

А большие мы согнем,

По-другому их сожмем.

(сплести пальцы обеих рук, кроме больших, и напрячь их. Большие пальцы согнуть, прижимая ногтями друг к другу, сдавить как можно сильнее.

Повторить упражнение несколько раз)

Указательные пальцы

Пальцы тянутся вперед.

Кто из них сильней нажмет?

А потом они согнулись,

Головами вдруг столкнулись

(пальцы обеих рук сплетены, кроме указательных, и напряжены.

Указательные пальцы прижимаются друг к другу и сдавливаются как можно сильнее. Затем эти пальцы сгибаются,

прижимаются ногтями друг к другу и снова сдавливаются. Упражнение повторяется несколько раз.)

Средние пальцы

Пальцы средние у нас

Стать сильнее хотят сейчас.

Хоть и сила им важна,

Гибкость тоже им нужна.

(пальцы обеих рук сплетены, кроме средних, и напряжены. Средние пальцы прижимаются друг к другу и сдавливаются как можно сильнее.

Затем эти пальцы сгибаются, прижимаются ногтями друг к другу и снова сдавливаются. Упражнение повторяется несколько раз.)

Безымянные пальцы

Безымянные ребятки

Тоже делают зарядку:

То сильнее нажимают,

То головки опускают.

(пальцы обеих рук сплетены, кроме безымянных, и напряжены. Безымянные пальцы прижимаются друг к другу и сдавливаются как можно сильнее.

Затем эти пальцы сгибаются, прижимаются ногтями друг к другу и снова сдавливаются. Упражнение повторяется несколько раз.)

Мизинцы

Мы мизинцы выпрямляем,

Очень крепко их сжимаем,

Попытаемся согнуть

И сдавить легко, чуть-чуть.

(пальцы обеих рук сплетены, кроме мизинцев, и напряжены. Мизинцы прижимаются друг к другу и сдавливаются как можно сильнее.

Затем эти пальцы сгибаются, прижимаются ногтями друг к другу и снова сдавливаются. Упражнение повторяется несколько раз.)

Большие пальцы

Мы сплели большие пальцы,

А теперь начнем тянуть.

Чтоб победы нам добиться,

Надо сделать что-нибудь.

(большие пальцы обеих рук сцепляются друг с другом, и начинают тянуть в противоположные стороны. Упражнение можно выполнять в паре, сначала правыми, затем левыми руками)

Указательные пальцы

Указательные пальцы

Мы сплетем сейчас ловчей,

Будем мы соревноваться

И узнаем, кто сильней.

(указательные пальцы обеих рук сцепляются друг с другом, и начинают тянуть в противоположные стороны. Упражнение можно выполнять в паре, сначала правыми, затем левыми руками)

Средние пальцы

Пальцы средние сплетем

И к сильней тянуть начнем.

Каждый хочет сильным быть.

Чтобы честно победить.

(средние пальцы обеих рук сцепляются друг с другом, и начинают тянуть в противоположные стороны. Упражнение можно выполнять в паре, сначала правыми, затем левыми руками)

Безымянные пальцы

Безымянные борцы –

Настоящие бойцы!

Нам теперь решить придется,

Лучше может кто бороться.

(безымянные пальцы обеих рук сцепляются друг с другом, и начинают тянуть в противоположные стороны. Упражнение можно выполнять в паре, сначала правыми, затем левыми руками)

Мизинцы

Наши пальчики сцепились,

И в борьбу они вступили –

Как хотят мизинцы тоже

На братишек быть похожи.

(мизинцы обеих рук сцепляются друг с другом, и начинают тянуть в противоположные стороны. Упражнение можно выполнять в паре, сначала правыми, затем левыми руками)

Массаж каждого пальца

Чтоб здоров был пальчик наш,

Сделаем ему массаж,

Посильнее разотрем

И к другому перейдем.

(массаж внутренней поверхности каждого пальца, положенного на указательный и средний, большим пальцем)

Мы с обратной стороны

Пальчик растереть должны,

Чтобы он повеселел,

Был здоров и не болел.

(массаж внешней поверхности каждого пальца, положенного на указательный и средний, большим пальцем)

Воздушные щелчки

Во дворе у брата

Бегали котята.

Испугавшись щелчка,

Разбежались кто куда.

(кончик указательного пальца
правой руки сильно вдавить в
подушечку большого пальца.

Остальные пальцы поднять вверх.

Указательный палец резким движением
вверх делает сильный щелчок в воздух.

По аналогии выполнять средним,
безымянным пальцами и мизинцем)

Указательный палец

Оса

Оса села на цветок.

Пьет она душистый сок.

(вытянуть указательный палец
правой руки и вращать им, затем
тоже самое указательным пальцем
левой руки.)

Большой палец

Большой братец

Покажи уменье другу,

Покружись-ка ты по кругу!

(все пальцы правой руки, кроме
большого сжаты в кулак. Большой
палец поднят вверх и выполняет
круговые движения).

Указательный и большой пальцы

Вертолет

Быстро лопасти крути!

Вертолет, лети, лети!

Указательный и большой пальцы

Очки

Бабушка очки надела

И внучонка разглядела.

- Что стряслось у тети Вали?

- У нее очки пропали!

Нет очков у тети Вали –

Очевидно, их украли!

Указательный и большой пальцы

Кольцо

Выйду на крылечко,

Вынесу колечко.

Я его вместо игрушки

Подарить хочу Валюшке.

Формирование умения выделять каждый палец руки отдельно (пианино)

Пальцы вместе, пальцы врозь.
(выполнения задания сначала одной
рукой, потом двумя руками одновременно)

Тихо, тихо краб ползет
И добычу стережет.
(передвижение пальцами вбок)

Сороконожка

Две сороконожки
Бежали по дорожке.
(передвижение пальцами
вбок обоими руками)

Пальчики встречаются и здороваются
(поочередное соприкосновение большого пальца
со всеми остальными; с начала одной рукой,
затем двумя одновременно)

Пальчиковые игры с ребристым карандашом

Карандаш

Карандаш в руках катаю,
Между пальчиков верчу.
Неприменно каждый пальчик
Быть послушным научу.

Орехи

Научился два ореха
Между пальцами держать.
Это в школе мне поможет
Буквы ровные писать.

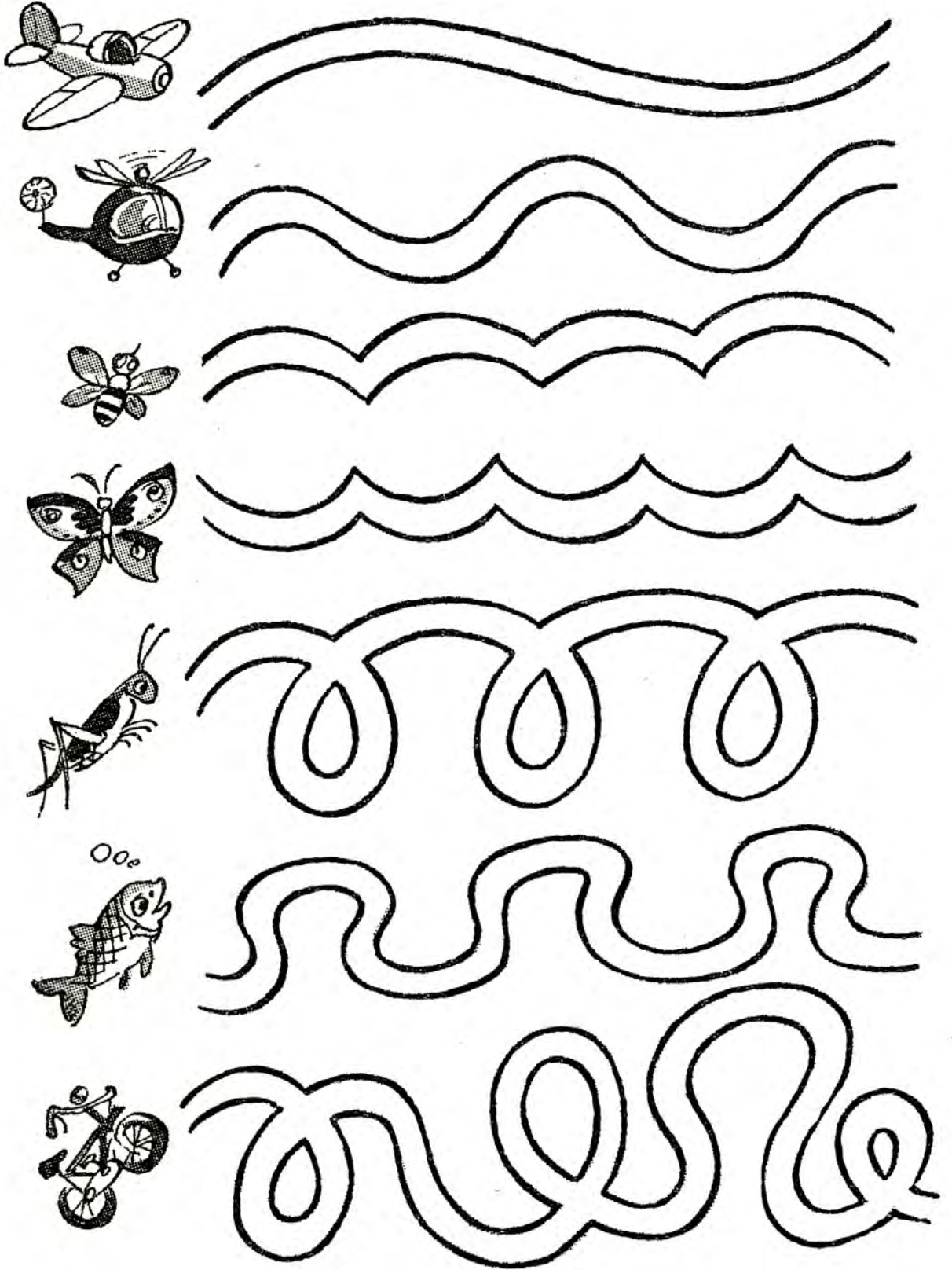
* **Игра «Лепим колбаски»:** предложите ребенку небольшой размятый кусочек пластилина. Покажите, как скатывать колбаски, вспоминая, как катали карандаш между ладошками. Затем из скатанных колбасок можно выкладывать различные фигуры, предметы, как из счетных палочек.

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

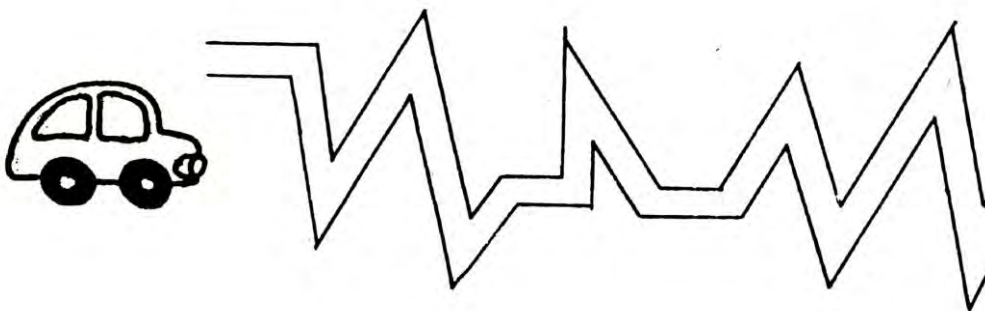
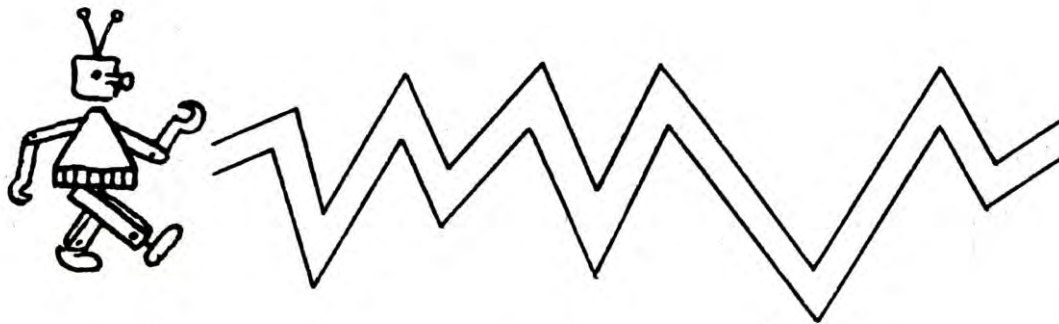
1. Проведение плавных линий по центру дорожки между двумя
прямыми линиями.



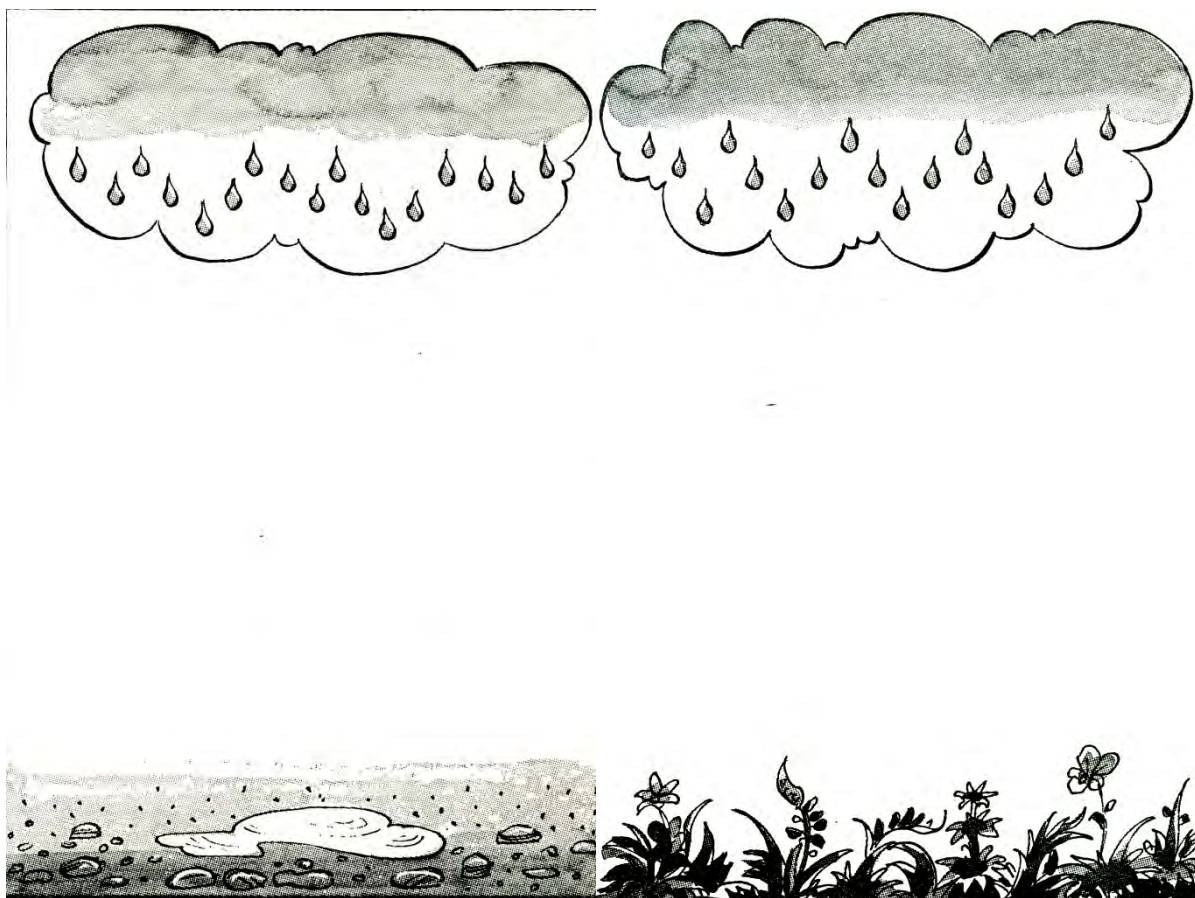
2. Проведение плавных линий по центру дорожки между двумя волнистыми линиями.

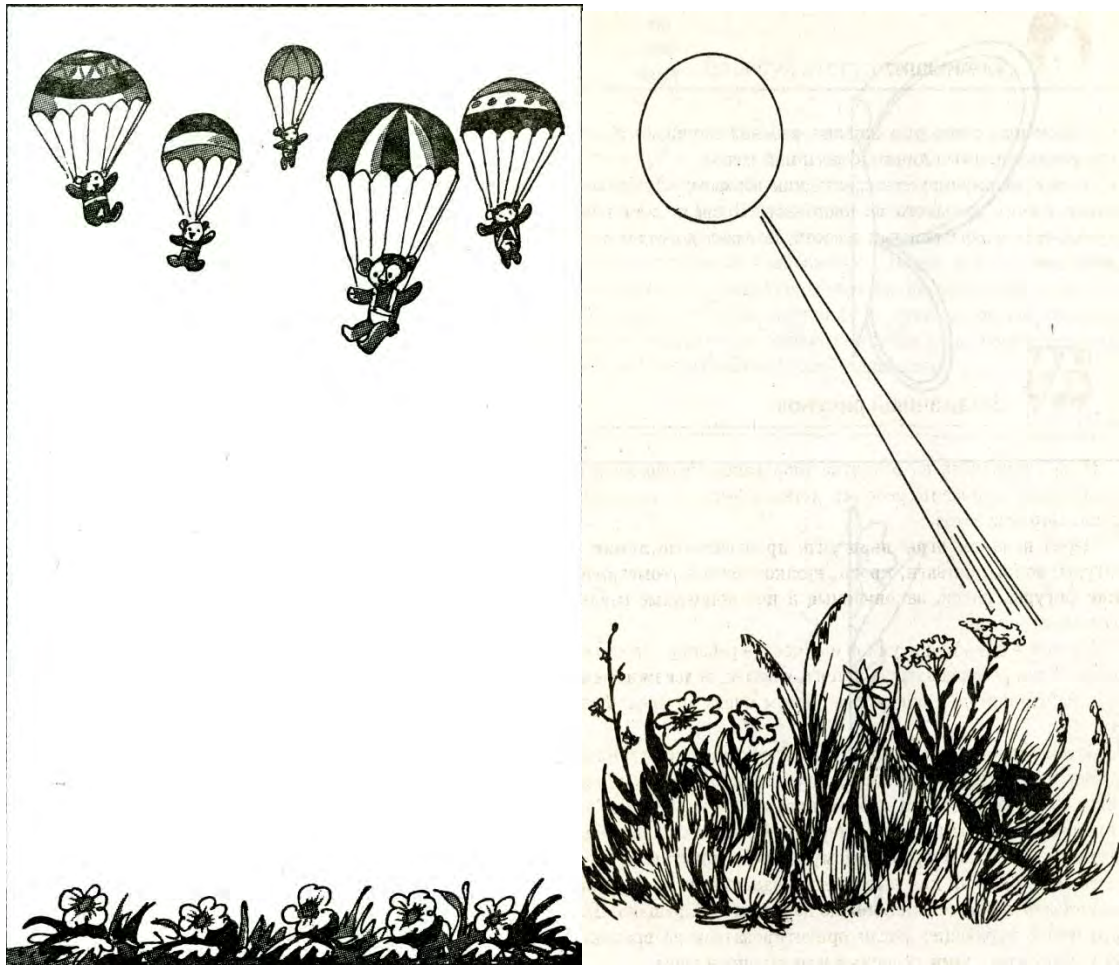


3. Проведение плавных линий по центру дорожки между двумя ломанными линиями.

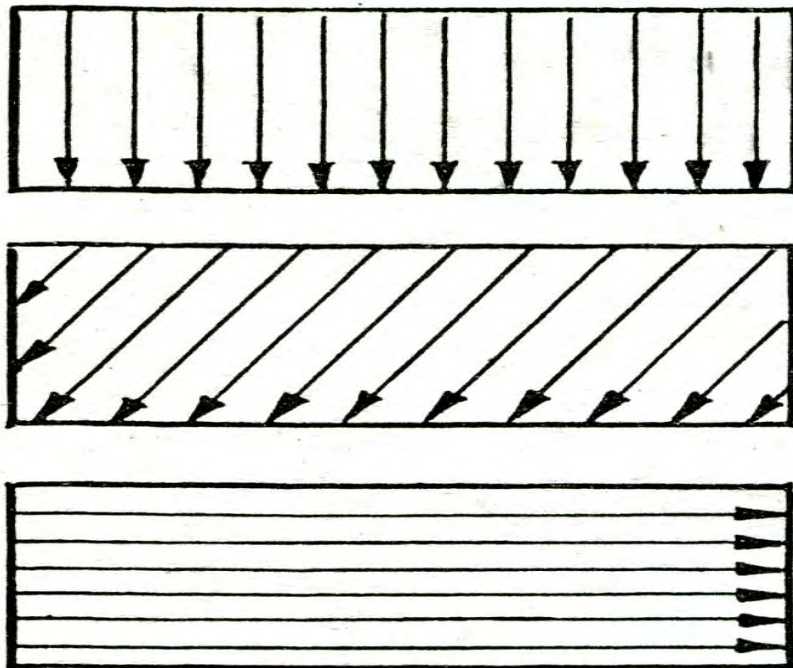


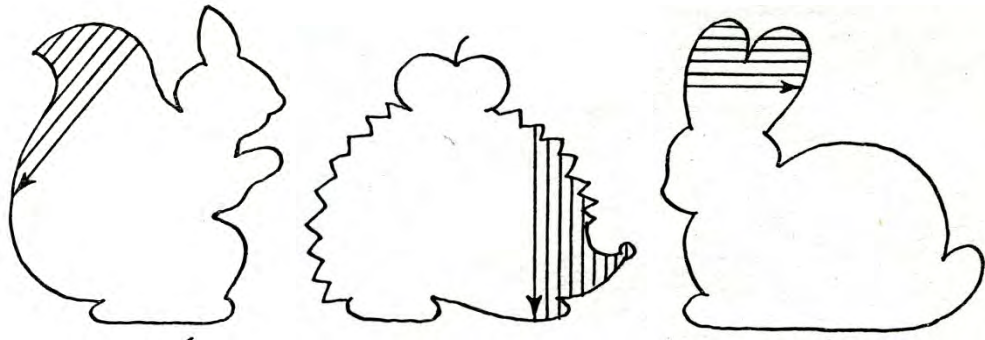
4. Проведение прямых линий от точки до точки сверху вниз.



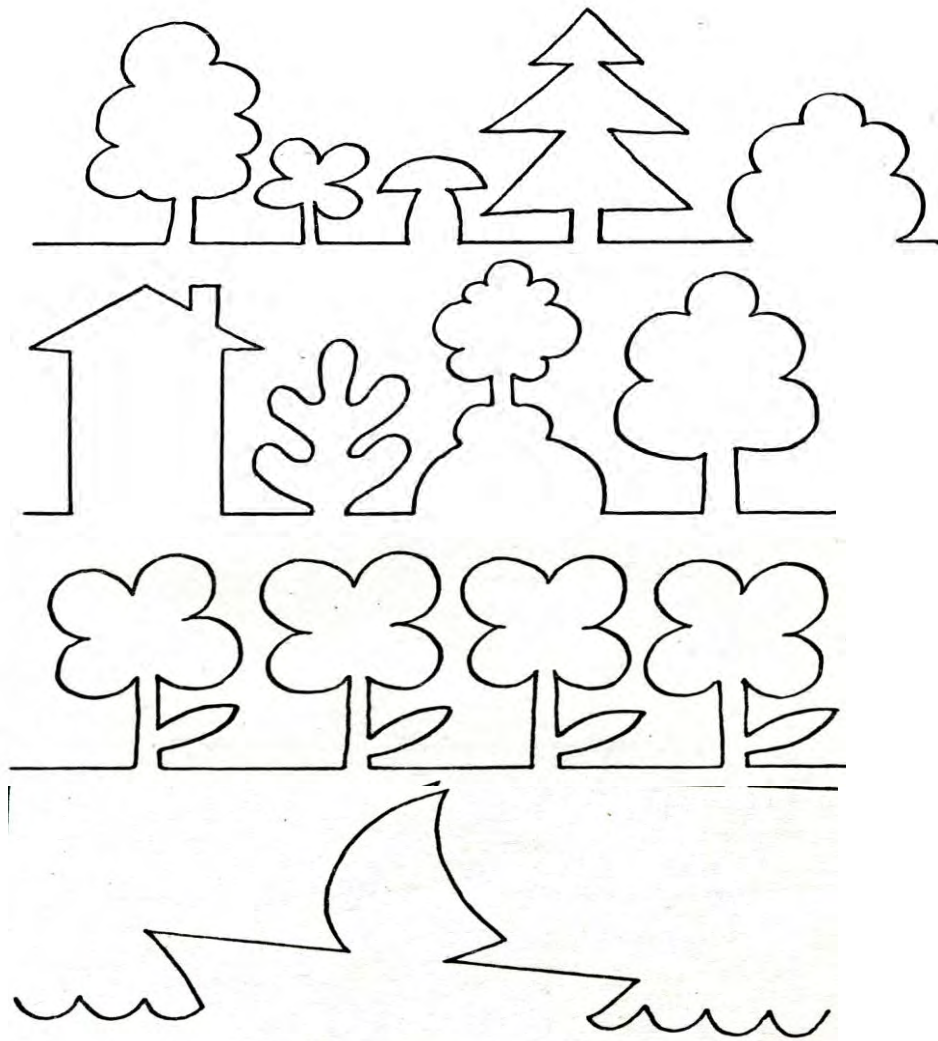


5. Штриховка в одном направлении.



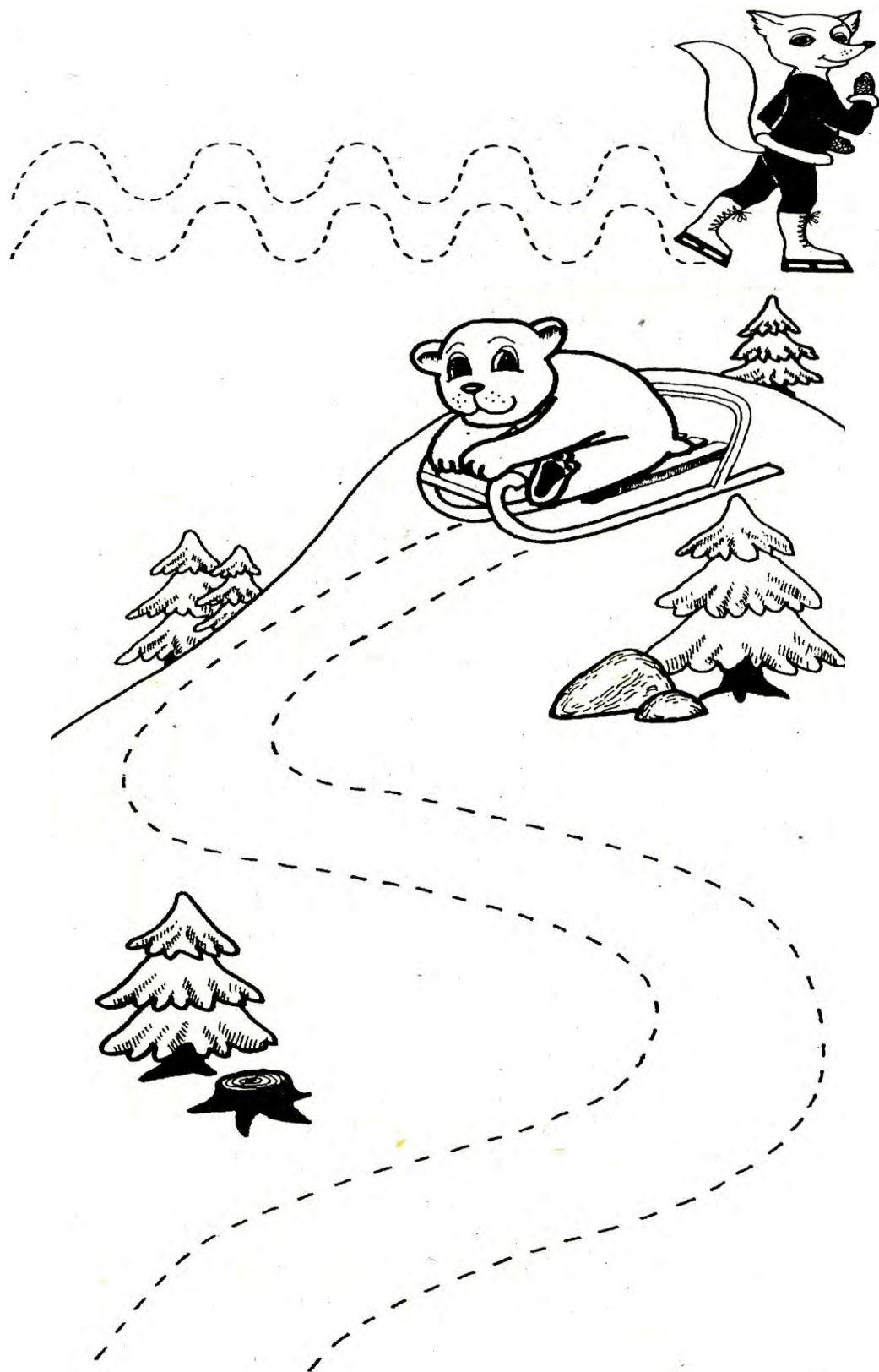


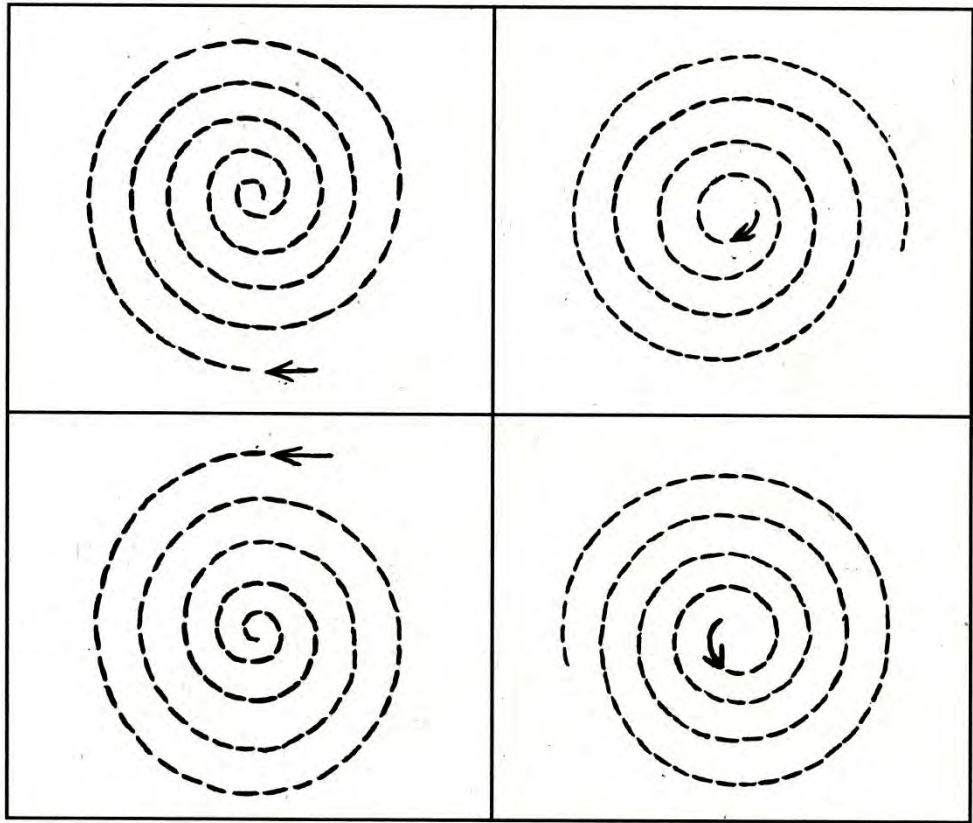
6. Обведение простых рисунков по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.



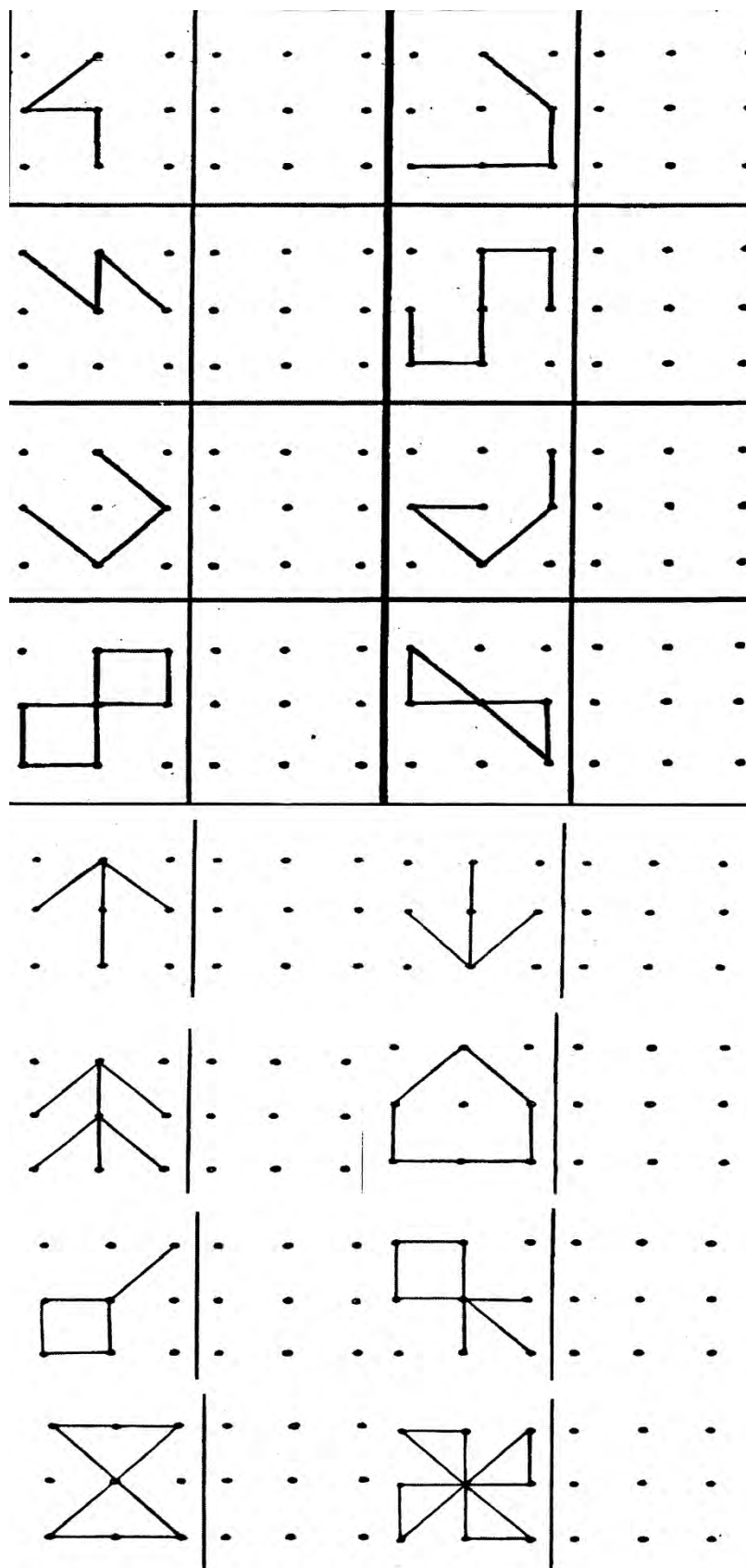


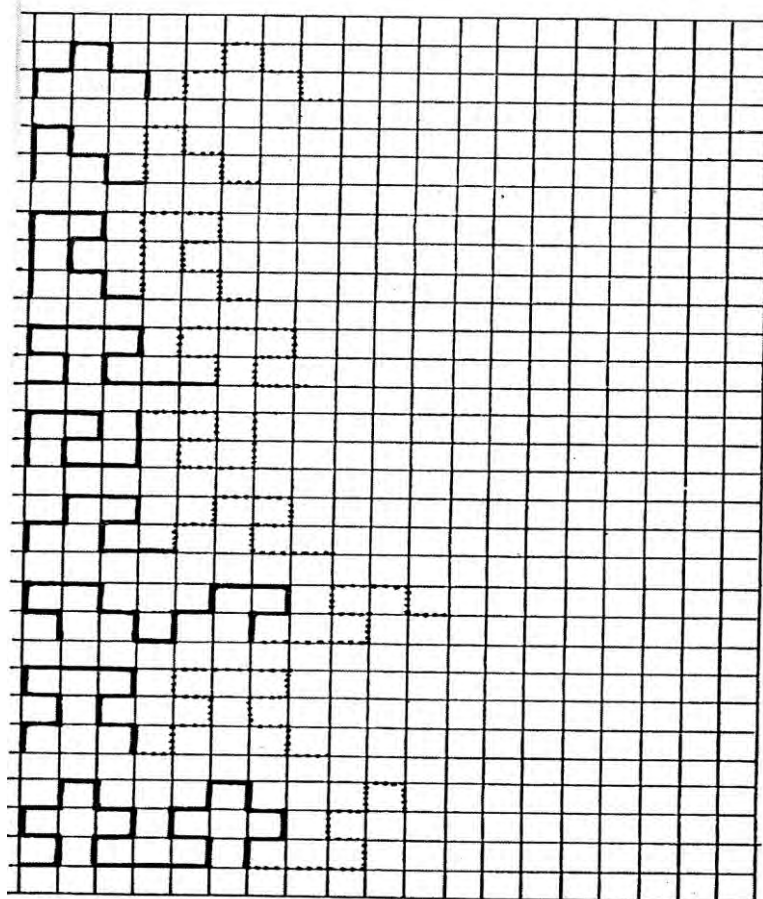
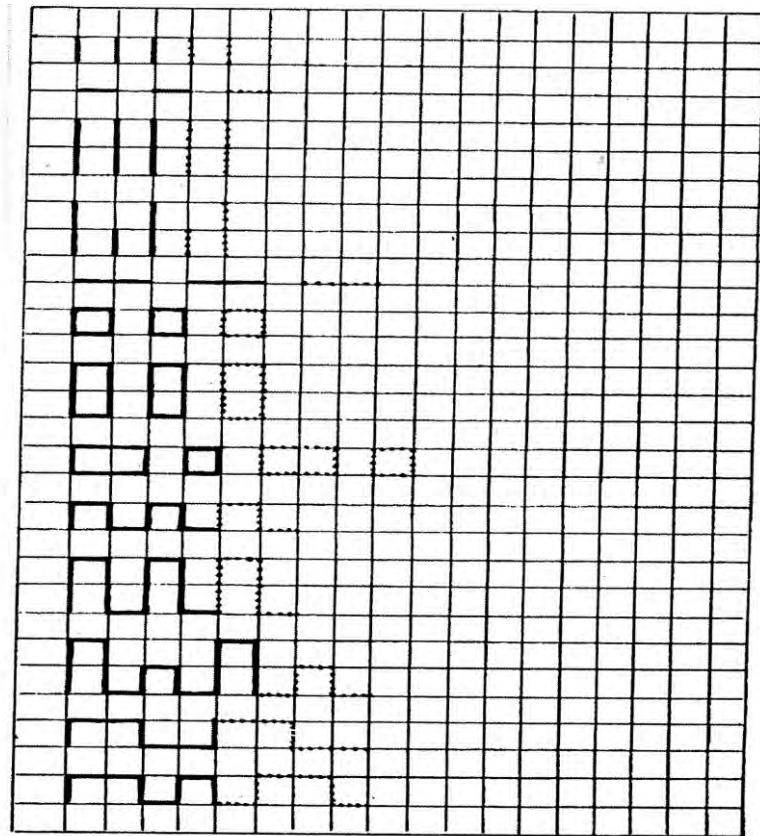
7. Проведение волнистых линий по пунктиру

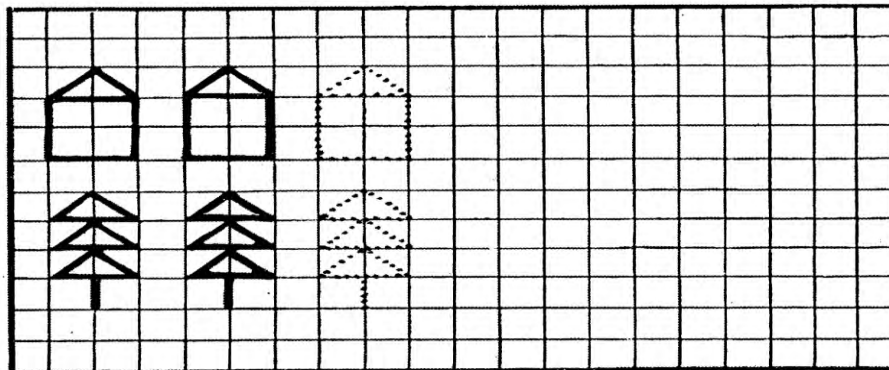
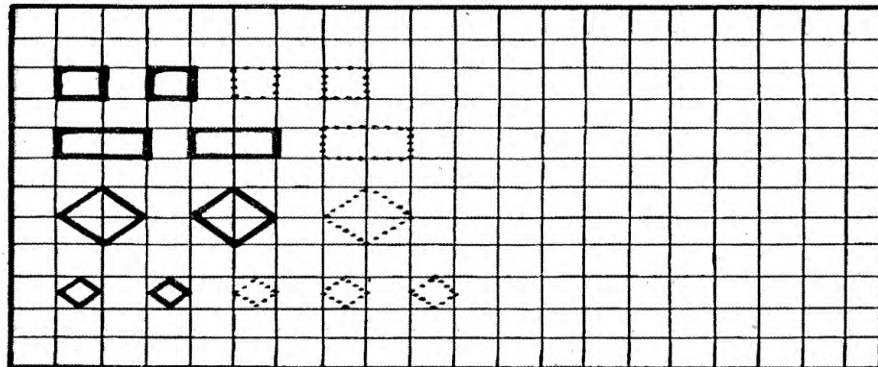
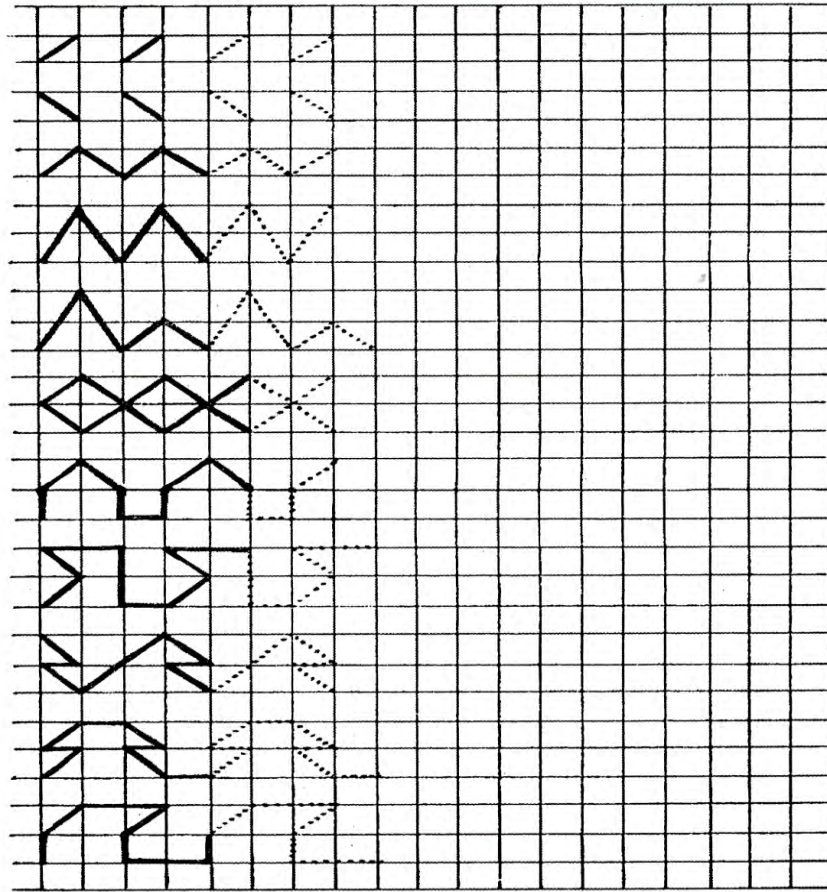




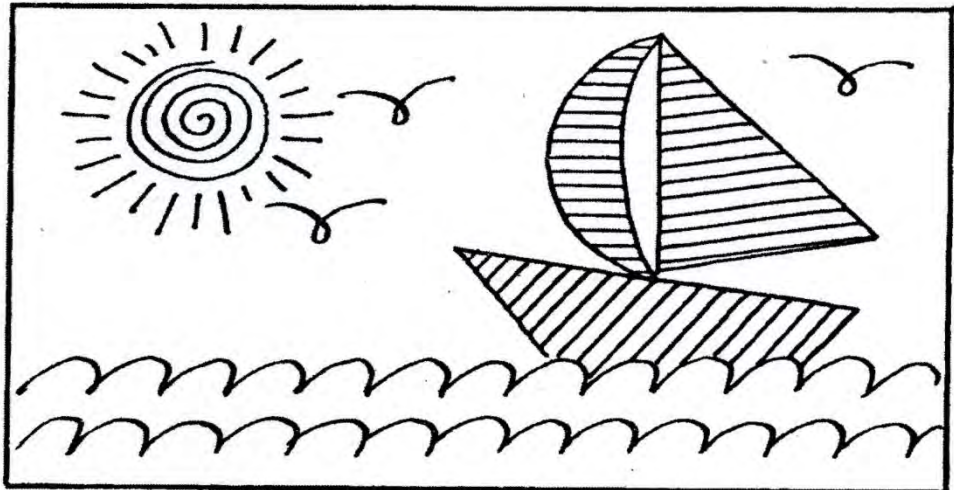
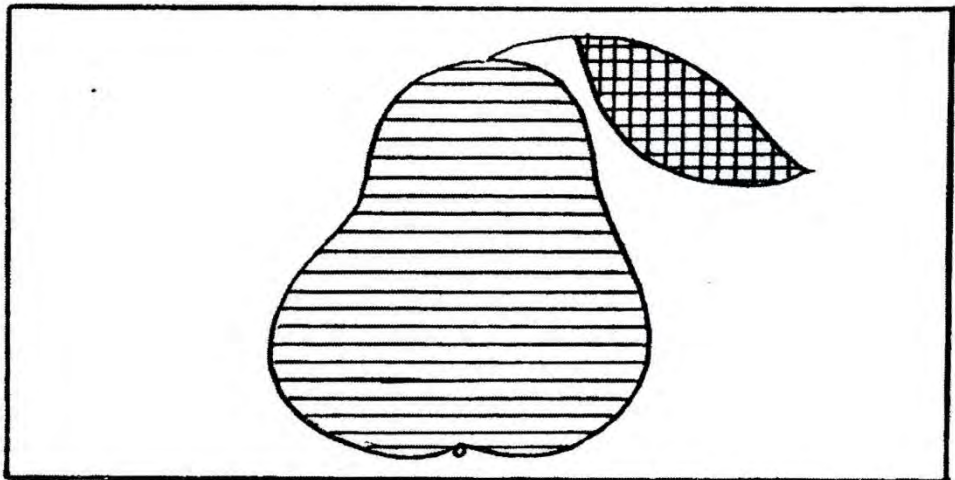
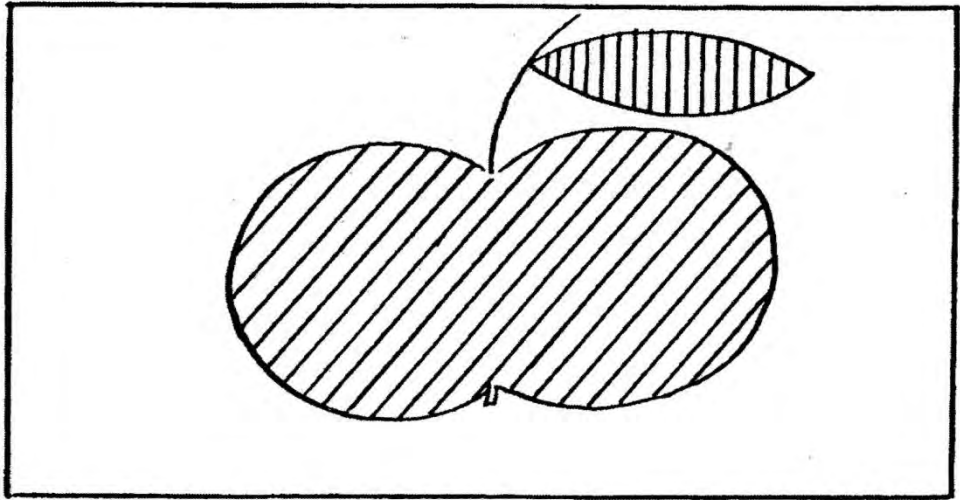
8. Копирование рисунка по точкам.



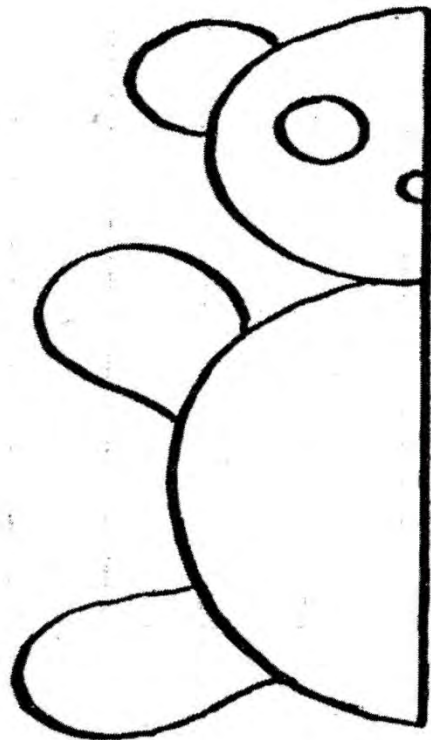
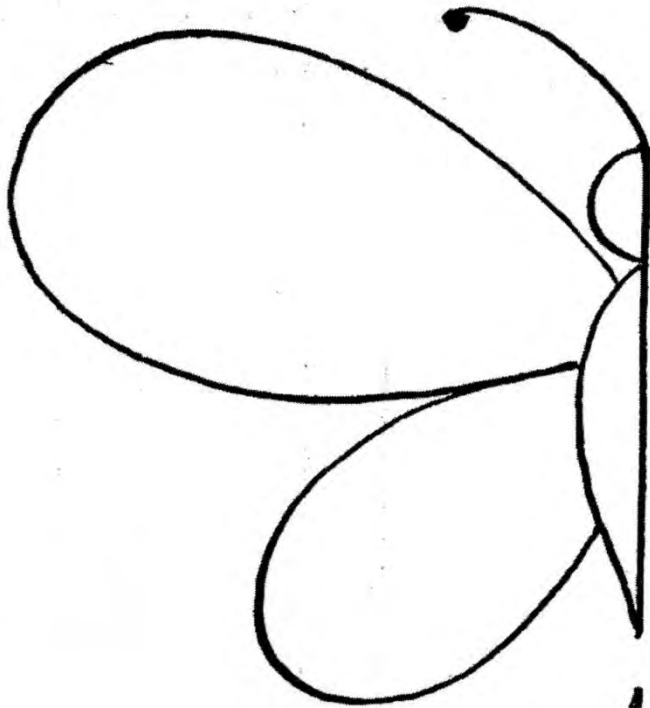




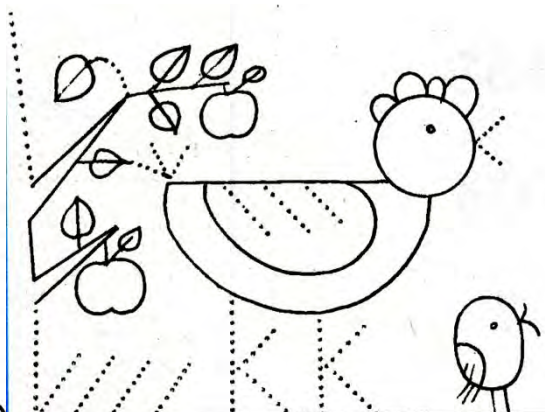
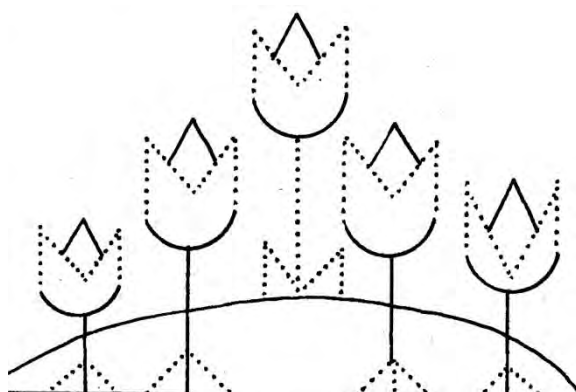
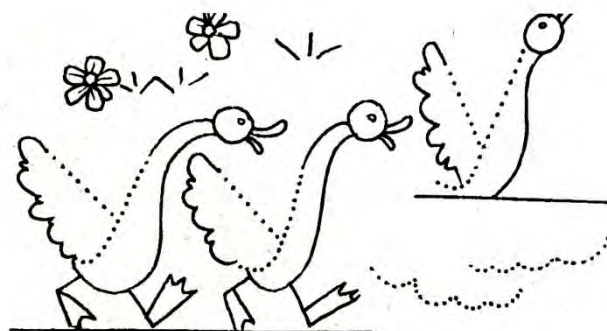
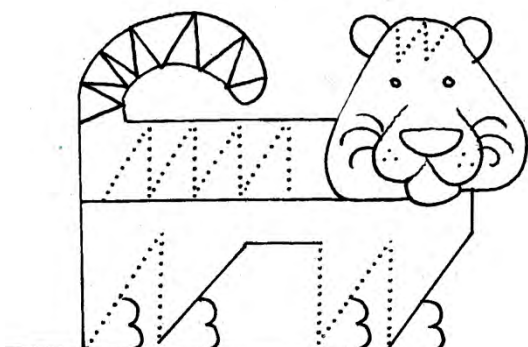
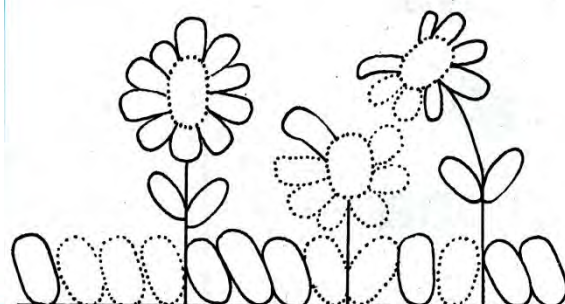
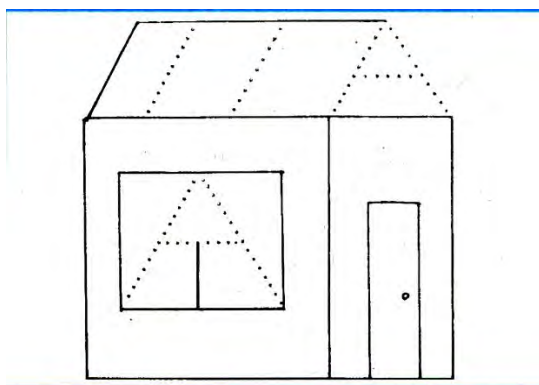
10. Штриховка в разных направлениях.

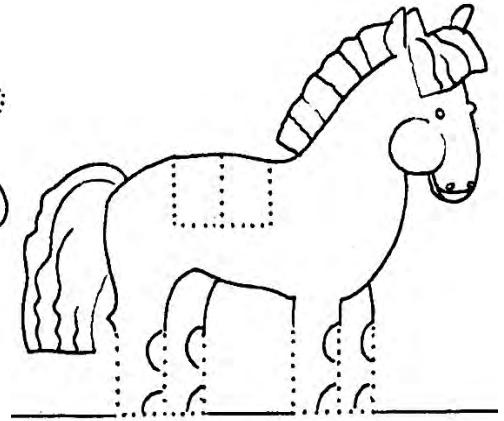
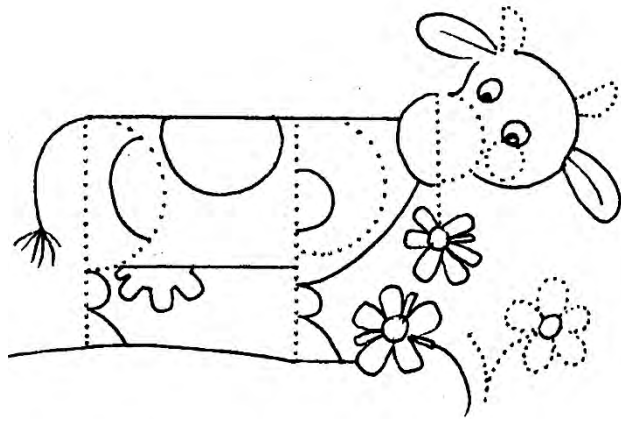
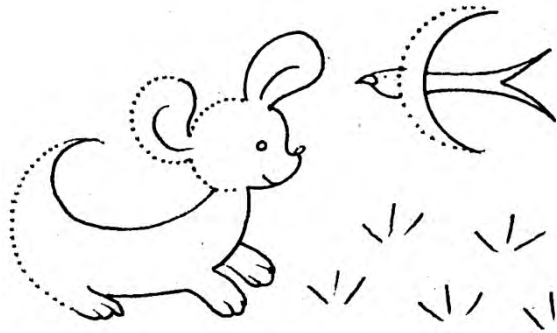


13. *Дорисовывание второй половины рисунка.*



12. Прописи: найти в рисунке букву – прописать.





ПАЛЬЧИКОВЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ КООРДИНАЦИИ РЕЧИ И ДВИЖЕНИЙ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ

«ОСЕНЬ»

ЛИСТЬЯ

Листья осенние тихо кружатся,
(кружатся на цыпочках, руки в стороны)
Листья нам под ноги тихо ложатся
(приседают)
И под ногами шуршат, шелестят,
(движения руками вправо-влево)
Будто опять закружиться хотят.
(поднимаются, кружатся)

ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ

Один, два, три, четыре, пять,
(загибают пальчики, начиная с большого).
Будем листья собирать.
(сжимают и разжимают кулачки)
Листья березы,
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберем,
(загибают пальчики, начиная с большого)
Маме осенний букет отнесем.
(шагают по столу средним и указательным пальчиками)

ДОЖДИК

Капля один.
(прыжок на носочках, руки на поясе)
Капля два.
(прыжок)
Очень медленно сперва.
(4 прыжка)
А потом, потом, потом
(8 прыжков)
Все бегом, бегом, бегом.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА ОВОЩИ

Один, два, три, четыре,
Дети овощи учили:
Лук, редиска, кабачок,
Хрен, морковь, чеснок.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА КОМПОТ

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот:
(левую ладошку держат «ковшиком»,

Мы зонты свои раскрыли.
(руки развести в стороны)
От дождя себя укрыли.
(руки полукругом над головой)

Дождик, дождик, -
Кап-кап-кап,
Мокрые дорожки.
Нам нельзя идти гулять,
Мы промочим ножки.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА ОСЕННИЕ ЛИСТОЧКИ

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим,
(руки над головой,
шевелият пальчиками)
Ветер дунул – полетели,
Мы летели, мы летели,
(кружатся)
И на землю тихо сели.
(приседают на корточки)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ

Листья мы зеленые,
С липы мы и с клена мы,
Мы на веточках сидели,
А потом мы пожелтели,
Мы пустились в листопад
И пришли в осенний сад.

«ОВОЩИ»

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА СОЛИМ КАПУСТУ

Мы капусту рубим, рубим.
Мы морковку трем, трем.
Мы капусту солим, солим.
Мы капусту мнем, мнем.

«ФРУКТЫ»

указательным пальцем правой руки «мешают»)
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.

(загибают пальчики по одному,
начиная с большого)
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.
(опять «варят» и «мешают»)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА
АПЕЛЬСИН
Мы делили апельсин,
Много нас, а он один:

Эта долька для ежа,
Эта долька для чижа,
Эта долька для утят,
Эта долька для котят,
Эта долька для бобра,
А для волка – кожура.
Он сердит на нас – беда!
Разбегайтесь кто куда!

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ПОДВИЖНАЯ ИГРА
КОРОВА
«Му-му-му! – мычит корова. –
(идут по кругу, сделав «рога»
из указательных пальцев)
Забодаю Катю с Вовой.
(поворачиваются лицом в круг,
делают по два поворота вправо - влево)
Вы не пьете молоко?
(ставят руки на пояс, делают сердитое лицо)
Убегайте далеко!»
(разбегаются по группе)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА
КОТ
Как у нашего кота,
Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красы.
Глазки смелые,
Зубки белые.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА
КОГОТОЧКИ
У кошкиной дочки
На лапах коготочки.
Ты их прятать не спеши,
Пусть посмотрят малыши.
(поджать подушечки пальцев
правой руки к верхней части ладонки.
Большой палец прижать к указательному.
Произносить громко «Мяу»)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА
КОЗА
Идет коза рогатая
За малыши ребятами.
- Кто кашу не ест,
Молоко не пьет,
Забодаю, забодаю!
(пальцы рук поджаты, только
указательный и мизинец держать
выпрямленными. Это – коза. Со
словами «забодаю» козу напускают
на ребенка)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА
КОНЬ
Звонко цокают копытца –
(идут по кругу, высоко поднимая колени)

Конь идет к реке напиться,
Хвост пушистый у коня,
(останавливаются, показывают «хвост»
правой рукой)
Как косичка у меня.
(левой рукой показывают косичку)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА
ХОЗЯЮШКА
Наша хозяйюшка
Сметлива была,
Всем в избе работюшку
К празднику дала:
(идут по кругу, взявшись за руки)
Чашечку собачка
Моеет язычком.
(сложили ладони чашечкой,
лизуют чашечку)
Хрюшка собирает
Крошки под окном.
(присели, наклоняют
ритмично головы)
По столу котище
Лапою скребет,
(встали, правой рукой делаю
движения к себе)
Половичку козочка
Веничком метет.
(«метут» пол)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА
ТЕЛЕНОК
Бу - бу, я рогатый.
(два прыжка, рога пальчиками)
Бу – бу, я хвостатый.
(два прыжка, хвостик из руки)
Бу – бу, я ушастый.
(два прыжка, ушки из лодочек)
Бу – бу, очень страшный.
(два прыжка)
Бу – бу, испугаю.
(два прыжка)
Бу – бу, забодаю.
(два прыжка, бадаются)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА
БУРЕНУШКА
Дай молочка, Буренушка,
Хоть капельку – на доньшке.
(дети показывают как доят корову)
Ждут меня котятки,

Малые ребятки.
(делаю мордочку из пальчиков)
Дай им сливок ложечку.
Творогу немножечко,
Масла, простокваши,
Молочка для кашки.

(загибают пальцы по
одному на каждой руке)
Всем дает здоровье
Молоко коровье.
(разводят руками в стороны)

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ПОДВИЖНАЯ ИГРА ЗАЙКА

Зайка в травке скок, скок.
(4 прыжка друг за другом по кругу,
сделав ушки из ладоней)
Зайка прыг за кусток.
(присели)
Смелый зайка не боится,
(опять 4 прыжка по кругу)
Не поймать его лисице.
(разбегаются, логопед ловит их)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА ВЕСЕЛЫЕ ЗВЕРЯТА

Зайка скачет по кусточкам,
По болоту и по кочкам.
(скачут на двух ногах,
сделав ушки из ладоней)
Белка прыгает по веткам,
Гриб несет бельчатам-деткам.
(прыгают, согнув руки перед грудью)
Ходит мишка косолапый,
У него кривые лапы.
(идут в перевалку)
Без тропинок, без дорожек
Катится колючий ежик.
(двигаются в полуприседе,
сделав круглые спинки)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА МЕДВЕЖОНОК

Медвежонок Жак простужен,
(идут по кругу, взявшись за руки,
в центре – один ребенок)
Мед ему сегодня нужен,
Мед дадим ему на ужин,
(останавливаются, протягивают
к ребенку руки «ковшиком»)
Потому что мы с ним дружим.
(берут ребенка в круг, идут все вместе)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА БЕЛКА

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки:
(хлопки ладонями и удары
кулачками друг о друга попеременно)
Лисичке – сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.
(загибают по одному пальчику,
начиная с большого)
Кому в платок,

Кому в зобок,
Кому в лапочку.
(хлопки ладонями и удары
кулачками друг о друга попеременно)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА МИШКА

Мы потопаем, как мишка:
Топ – топ – топ – топ!
Мы похлопаем, как мишка:
Хлоп – хлоп – хлоп – хлоп!
Лапы вверх мы поднимаем,
На другие приседаем.

Я как белка в колесе
Прыгаю на месте,
(ребенок совершает прыжки на месте)
Чтобы было веселей,
Поскакали вместе.
Один, два, три, четыре, пять –
Начал зайнька скакать.
(под счет совершает 5 прыжков)
Прыгать серенький горазд –
Он подпрыгнул двадцать раз.
(после этих слов ребенок прыгает 10 раз)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА ЗАЙЧИК

Зайка серый скачет ловко.
В лапах у него морковка.
(локтем опереться на стол,
указательный и средний пальцы
развести в стороны, остальные
сжать в кулак)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА ЗАЙКА И УШКИ

Ушки длинные у зайки,
Из кустов они торчат.
Он и прыгает и скачет,
Веселит своих ребят.

Зайка под кустом сидит
И ушами шевелит.
(пальчики в кулачок. Выставить вверх
указательный и средний пальцы. Ими
шевелить в стороны и вперед)

Под высокой сосной
Скачет зайка косою,
Под другою сосной

Скачет зайка другой.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА ЗВЕРЯТА

Медвежонок – топ – топ,
А ежонок – хлоп – хлоп,
А волчонок – щелк - щелк,
А зайчонок – скок – скок,
А лисенок – шмыг – шмыг,
А бельчонок – прыг - прыг.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА ЗАЯЦ ЕГОРКА

Заяц Егорка
Свалился в озерко.
(дети бегут по кругу, взявшись
за руки; в центре на корточках
сидит один ребенок)
Бегите под горку!
Спасайте Егорку!
(дети подбегают к сидящему
ребенку, помогают ему встать).

ПОДВИЖНАЯ ИГРА МАЛЕНЬКИЙ КРОЛИК

Маленький кролик, пушистенький кролик
(дети скачут по кругу, сделав «ушки»
из ладошек и двигая ими вперед - назад)
Всех нас смеяться заставил до колик:
(останавливаются, держатся за животики)
Прыгал за белкой, за уткой скакал,
(сначала прыгают на прямых ногах, потом - вприсядку)
Лапкой тюльпан поднимал, как бокал.
(останавливаются, поднимают воображаемый бокал к лицу)
Ах, как смешно его уши торчали!
(делают ушки из ладошек)
Мы хохотали, души в нем не чая,
(опять держатся за животики)
Но, на опушке заметив лису,
(смотрят из-под руки)
Он подмигнул нам и скрылся в лесу.
(подмигивают, разбегаются)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА НА ВОДОПОЙ

Жарким днем лесной порой
Звери шли на водопой.
(дети спокойно идут друг за другом по кругу)
За мамой-лосихой топал лосенок

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА НАША ГРУППА

В нашей группе все друзья.
(ритмично стучат кулачками по столу)
Самый младший – это я.
(разжимают кулачки, начиная с мизинца)
Это Маша,
Это Саша,
Это Юра,
Это Даша.
ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

(идут громко топая)
За мамой-лисицей крался лисенок,
(крадутся на цыпочках)
За мамой-ежихой катился ежонок,
(приседают, медленно двигаются вперед)
За мамой-медведицей шел медвежонок,
(идут вперевалку)
За мамой-белкой скакал лисенок,
(скачут в присядку)
За мамой-зайчихой – косые зайчата,
(скачут на прямых ногах)
Волчица вела за собою волчат,
(идут на четвереньках)
Все мамы и дети напиться хотят.
(лицом в круг, делают движения языком – «лакают»)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ

У лисы в лесу глухом
Есть нора – надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет он лапу.
(дети загибают пальцы на обеих руках:
по одному пальцу на каждое двустипие)
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нем.
(удары ладонями и кулачками поочередно)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

- Мальчик с пальчик, где ты был?
(4 раза сгибают большой палец левой руки)
- Долго по лесу бродил!
(4 раза сгибают большой палец правой руки)
Встретил я медведя, волка,
Зайку, ежика в иголках.
(большой палец правой руки поочередно
соприкасается остальными пальцами)
Встретил белочку, синичку,
Встретил лося и лисичку.
Всем подарки подарил,
Всяк меня благодарил.
(4 пальца последовательно
сгибаются- кланяются)

«ДЕТСКИЙ САД, ГРУППА»

НАША ГРУППА

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики.
(соединяют одноименные пальцы обеих рук)
Мы с тобой подружимся,
(кончики пальцев соединены, кисти рук в
таком положении покачиваются вперед - назад)
Маленькие пальчики.
Один, два, три, четыре, пять.
Начинаем мы играть.
(игра повторяется)

«ПОСУДА»

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

ПОСУДА

Вот большой стеклянный чайник,

(надули животик: одна рука на поясе,
другая изогнута, как носик)

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

(присели, одна рука на поясе)

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюда,

(кружатся, рисуя руками круг)

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки,

(потянулись, руки сомкнули над головой)

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос.

(легли на ковер, вытянулись)

Он посуду нам принес.

/Нищева Н./

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

ЧАЙНИК

Я – чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд,

(дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника,
другую держат на поясе; животик надут)

Я вам на показ выставляю живот.

Я чай кипячу, клопочу и кричу:

(топают)

- Эй, люди, я с вами чай пить хочу!

(делают призывные движения правой рукой)

/Американская песенка/

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

ЧАШКА

(имитация движений)

Чашку в руки я беру

И ко рту я поношу,

Голову я наклоняю,

Чай до дна я выпиваю.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

ОБЕЗЬЯНКА

Чашка: присесть, поставить одну
руку на пояс;

Ложка: встать прямо, вытянуть руки
вверх и сомкнуть над головой;

Блюдец: сделать руками большой круг;

Чайник: стоя, изогнув одну руку,
как носик чайника, другую держать
на поясе; животик надут

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

ПОМОЩНИКИ

Один, два, три, четыре,

(удар кулачками друг о друга, хлопок
в ладоши; повторить)

Мы посуду перемыли:

(одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

(загибают пальчики по одному, начиная
с большого)

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,

(одна ладошка скользит по другой)

Только чашку мы разбили,

(загибают пальчики по одному, начиная
с большого)

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали,

Так мы маме помогали.

(удар кулачками друг о друга, хлопок
в ладоши; повторить)

/Нищева Н./

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

ЧАШКА Чашка синяя для Мити,

(присели, правая рука на поясе,
как ручка чашки)

Чтобы чаю мог попить он,

(встали, загибают пальчики правой
руки левой рукой на каждое название)

Соку, сливок, лимонаду,

Нам украсить чашку надо.

(показывают, как украшают чашку точками)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

МАШИНА КАША

Маша каши наварила,

(указательным пальцем правой руки мешают
в левой ладошке)

Маша кашей всех кормила.

Положила Маша кашу

Кошке – в чашку,

(загибают по одному пальцу левой руки,
начиная с большого)

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску курицам, цыплятам

И в корытце пороссятам,

Всю посуду заняла,

(разжимают кулачок)

Все до крошки раздала.

(сдувают «крошку» с ладошки).

/Нищева Н./

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

ТАРЕЛКА

Вот тарелка для Валерки –

(рисуют руками большой круг)

Желтые колечки –

(рисуют указательным пальцем
маленькие круги)

Для котлеты, для пюре,

(правой рукой загибают пальчики
на левой руке, начиная с большого)

Для блинов и гречки.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

ЗАЯЦ ИЗ СНЕГА

Мы слепили снежный ком,
Ушки сделала потом.
Вместо глаз – угольки нашлись у нас.
Кролик вышел как живой:
И с хвостом, и с головой.
За усы не тяни – из соломинки они!
Длинные, блестящие, точно настоящие!
(дети имитируют лепку зайчика из снега)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

СОСНА И ЗАЯЦ

Под высокой сосной

Сидит заяц косой.

(одна рука – «сосна» - пальцы растопырены, подняты вверх; на второй руке подняты указательный и средний пальцы – ушки зайца – остальные пальцы сжаты)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

ХОЛОДНО

Мы замерзли с вами

И стучим зубами,

Хлопает руками,

Топаем ногами.

(имитация движений)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

ЗИМА

Мы зимой в снежки играем,

По сугробам мы шагаем,

И на лыжах мы бежим,

На коньках по льду летим,

И снегурку лепим мы,

Гостью – зиму любим мы.

(имитация движений)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

СНЕЖНАЯ БАБА

Сегодня из снежного мокрого кома

Мы снежную бабу слепили у дома.

(идут по кругу, катя перед собой воображаемый ком)

Стоит наша баба у самых ворот,

(рисуют руками три круга, начиная с маленького)

Никто не проедет, никто не пройдет.

(грозят указательным пальчиком сначала правой руки, потом левой)

Знакома она уже всей детворе,

А жучка все лает: «Чужой во дворе!»

(идут по кругу, последние слова говорит один человек - Жучка)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

СНЕЖОК

Один, два, три, четыре,

(загибают пальчики, начиная с большого)

Мы с тобой снежки слепили.

(лепят меня положение ладоней)

Круглый, крепкий, очень гладкий

(показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую)

И совсем-совсем не сладкий.

(грозят пальчиком)

Один – подбросим.

(смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок)

Два – поймаем.

(приседают, ловят воображаемый снежок)

Три – уроним

(встают, роняют воображаемый снежок)

И ... сломаем.

(топают)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

МЫ ВО ДВОР ПОШЛИ ГУЛЯТЬ

Один, два, три, четыре, пять,

(загибать пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили.

(имитировать лепку комков)

Птичек крошками кормили,

(крошить хлебшек всеми пальчиками)

С горки мы потом катались.

(вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А еще в снегу валялись.

(класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли,

(отряхивать ладошки)

Съели суп и спать легли.

(производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

ЗИМОЙ

Мы погреемся немножко,

Мы похлопаем в ладошки,

Ножками потопаем

И себя похлопаем.

(имитация движений)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

СНЕГ

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

(имитация движений)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

ПИРОГ

Падал снег на порог.

(дети медленно опускают ладони на стол)

Кот слепил себе пирог.

А пока лепил и пек,

(дети пекут пирожки)

Ручейком пирог утек.

(пальчики обеих рук бегут по столу)

Пирожки себе пеки

(лепят пирожки)

Не из снега, а из муки.

(грозят пальчиком)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

СНЕГОВИК

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок.

(дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок)

Он превратится в толстый ком,

(останавливаются, рисуют двумя руками ком)

И станет ком снеговиком.

(рисуют снеговика из трех кругов разного размера)

Его улыбка так светла!

(показывают на лице руками улыбку)

Два глаза, шляпа, нос, метла.

(показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу)

Но солнце припечет слегка –

(медленно приседают)

Увы! – и нет снеговика.

(пожимают плечами, разводят руками)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

МЕДВЕДЬ

Как на горке – снег, снег,

(дети стоят кругом, в центре которого спит медведь, медленно поднимают руки)

И под горкой – снег, снег,

(медленно приседают, опуская руки)

И на елке – снег, снег.

(опять встают и поднимают руки)

И под елкой – снег, снег.

(приседают и опускают руки)

А под снегом спит медведь.

Тише, тише ... Не шуметь!

(на цыпочках бегут по кругу, на последних словах медведь просыпается и ловит детей)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Мы бежим с тобой на лыжах,

Снег холодный лыжи лижет.

(изображают ходьбу на лыжах)

А потом – на коньках,

(изображают бег на коньках)

Но упали мы. Ах!

(падают)

А потом снежки лепили.

(лепят в ладошках воображаемый ком)

А потом снежки катили,

(катят воображаемый комок)

А потом без сил упали

(падают)

И домой мы побежали.

(бегут по кругу)

«НОВЫЙ ГОД»

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

ЕЛКА

Елка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи.

(ладони от себя, пальцы пропускаются между собой – ладони под углом друг к другу- пальчики выставить вперед. Локти не прижимаются к телу)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

ЕЛКА

Елка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

(опять идут по кругу, взявшись за руки)

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи.

(ладони от себя, пальцы пропускаются между собой – ладони под углом друг к другу- пальчики выставить вперед. Локти не прижимаются к телу.)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

ЕЛОЧКА

Наша елочка-краса

(идут по кругу взявшись за руки)

Поднялась под небеса.

(останавливаются, тянутся руками вверх)

Стройная красавица

Всем ребятам нравится.

«ПРОФЕССИИ»

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

ШОФЕР

Качу, качу
(бегут по кругу,
крутят воображаемый руль)

Во весь опор.

Я сам – шофер

Я сам – мотор.

Нажимаю на педаль –
(останавливаются, нажимают
на воображаемую педаль
правой ногой, бегут по кругу
в противоположную сторону)

И машина мчится вдаль

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

СОЛИМ КАПУСТУ

Мы капусту рубим, рубим.

Мы морковку трем, трем.

Мы капусту солим, солим.

Мы капусту мнем, мнем.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

КОМПОТ

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот:

(левую ладошку держат «ковшиком»,
указательным пальцем правой руки «мешают»)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

(загибают пальчики по одному,
начиная с большого)

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

(опять «варят» и «мешают»)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

ПОВАР

Повар готовил обед,

(ребром ладони стучат по столу)

А тут отключили свет.

Повар леща берет

(загибают большой палец на левой руке)

И опускает в компот.

Бросает в котел поленья,

(загибают указательный палец)

В печку кладет варенье.

Мешает суп кочерыжкой,

(загибают средний палец)

Угли бьет поварешкой.

(загибают безымянный палец)

Сахар сыплет в бульон.

(загибают мизинец)

И очень доволен он!

(разводят руками)

/О. Григорьев/

«СЕМЬЯ»

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

СЕМЬЯ

Папа, мама, брат и я –

(правой рукой загибают по
одному пальчику на левой руке)

Вместе дружная семья.

(показывают крепко сжатый
кулачок левой руки)

Один, два, три, четыре,

(левой рукой загибают по одному
пальчику на правой руке)

Все живем в одной квартире.

(показывают крепко сжатый
кулачок правой руки)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

СЕМЬЯ

Этот пальчик – дедушка,

(постукивают кончиками
больших пальцев)

Этот пальчик – бабушка,

(... указательных)

Этот пальчик – папочка,

(... средних)

Этот пальчик – мамочка,

(... безымянных)

Этот пальчик – я.

(... мизинцев)

Наша дружная семья.

(пальцы рук смыкаются в замок)

ИМИТАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ И СОСТОЯНИЙ

Ох, как плачет малыш –

Что медведь рычит...

А смеется малыш –

Что ручей журчит ...

А уж слезы текут –

Будто дождик льет ...

Улыбнется малыш –

Будто солнце взойдет ...

Вот какой малыш –

Сыночек мой ...

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА БАБУШКА

Ладушки-ладушки.

Где были? У бабушки!
(хлопают в ладоши)

А у бабушки ладони

В морщинках собраны.
(показывают ладони)

А у бабушки ладони

Добрые – предобрые.

(поглаживают ладонь о ладонь)

Все работали ладони

Долгими годами.

(постукивают кулачком по ладони)

Пахнут добрые ладони

Щами, пирогами.

(подносят ладони к лицу, нюхают)

По кудрям тебя поглядят

Добрые ладони.

(глядят ладонями по голове)

И с любой печалью сладят

Добрые ладони.

(обнимают себя за плечи)

Ладушки-ладушки.

Где были? У бабушки!

(хлопают в ладоши)

ИМИТАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ

Чему научила вас мама

* ходить,

* прыгать,

* ножки выставлять,

* умываться,

* причесываться,

* ложкой есть,

* топтать ножками,

* хлопать ручками.

«ОДЕЖДА И ОБУВЬ»

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

ПЛАТЬЕ

Это платье для Наташки –

(четыре ритмичных поворота
вправо-влево, руки на поясе)

Красные горошки.

(четыре ритмичных прыжка
на обеих ногах)

А на платье два кармашка,

(рисуют на животике два кармашка)

Спрячем в них ладошки.

(прикладывают обе ладошки
к животу)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

ОДЕНЕМ АЛЕШУ

Леше-сыночку

Наденем носочки,

(сидя на стульчике показывают,
как натягивают носки)

Шорты в горошек

(встают, показывают,
как надевают шорты)

Наденем Алеше.

После – рубашку

С белым кармашком.

(показывают, как надевают рубашку.
Застегивают пуговицы,
поправляют кармашек)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

БРЮКИ

Эти брюки для Илюши

(по два раза топают сначала
правой, потом левой ногой)

Сшила бабушка из плюша.

(показывают, как бабушка шьет брюки)

Ходит в них ходить Илья,

(берутся за руки, идут по кругу)

Он большой, как ты и я.

(поднимают руки вверх,
тянутся на носочках)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

ТАПКИ

Это тапки для Антошки,

(по два раза ритмично топают каждой ногой)

Чтобы в них не мерзли ножки.

(четыре ритмических прыжка на обеих ногах)

Топ – топ – топотушки,

(по два раза ритмично топают каждой ногой)

Что за тапки? Как игрушки!

(сначала левую ногу ставят на носок,
потом – на пятку, затем те же движения правой)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

БОТИНКИ

Вот ботинки для Маринки,

(по два раза ритмично топают каждой ногой)

Не ботинки, а картинки.

(четыре ритмических прыжка на обеих ногах)

Чтобы в них гулять ходить,

(идут по кругу друг за другом)

Бегать, прыгать и шалить.

(бегут, делают два прыжка, топают ногами)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА
БОТИНОЧКИ

У маленькой Мариночки
Скрипучие ботиночки:
Скрип – скрип,
Скрип – скрип.
Ботиночки скрипучие –
Самые лучшие.
Скрип – скрип,
Скрип – скрип.
Соседи все встревожены,
Терпеть не расположены.
Скрип – скрип,
Скрип – скрип,
Однако делать нечего,
И слушают до вечера:
Скрип – скрип,
Скрип – скрип,
Пора уж спать Мариночке,
Сняла она ботиночки –
И прекратился скрип.
/А. Бродский/

ПОДВИЖНАЯ ИГРА
ПОМОЩНИКИ

Дружно помогаем маме,
Мы белье полощем сами.
(встают наклонившись;
руками двигают вправо - влево)
Один, два, три, четыре.
Потянулись,
(тянутся, как бы вытирают пот со лба)
Наклонились.
(снова полощут)
Хорошо мы потрудились.
(вытирают руку о руку)
/В. Волина/

ПАЛЬЧИКОВА ИГРА
АЛЕНКА

Аленка-маленька
Шустра, быстра:
(хлопок ладонями, удар
кулаками друг о друга – 2 раза)
Воды наносила,
Сарафан дошила,
Носок довязала,
Ягод насбирала,
Песню допела,
(загибают пальчики по одному,
начиная с большого)
Везде поспела.
В охотку ей дело.
(хлопок ладонями, удар
кулаками друг о друга – 2 раза)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА
ГНОМИКИ – ПРАЧКИ

Жили-были в домике
Маленькие гномики:
(сжимают и разжимают кулачки)
Токи, Пики, Лики, Чики, Микки.
(загибают пальчики, начиная с большого)
Один, два, три, четыре, пять,
(разгибают пальчики, начиная с мизинца)
Стали гномики стирать:
(трут кулачки друг о друга)
Токи – рубашки,
Пики – платочки,
Лики – штанишки,
Чики – носочки.
Микки умница был,
Всем водичку носил.
(загибают пальчики, начиная с большого)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА
ПЕРЧАТКА

Я перчатку надеваю,
Я в нее не попадаю.
Сосчитайте-ка, ребятки,
Сколько пальцев у перчатки.
Начинаем вслух считать:
«Один, два, три, четыре, пять»
(загибают пальчики, начиная с большого)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА
ОБУВЬ

Посчитаем в первый раз,
Сколько обуви у нас.
(попеременно стучат ладошками
и кулаками по столу)
Туфли, тапочки, сапожки
Для Наташки и Сережки,
Да еще ботинки
Для нашей валентинки,
А вот эти валенки,
Для малышки Галеньки.
(на каждое название обуви
загибают по одному пальцу,
начиная с большого)
/Н. Нищева/

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА
НОВЫЕ КРОССОВКИ

Как у нашей кошки
На ногах сапожки.
Как у нашей свинки
На ногах ботинки.
А у пса на лапках
Голубые тапки.
А козленок маленький
Обувает валенки.

А сыночек Вовка –
Новые кроссовки.
(загибают пальцы на обеих
руках, начиная с больших)
Вот так,

Вот так,
Новые кроссовки.
(шагают по столу указательным
и средним пальцем обеих рук)

«ВЕСНА»

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

Мы лопатки взяли,
Грядки раскопали:
Один – два, один – два!
(имитация действий лопатой)
Грабли в руки взяли,
Грядки причесали:
Один – два, один – два!
(имитация действий граблями)
Семена рядами в землю мы бросали:
Один – два, один – два!
(дети имитируют разбрасывание семян)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

ВЕСНЯНКА
Солнышко, солнышко,
Золотое донышко.
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
(идут по кругу взявшись за руки)
Побежал в саду ручей,
(бегут по кругу)
Прилетели сто грачей,
(летят по кругу)
А сугробы тают, тают,
(медленно приседают)
А цветочки подрастают.
(тянутся на цыпочках, руки вверх)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

КАП, КАП, КАП.
Кап, кап – звенит капель.
Приближается апрель.
(ритмично, на каждый слог
стучат по столу подушечками
пальцев, начиная с большого)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

КЛЕН
За окном сосулька тает,
(дети стоят лицом в круг, 4
прыжка на носочках, руки на поясе)
Ветер тучи рвет в клочки.
(руки вверх, наклону туловища
влево - вправо)
Разжимает, разжимает
Клен тугие кулачки.

(руки перед грудью, локти опущены
вниз, медленно разжимают кулачки)
Прислонился он к окошку.
(4 прыжка)
И, едва растает снег,
(наклоны)
Мне зеленую ладошку
Клен протянет раньше всех.
(поворачиваются лицом друг к другу,
протягивают друг другу правые
руки - рукопожатие)

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

КАПЕЛЬ
Кап-кап! Я капель!
У меня в апреле
На весеннем тепле
Капельки поспели.
(стучат указательным пальцем
по ладони)
Кап, кап, на скамью,
Детям на игрушки.
(стучат пальчиками по коленям)
Кап! Кап! Кап! Воробью
Прямо на макушку.
(легко прикасаются пальчиками
к голове)

КАПЕЛЬ
Кап! Кап! – капель,
Капаю тихонько.
Кап! Кап! Целый день
Капли пляшут звонко.
(медленно постукивают
пальчиками по ладошке)
Кап – кап – кап! Побыстрой
Капли побежали,
Потому что солнышко
Капли увидали.
(постукивают пальчиками
по ладошке в более быстром темпе)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

АЛЫЕ ЦВЕТОЧКИ
Наши алые цветочки
Раскрывают лепесточки.
(сжатые в кулачки пальчики
разжимаются)

Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.
(движения кистями рук из
стороны в сторону)
Наши алые цветки
Закрывают лепестки,
(пальчики сжимаются в кулачки)
Тихо засыпают,
Головками качают.
(движения кулачками вверх-вниз)
/Т. Ткаченко/

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА
ДРОЗД – ДРОЗДОК
Дружок ты мой, дрозд,
В крапинку хвост,
(машут сложенными
накрест ладонями)
Носик – остренький,
Бочек – пестренький,
Перья – тонкие,
Песни – звонкие,
(загибают по одному пальцу
на обеих руках, начиная с большого)
Весной распеваются,
Зимой забываются.
(машут сложенными
накрест ладонями)

«УЛИЦА. ГОРОД. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

ПОДВИЖНАЯ ИГРА
МАШИНЫ
На улице нашей
Машины, машины,
Машины малютки,
Машины большие.
(дети двигаются из одного
конца группы в другой,
держа в руках воображаемый руль)
Спешат грузовые,
Фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
(сделав разворот, двигаются
в другую сторону)
Эй, машины, полный ход,
Я – примерный пешеход:
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.
(когда все машины проехали,
один из детей – пешеход,
переходя улицу, произносит
эти слова. Пешеходом становятся
все дети по очереди)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА
ПЕРЕХОД
Утром встаешь ты,
Выходишь из дома –
Не перекрестке твой старый знакомый.
Он огоньком тебе красным мигает,
Скажет: «Опасно. Закрыт переход.
(на полу полосками бумаги обозначен
переход, на магнитном светофоре –
красный свет. Дети стоят у «перехода»)
Желтый зажегся –
Чуть – чуть подожди.

(на светофоре – желтый свет)
Вспыхнул зеленый –
Свободно иди»
(дети идут по переходу, сначала
смотрят на лево, потом на право)

ВЫКЛАДЫВАНИЕ ИЗ ПАЛОЧЕК
* Самолет я в небе чистом увидел.
Жалко, я ни разу на нем не летал.
* Пароход большой плывет,
капитан его ведет.
* Машина по улицам мчится,
из-под колес пыль клубится.
* Лодка у берега речки стоит,
С лодки рыбак рыбу удит.
* Лодка с парусом плывет,
Путешествовать зовет.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА
МЫ ПО ГОРОДУ ШАГАЕМ
Мы по городу шагаем,
Много видим, называем:
Светофоры и машины,
Ярмарки и магазины,
Скверы, улицы, мосты,
И деревья, и кусты.

СЧИТАЛКА ПО МЯЧ
ТРАНСПОРТ
Мы картинки называем,
С ними транспорт изучаем:
Вот троллейбус и автобус,
Самосвал и аэробус,
Самолет и самокат,

Саночки и снегокат.
ПОДВИЖНАЯ ИГРА
Мы летаем высоко,
Мы летаем низко,
Мы летаем далеко,
Мы летаем близко.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА
ДОМ
Чтобы дом построить новый,
Запасают лес дубовый,
Кирпичи, железо, краску,
Гвозди, паклю и замазку,
А потом, потом, потом
Начинают строить дом.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА
ДОМ

На поляне дом стоит,
(дом изобразить двумя руками,
крышу дома – пальцы левой и
правой руки соприкасаются
друг с другом)

Ну а к дому путь закрыт.
(Правая и левая руки повернуты
ладонями к себе, средние пальцы
соприкасаются друг с другом,
большие пальцы – вверх – ворота)

Мы ворота открываем,
(ладони разворачиваются
параллельно друг другу)

В этот домик приглашаем.
(дом)

ПОХЛОПАЕМ
(развитие слоговой
структуры слова)
* отхлопывание слов:
трамвай,
такси,
метро,
лодка,
машина.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА
ПОЛИВАЛЬНАЯ МАШИНА

Это «тучка» на колесах
Дождь по городу везет.
(идут по кругу, изображают,
что крутят руль)

Станут чистыми дороги,
Если «тучка» их польет.
(идут по кругу, изображают,
что подметают метлой).

ПОДВИЖНАЯ ИГРА
ГРУЗОВИК.

Грузовик песок везет.
(идут по кругу, изображают,
что крутят руль)

Удивляется народ:
(останавливаются, поворачиваются
лицом в круг, разводят руками,
делают удивленные лица)

«Вот так чудо-чудеса,
(два раза наклоняют голову
вправо - влево)

В нем песок под небеса».
(тянутся на носочках, подняв руки вверх).

8 МАРТА

ПОДВИЖНАЯ ИГРА
(имитация движений)
Маме надо отдыхать,
Маме хочется поспать.
Я на цыпочках хожу,
Маму я не разбужу.
Я на пяточках хожу,
Маму я не разбужу.
Мои пяток слышен стук:
Тук-тук-тук, тук-тук-тук.
Мои пяточки идут –
Меня к мамочке ведут.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА
ПОДАРОК МАМЕ
Мамочка, мамуля,
(идут по кругу, взявшись за руки)
Так тебя люблю я.
(останавливаются, прижимают
руки к груди)
Я платок тебе дарю,
(протягивают руки вперед)
Вот как я тебя люблю!
(идут по кругу, взявшись за руки).

ПОДВИЖНАЯ ИГРА
(имитация движений)
Маму я свою люблю,
Я всегда ей помогу:

Я стираю, полоסקаю,
Воду с ручек отряхаю,
Пол я чисто подмету
И дрова ей наколю.
Маме надо отдохнуть,

Маме хочется поспать.
Я на цыпочках хожу,
И ни разу, и ни разу
Ни словечка не скажу.

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

На свой день рожденья
Позвал я ребят.

Пять маленьких свечек
На торте горят.

(пять растопыренных пальцев
лежат на столе, ладонью вниз)

Я дуну –

Сумел погасить лишь одну.

Осталось четыре.

(большой палец загибается
под ладошку)

Я снова подул.

Погасла одна,

А три свечки горят.

(указательный палец загибается
под ладошку)

Одну я задул.

Гаснуть две не хотят.

(средний палец загибается
под ладошку)

Но вот мне одну

Погасить удалось.

Осталась одна.

(безымянный палец загибается
под ладошку)

Постараться пришлось:

На пятую дул я

Опять и опять.

Погасла! Ура!

Мне исполнилось

Пять!

(пять растопыренных пальцев
лежат на столе, ладонью вниз)

«ПТИЦЫ»

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА ПТИЧЕК СТАЙКА

(на каждое название птицы загибается
один пальчик, начиная с большого)

Пой-ка, подпевай-ка,

Десять птичек – стайка.

- Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель.

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.

Это зяблик, это – стриж,

Это развеселый чиж.

Ну, а это - злой орлан.

Птички, птички, по домам!

(сжать пальчики в кулаки)

/Токмакова И./

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА ПТЕНЧИКИ В ГНЕЗДЕ

Улетела птица мать

Малышам жуков искать.

Ждут малютки-птенцы

Мамины гостинцы.

(все пальцы правой руки
обхватить левой ладонью.

Получается «гнездо».

Шевелить пальцами правой руки)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА ПТИЧКИ

Птички прилетели,

Крыльями махали.

Сели. Посидели.

И дальше полетели.

(пальцами обеих рук производить
движения вверх - вниз)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА КОРМУШКА

Сколько птиц к кормушке нашей

Прилетело? Мы расскажем.
(ритмично сжимают и разжимают кулачки)
Две синицы, воробей,
Шесть щеглов и голубей,
Дятел в пестрых перышках.
(на каждое название загибают по одному пальцу)
Всем хватило зернышек.
(сжимают и разжимают кулачки)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА СНЕГИРИ

Вот на ветках, посмотри,
В красных майках снегири
(по 4 хлопка руками по бокам и по
4 наклона головы на строку)
Распушили перышки,
Греются на солнышке.
(на первое слово каждой строки –
частое потряхивание руками, на второе –
один хлопок по бокам)
Головой вертят,
Улететь хотят.
(по 2 поворота головы на каждую строку)
- Кыш! Кыш! Улетели!
За метелью! За метелью!
(дети разбегаются по группе, взмахивая
руками, как крыльями)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА ВОРОБЕЙ

Среди белых голубей
Скачет шустрый воробей.
(дети идут по кругу, изображая голубей,
в центре один ребенок – он скачет, как воробей)
Воробушек – пташка,
Серая рубашка.
Откликайся, воробей,
Вылетай-ка, не робей.
(дети встают лицом в круг, идут
приставным шагом. Воробей пытается
вылететь из круга, голуби взявшись за
руки, не пускают его)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА ВОРОНА

Ворона на березу села,
(дети летают по группе,
останавливаются и приседают,
опускают руки)
Головою повертела,
(вертят головой вправо - влево)
Для ребятки песню спела
(дети: кар – кар – кар)
И обратно улетела.
(дети летают по группе)

«Я – ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА»

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

ЭТО Я
Это глазки. Вот. Вот.
(показывают сначала правы, затем левый глаз)
Это ушки. Вот. Вот.
(берутся за правое, затем за левое ухо)
Это нос. Это рот.
(левой рукой показывают рот, правой – нос)
Там спина. Тут живот.
(левую ладонь кладут на спину, правую – на живот)
Это ручки. Хлоп, хлоп.
(вытягивают вперед руки, хлопают два раза)
Это ножки. Топ, топ.
(кладут руки на бедра, два раза топают)
Ой, устали. Вытрем лоб.
(правой ладонью проводят по лбу)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

УМЫВАЛОЧКА
Мы намылим наши ручки,
(круговыми движениями трут одну ладонь о другую)
Один, два, три. Один, два, три.

(два раза выполняют по три ритмичных хлопка)
А над ручками, как тучки,
(«выбрасывают» руки вверх)
Пузыри, пузыри.
(четыре ритмичных прыжка на обеих ногах, руки на поясе)

ПАЛЬЧИКОВАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ИГРА ЗУБНАЯ ЩЕТКА

Это щетка для Андрейки,
(по два движения указательным
пальцем правой руки сначала вдоль
левой, потом вдоль правой щеки)
Чисти зубки поскорей-ка.
(четыре движения горизонтально
расположенным указательным
пальцем правой руки вверх - вниз)
Один, два, три. Один, два, три.
(движения указательным пальцем
правой руки вдоль губ)
Вот так зубки! Посмотри!
(упражнение «Улыбочка»)

«ЯГОДЫ»

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА ЗА ЯГОДАМИ

Один, два, три, четыре, пять
(пальчики обеих рук здороваются,
начиная с больших)

В лес идем мы погулять
(обе руки идут указательными и средними пальцами по столу)

За черникой, за малиной,
За брусникой, за калиной.
(загибают пальчики, начиная с большого)
Землянику мы найдем
И братишке принесем.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА ЯГОДА-МАЛИНА

За малиной в лес пойдем,
В лес пойдем.

(идут в хороводе, взявшись за руки)

Спелых ягод наберем,
Наберем.

(идут по кругу, обеими руками собирая воображаемые ягоды)

Солнышко высоко,

А в лесу тропинка.

(встают лицом в круг, тянутся руками вверх, потом пальчиками достают тропинку, сделав наклон)

Сладкая ты моя,
Ягодка-малинка.
(бегут по кругу, взявшись за руки).

ПОДВИЖНАЯ ИГРА МЫ В ЛЕС ПОЙДЕМ

Мы с друзьями в лес пойдем,

Ягоды, грибы найдем,

Их в корзинки соберем

И домой мы принесем.

Мы кричим в лесу: «Ау!»

Эхо там живет в бору.

- Куда пойдем?

- За чем пойдем?

- Откуда принесли?

ПОДВИЖНАЯ ИГРА ПО ЯГОДЫ

Мы шли-шли-шли,

(маршируют, руки на поясе)

Землянику нашли.

(наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, не сгибая колен)

Один, два, три, четыре, пять,

(маршируют, руки на поясе)

Мы идем искать опять.

(наклонились, левой рукой достают носок правой ноги)

«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

ПОДВИЖНАЯ ИГРА УТКИ

Ути-ути-утки,

Уточки – малютки,

(в перевалку идут друг за другом по кругу)

На волнах качались,
(приседают)

Брызгались, плескались.

(Встают, машут руками, как крыльями)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА ПЕТУХ

Петя, Петенька, петух

Весь раскрашен в прах и пух.

(стоят лицом в центр круга, ритмично бьют себя руками по бокам, как крыльями)

Разноцветный весь, цветной

(идут по кругу друг за другом, заловив руки за спину)

И кричит как заводной:

(останавливаются, поворачиваются лицом в круг)

- Ку-ка-ре-ку!

(Кукарекают)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Наши уточки с утра –

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

(идут по кругу вперевалочку, подражая походке утки)

Наши гуси у пруда –

Га-га-га! Га-га-га!

(идут по кругу, вытянув шеи вперед и отставив руки-крылья назад)

Наши курочки в окно –

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

(останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам)

А как Петя-петушок

Раным-рано поутру

Нам споет: ку-ка-ре-ку!

(встают спиной в круг.
Вытягивают шею вверх,
поднимаются на цыпочки)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА УТОЧКА

Шла уточка бережочком,
Шла серая по крутому.
(идут пальчиками по столу,
переваливаясь из стороны в сторону)
Вела детей за собою,
И малого, и большого,
(загибают безымянный палец, большой)
И среднего, и меньшого,
(загибают средний, мизинец)
И самого любимого.
(загибают указательный палец)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА УТЕНОК

Ты утенок не пищи,
Лучше маму поищи.
(сжимают в кулачки и разжимают
пальцы сразу двух рук.
Можно использовать резиновые игрушки)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА УТЯТА

Один-два – шли утята,
Три-четыре – за водой.
А за ними плелся пятый,
Позади бежал шестой.
А седьмой от них отстал.
А восьмой уже устал.
А девятый всех догнал.
А десятый испугался –
Громко-громко запищал:
- Пи-пи-пи – не пищи!
- Мы тут рядом, поищи!
(поочередно сгибают все пальцы
правой руки, затем левой, начиная
с большого, а со звуков «Пи-пи-пи...» -
ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА КУРОЧКА ПЬЕТ ВОДУ

Наша курочка гуляла,
Травку свежую щипала.
И пила водицу
Прямо из корытца.
(поставить руку локтем на стол.
Пальцы сложить в виде клюва.
Ритмично наклонять кисть руки
вниз, поднимать вверх, имитируя
водопой курочки)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА ГУСЬ

Гусь сердитый зло гогочет:
Может быть он кушать хочет?
* * *

Гусь стоит и все гогочет,
Ущипнуть тебя он хочет.
(поставить руку локтем на стол.
Все пальцы прямые. Четыре пальца,
кроме большого выдвинуты вперед
и плотно прижаты друг к другу –
голова гуся. Большой палец опустить
немного вниз. Получается «гусь»
с открытым клювом)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА ПЕТУШОК

Петушок стоит весь яркий,
Гребешок он чисти т лапкой.
(Ладонь вверх, указательный палец
упирается в большой, остальные
пальцы растопырены в стороны и
поднимаются вверх)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА КУРОЧКА

Курочка прыг на крыльцо:
Я снесла тебе яйцо.
(ладонь располагается горизонтально,
большой и указательный пальцы
образуют глаз, следующие пальцы
накладываются друг на друга в
полусогнутом положении)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА ГУСЬ

Где ладошки? Тут?
Тут!
На ладошке пруд?
Пруд.
(дети показывают ладошки)
Палец большой –
Это гусь молодой.
(загибают большой палец)
Указательный – поймал,
(загибают указательный)
Средний – гуся ощипал,
(загибают средний)
Безымянный - суп сварил,
(загибают безымянный)
А мизинец - нас кормил.
(загибают мизинец)
Полетел гусь в рот,
(подносят ладошку ко рту)
А оттуда – в живот!
(поглаживают ладошкой живот)
Вот!
(разводят руки в стороны)

«ДЕРЕВЬЯ»

ПОДВИЖНАЯ И
ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА
МАША И ДЕРЕВЬЯ
Вышла Маша на крыльцо:
(маршируют на месте)
Вот растет деревцо,
(поднимают руки над головой,
тянутся вверх, опускают руки)
Вот растет другое –
(поднимают руки над головой,
тянутся вверх, опускают руки)
Красивое какое!
(разводят руки в стороны)
Стала Маша считать,
Насчитала ровно пять.
(показывают на пальцах пять)
Все деревья эти
Сосчитайте, дети!
1, 2, 3, 4, 5.
(загибают пальчики,
начиная с большого)

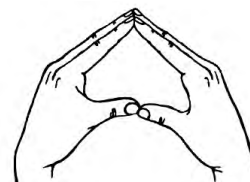
ПОТЕШКА
МЫ РИСОВАЛИ ДЕРЕВО
Трали-вали, трали-вали,
Мы деревья рисовали.
Тра-ля-ля, тра-ля-ля,
Рисовали тополя.
У деревьев есть детки:
Листики и ветки.
Как у нашей Светочки
На дереве веточки.
Как у нашей дочки
На дереве листочки.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА
На дереве – птички,
Под деревом – лисички,
На дереве - листочки,
Под деревом – грибочки.

ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА
(ЗАЯЦ, ПЕТУХ И ЛИСА)



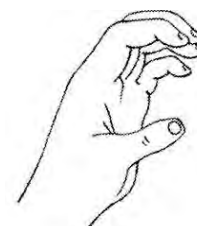
ДОМ



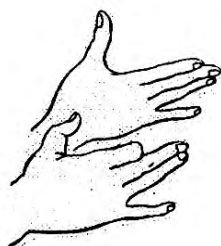
ДОМ



ЛЕС, ДЕРЕВЬЯ



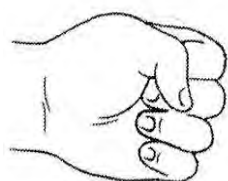
ВОЛК



СОБАКА



ЛИСА



МЕДВЕДЬ



ЗАЯУ

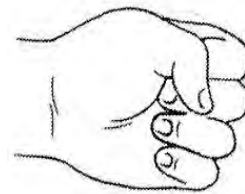


ПЕТУХ

КОЛОБОК



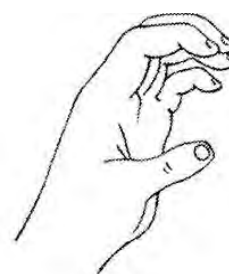
ЛИСА



МЕДВЕДЬ



КОЛОБОК



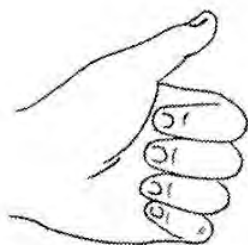
ВОЛК



ЗАЯЦ



БАБКА



ДЕД

**КОТ, ПЕС, ПЕТУХ И ЛИСА
ПЕТУШОК – ЗОЛОТОЙ ГРЕБЕШОК**



ПЕС



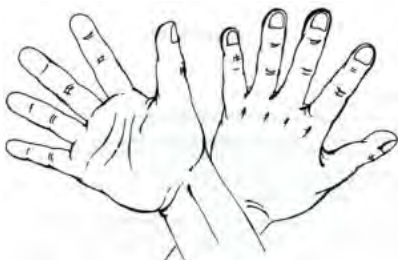
ЛИСА



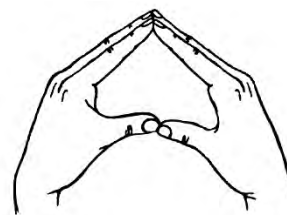
ПЕТУХ



КОТ



ЛЕС



ДОМ

КУРОЧКА РЯБА



ДЕД



БАБКА



КУРИЦА



МЫШКА

РЕШКА



ДЕД



БАБКА



ВНУЧКА



ЖУЧКА

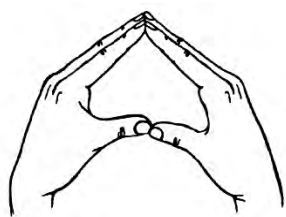


КОШКА



МЫШКА

ТЕРЕМОК



ДОМ



ДОМ



ЛЯГУШКА



МЫШКА



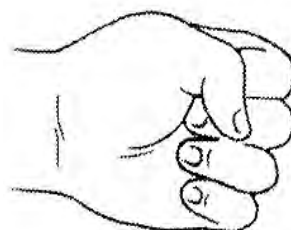
ЛИСА



ВОЛК



ЗАЯЦ



МЕДВЕДЬ

ДИАГНОСТИКА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ. МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ

Методика обследования уровня усвоения программы детьми

Разработанная нами Методика представляет собой ряд таблиц по всем разделам Программы по годам обучения. Параметры для составления таблиц были взяты из перечня обязательных показателей развития на конец каждого года обучения и являются эталонами успешного усвоения программного материала.

Методика проведения обследования заключается в предъявлении ребенку вопросов и заданий с дидактическим материалом. Оценка выполнения заданий, при заполнении таблиц, осуществляется по 3-х бальной системе:

Выполнение оценивается **3-мя баллами** (это высшая оценка), если ребенок справляется с заданием в полном объеме требований, предъявляемых к данной возрастной группе. Ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах сохраняет его до конца занятия. При проверке замечает и самостоятельно устраняет ошибки.

Выполнение оценивается **2-мя баллами**, если ребенок принимает задание полностью, сохраняет его полностью до конца занятия, но ему требуется постоянная стимулирующая или организующая помощь, а иногда и некоторые наводящие вопросы, ребенок может допускать неточности и небольшое количество ошибок, но с помощью взрослого может их исправить. Эта же оценка применяется при несколько сниженном общем объеме знаний и представлений по исследуемому разделу программы.

Выполнение задания оценивается **1-им баллом**, если ребенок принимает лишь часть инструкции, но до конца занятия может и не сохранить, ему постоянно требуются наводящие вопросы, а иногда и прямые подсказки (содержательная помощь), если он допускает много ошибок, и не замечает их, а качество и объем знания значительно снижен.

Обработка результатов, полученных в результате обследования, заключается в выставлении баллов по каждому заданию, затем подсчет среднего балла по разделу у каждого ребенка и определение **уровня** усвоения программы по данному разделу.

I уровень (низкий) - 1 – 1,4 баллов

II уровень (средний) - 1,5 – 2,4 балла

III (высокий) - 2,5 – 3 балла

Данная методика позволяет выявить актуальные и потенциальные возможности ребенка, а так же уровень усвоения им программного материала за год. Так же она может применяться при отборе содержания образовательной работы, при делении возрастной группы детей на подгруппы, т.е. при осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода.