



Марина Михайловна Борисова
Малоподвижные игры и игровые упражнения
для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений
Серия «Библиотека программы
«От рождения до школы»»

Текст предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811180

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет: Сборник игр и упражнений.: Мозаика-Синтез; Москва; ISBN 978-5-4315-0126-5

Аннотация

Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В пособие включены игры и упражнения малой подвижности для детей 3–7 лет на развитие крупной и мелкой моторики, внимания, ориентировки в пространстве, быстроты реакции, координации движений, а также на снятие умственного и физического напряжения.

Пособие адресовано воспитателям, специалистам по физической культуре дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических колледжей и вузов, а также родителям.

Содержание

Введение	6
Игры и игровые упражнения	7
«Давайте вместе с нами»	7
«Жили-были зайчики»	8
«Кошка выпускает коготки»	9
«Повстречались»	10
«Тишина»	11
«Воздушный шар»	12
«Каравай»	13
«Мы погреемся немножко»	14
«Пропавшие ручки»	15
«Две подружки»	16
«Дерево, кустик, травка»	17
«Дом»	18
«Елочка»	19
«Капуста – редиска»	20
«Котик к печке подошел»	21
«Овощи и фрукты»	22
«По дорожке»	23
«Ручки – ножки»	24
«Светофор»	25
«Три медведя»	26
«Тук-тук»	27
«Ты медведя не буди!»	28
«У меня, у тебя»	29
«У меня есть все»	30
«Снежок»	31
«Вершки и корешки»	32
«Ворота»	33
«Дни недели»	34
«Жучок»	35
«Звериная зарядка»	36
«Как живешь?»	37
«Летает – не летает»	38
«Мартышки»	39
«Передай мяч»	40
«Ровным кругом»	41
«С добрым утром!»	42
«Солнышко, заборчик, камешки»	43
«Шел король по лесу»	44
«Это я»	45
«У жирафов»	46
«Будь аккуратным»	47
«Береги руки»	48
«Волшебное слово»	49
«Горячие руки»	50

«Зеваки»	51
«Земля, вода, воздух»	52
«Золотые ворота»	53
«Ипподром»	54
«Краски»	55
«Колечко»	56
«Кружочек»	57
«Кто ушел?»	58
«Кто приехал?»	59
«Лавата»	60
«Ладощки»	61
«Лягушка»	62
«Мы по Африке гуляли»	63
«Мяч»	64
«Найди и промолчи»	65
«Низко – высоко»	66
«Почта»	67
«Пять имен»	68
«Съедобное – несъедобное»	69
«Тик – так – тук»	70
«Три, тринадцать, тридцать»	71
«Свободное место»	72
«Сиди, сиди, Яша»	73
«Угадай, что делали»	74
«Хлопки»	75
«Чистюли»	76
«Все наоборот»	77
«Делай наоборот»	78
«Если нравится тебе...»	79
«Запрещенное движение»	80
«Колпак мой треугольный»	81
«Лево – право!»	82
«Людоед»	83
«Найди мяч»	84
«Отдай честь!»	85
«Рожки да ножки»	86
«Сосед, подними руку»	87
«Стоп!»	88
Тот, кому это удастся, становится водящим	89
«Флюгер»	90
«Четыре стихии»	91
Список литературы	92
Пособия, рекомендуемые к «Программе воспитания и обучения в детском саду»	99

Марина Михайловна Борисова

Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет.

Сборник игр и упражнений

Библиотека программы «От рождения до школы»

под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Рецензенты:

Глушкова Г. В. – кандидат педагогических наук, старший воспитатель Государственного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 2301 Восточного окружного управления образованием Департамента образования города Москвы.

Зорина Т.А. – руководитель структурного подразделения Государственного образовательного учреждения ДООЦ «Южный» Южного окружного управления образованием Департамента образования города Москвы.

Борисова Марина Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики ГОУ ВПО Московский городской педагогический университет «Институт педагогики и психологии образования». Автор многочисленных статей, посвященных проблемам профессиональной подготовки воспитателей по физической культуре в дошкольных учреждениях, учебных программ и учебно-методических пособий для студентов.

Введение

Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2012).

Подвижные игры широко используются в детском саду как самостоятельная форма работы по физическому воспитанию, однако практический опыт показывает, что подбор малоподвижных игр и игровых упражнений в настоящее время ограничен в связи с их немногочисленностью.

Основными целями игр и игровых упражнений малой подвижности являются:

- физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному;
- снятие общего утомления, моторной напряженности мышц рук;
- гибкости и подвижности пальцев, координации движений рук и ног;
- внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции;
- укрепление сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной и других систем организма;
- в пространстве;
- и закрепление двигательных умений;
- получение детьми удовольствия, создание хорошего настроения;
- сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- повышение интереса детей к физической культуре и здоровому образу жизни.

В играх малой подвижности движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их незначительна.

Спецификой данного вида игр является способ организации детей (круг, вращающуюся шеренга и др.), движения, которые включаются в игру, методика проведения (выбор игры, место проведения, подготовка к игре, сбор детей на игру, объяснение, проведение и окончание игры), темп, в котором она ведется (медленный), количество повторений движений (3–6 раз).

Подобные игры не требуют подробного объяснения правил. Воспитатель сам показывает детям движение или выбирает для этого кого-либо из ребят.

Игры малой подвижности подразделяются на игры, способствующие развитию мелкой моторики рук и сенсорики, внимания (слухового, моторно-двигательного), интеллекта, слуха, зрения и речи.

Игры и игровые упражнения малой подвижности проводятся со всеми детьми группы одновременно на физкультурном занятии (в третьей, заключительной его части), досугах и праздниках, дневной, вечерней прогулке, в физкультурных минутках и физкультурных паузах, в самостоятельной двигательной деятельности детей.

Предлагаемые игры и игровые упражнения не требуют большого пространства. Они доступны в любую погоду и любое время года. Младшие дошкольники с удовольствием играют в них с помощью воспитателя, а старшие – самостоятельно.

Игры и игровые упражнения

«Давайте вместе с нами» (игра для детей 3–5 лет)

Дети стоят врассыпную. Воспитатель вместе с ребятами произносит текст и показывает движения. Дети повторяют движения.

Давайте вместе с нами *(Поднимают руки в стороны.)*

Потопаем ногами, *(Топают ногами стоя на месте.)*

Похлопаем в ладоши, *(Хлопают в ладоши.)*

Сегодня день хороший! *(Поднимают прямые руки вверх, в стороны.)*

«Жили-были зайчики» (игра для детей 3–5 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения.

Жили-были зайчики *(Показывают руками заячьи ушки.)*

На лесной опушке, *(Разводят руками.)*

Жили-были зайчики *(Приседают и показывают руками над головой крышу дома.)*

В маленькой избушке, Мыли свои ушки, *(Трут ушки.)*

Мыли свои лапочки *(Поглаживающие движения рук.)*

Наряжались зайчики, *(Руки на пояс, повороты вправо-влево.)*

Надевали тапочки. *(Поочередно выставляют ноги на пяточки.)*

«Кошка выпускает коготки» (игра для детей 3–5 лет)

На счет «один» прижать подушечки пальцев к верхней части ладони и прошипеть, как рассерженная кошка: «Ш-ш-ш!»

На счет «два» быстро выпрямить и растопырить пальцы, промяукать, как довольная киска: «Мяу!».

Повторить игру, всякий раз превращаясь то в рассерженного, то в добродушного котенка.

«Повстречались» (игра для детей 3–5 лет)

На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца.

На последнюю строку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы.

Повстречались два котенка: «Мяу-мяу!»,
Два щенка: «Гав-гав!»,
Два жеребенка: «Иго-го!»,
Два тигренка: «Р-р-р!»,
Два быка: «Му-у!».
Смотри, какие рога!

«Тишина» (игра для детей 3–5 лет)

Дети идут в обход площадки в колонне по одному и произносят: Тишина у пруда. Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте, малыши.

На последние слова останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза на 10 секунд.

«Воздушный шар» (игра для детей 3–6 лет)

Дети образуют круг, берутся за руки.

Вслед за педагогом, стоящим в кругу вместе с играющими, дети повторяют движения и действия в соответствии с текстом:

С мамой в магазин ходили, *(Идут по кругу.)*

Шар воздушный там купили. *(Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку».)*

Будем шарик надувать, Будем с шариком играть.

Шар воздушный, надувайся, *(Идут назад, расширяя круг, маленькими шагами – надувают шар.)*

Шар воздушный, раздувайся. Надувайся большой *(Хлопают в ладоши.)*

Да не лопайся! Шар воздушный улетел, *(Поднимают руки вверх, покачивают ими из стороны в сторону.)*

Да за дерево задел. *(Ставят руки на пояс, медленно приседают, произнося: «Ш-ш-ш-ш».)*

И... лопнул.

«Каравай» (игра для детей 3–6 лет)

Дети образуют круг. Один ребенок стоит в центре круга. Остальные играющие берутся за руки и идут по кругу, произнося:

На Сережин день рожденья
Испекли мы каравай *(Идут по кругу.)*
Вот такой вышины, *(Останавливаются, приподнимаются на носки, одновременно поднимая руки.)*
Вот такой низины, *(Присаживаются на корточки.)*
Вот такой ужины, *(Сходятся к центру круга.)*
Вот такой ширины. *(Отходят назад, расширяя круг.)*
«Каравай, каравай,
Кого хочешь, выбирай! *(Хлопают в ладоши.)*

Водящий выбирает любого ребенка на роль водящего. Тот встает в центр круга. Игра повторяется.

«Мы погреемся немножко» (игра для детей 3–6 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Мы погреемся немножко,
Мы похлопаем в ладошки,
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. *(Хлопают в ладоши.)*

Мы погреемся немножко,
Мы попрываем немножко,
Прыг-прыг, прыг-прыг *(Выполняют прыжки на двух ногах.)*

Мы погреемся немножко,
Мы потопаем немножко,
Топ-топ, топ-топ. *(Шагают, высоко поднимая ноги.)*

«Пропавшие ручки» (игра для детей 4–5 лет)

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

У меня пропали ручки. *(Прячут руки за спину.)*
Где вы, рученьки мои? *(Смотрят по сторонам.)*
Раз, два, три, четыре, пять,
Покажитесь мне опять. *(Показывают руки, вытягивают вперед, вертят ими.)*
У меня пропали ножки. *(Присаживаются.)*
Где вы, ноженьки мои? *(Охватывают ноги руками.)*
Раз, два, три, четыре, пять,
Покажитесь мне опять. *(Встают, прыгают на месте.)*

«Две подружки» (игра для детей 4–6 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

На лужайке две подружки: *(Хлопают по коленям.)*

«Ква-ква-ква, ква-ква-ква». *(Хлопают в ладоши.)*

Две зеленые лягушки: *(Хлопают по коленям.)*

«Ква-ква-ква, ква-ква» *(Хлопают в ладоши.)*

«Ква!» *(Притопывают одной ногой.)*

Хором песни распевают: *(Складывают ладони и чуть-чуть «приоткрывают» их – это ротик.)*

«Ква-ква-ква», *(Хлопают в ладоши.)*

«Ква-ква-ква», *(Несколько раз притопывают ногой.)*

И спокойно спать мешают. *(Грозят пальцем.)*

«Ква-ква-ква-ква-ква» *(Хлопают в ладоши.)*

«Ква!» *(Делают один притоп.)*

«Дерево, кустик, травка» (игра для детей 4–6 лет)

Дети образуют круг и двигаются по кругу.

Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» – разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола.

Взрослый вразнобой произносит слова, дети выполняют соответствующие движения. Тот, кто ошибается, выходит из игры.

«Дом» (игра для детей 4–6 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

На опушке дом стоит, *(Складывают ладони «домиком» над головой.)*

На дверях замок висит, *(Смыкают ладони «в замок».)*

За дверями стоит стол, *(Накрывают правой ладонью кулачок левой руки.)*

Вокруг дома частокол. *(Руки перед собой, пальцы растопыривают.)*

«Тук-тук-тук – дверь открой!» *(Стучат кулачком по ладони.)*

«Заходите, я не злой!» *(Руки в стороны, ладони вверх.)*

«Елочка» (игра для детей 4–6 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Наша елочка – краса, *(Идут по кругу, взявшись за руки.)*

Поднялась под небеса, *(Останавливаются, тянутся руками вверх.)*

Стройная красавица, *(Опять идут по кругу, взявшись за руки.)*

Всем ребятам нравится. *(Останавливаются.)*

«Капуста – редиска» (игра для детей 4–6 лет)

Воспитатель объясняет правила игры: на слово «капуста» нужно поднять руки вверх, а на слово «редиска» – хлопнуть в ладоши. Затем взрослый в произвольном порядке произносит эти слова, а дети выполняют движения. Усложнить игру можно ускорением или добавлением еще одного слова (например, на слово «морковка» – прыжок на месте).

«Котик к печке подошел» (игра для детей 4–6 лет)

Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с играющими. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Котик к печке подошел,
Котик к печке подошел. *(Идут по кругу, взявшись за руки.)*
Горшок каши он нашел,
Горшок каши там нашел. *(Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.)*
А на печке калачи,
Ох, вкусны и горячи! *(Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши.)*
Пироги в печи пекутся, *(Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.)*
Они в руки не даются. *(Выпрямляются, прячут руки за спину.)*

«Овощи и фрукты» (игра для детей 4–6 лет)

Дети стоят в шеренге или врассыпную.

Воспитатель называет различные овощи и фрукты. Если назван овощ, то дети должны быстро присесть, а если фрукт – поднять руки вверх. Игроки, которые ошиблись, делают шаг вперед.

Побеждают игроки, сделавшие меньше ошибок.

«По дорожке» (игра для детей 4–6 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем ноги разминать.
Мы шагаем по дороге,
Поднимаем выше ноги. *(Ходьба на месте.)*

И по этой же дорожке
Скачем мы на правой ножке. *(Подскоки на правой ноге.)*
А теперь еще немножко
На другой поскачем ножке. *(Подскоки на левой ноге.)*

По тропинке побежим,
До лужайки добежим. *(Бег на месте.)*
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки. *(Прыжки на месте на двух ногах.)*

Мы похлопаем в ладошки,
Пусть попляшут наши ножки. *(Произвольные танцевальные движения.)*

Стоп. Присядем – отдохнем. *(Приседание.)*
И назад пешком пойдем. *(Ходьба на месте.)*

«Ручки – ножки» (игра для детей 4–6 лет)

Дети стоят врассыпную.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Все захлопали в ладоши – *(Хлопают в ладоши.)*

Дружно, веселее! *(Стучат ножками.)*

Застучали наши ножки

Громче и быстрее.

По коленочкам ударим – *(Хлопают по коленкам.)*

Тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем – *(Медленно поднимают руки.)*

Выше, выше, выше!

Завертелись наши ручки, *(Поворачивают кисти рук то вправо, то влево.)*

Снова опустили. *(Опускают руки.)*

Покружились, покружились

И остановились. *(Останавливаются.)*

«Светофор» (игра для детей 4–6 лет)

Для игры нужны бумажные кружки (диаметр 10 см) – красный, зеленый и желтый, – прикрепленные к палочкам.

Дети стоят в шеренге и выполняют упражнения согласно сигналам ведущего: на красный сигнал приседают, на желтый – встают, на зеленый – маршируют на месте.

Далее во время движения в колонне по одному в обход площадки (зала) упражнения изменяются: красный – все стоят на месте, желтый – продвигаются в присяде, зеленый – прыгают на носках.

За каждую ошибку играющим начисляются штрафные очки. Выигрывает тот, кто наберет меньше штрафных очков.

«Три медведя» (игра для детей 4–6 лет)

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Три медведя шли домой. *(Маршируют на месте.)*

Папа был большой-большой, *(Поднимают руки вверх.)*

Мама чуть поменьше ростом, *(Вытягивают руки вперед на уровне груди.)*

А сыночек – малютка просто. *(Ставят руки на пояс.)*

Очень маленький он был,

С погремушками ходил. *(Имитируют игру с погремушкой.)*

«Тук-тук» (игра для детей 4–6 лет)

Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения за воспитателем:

- Тук-тук-тук! *(Три удара кулаками друг о друга.)*
- Да-да-да. *(Три хлопка в ладоши.)*
- Можно к вам? *(Три удара кулаками друг о друга.)*
- Рад всегда! *(Три хлопка в ладоши.)*

«Ты медведя не буди!» (игра для детей 4–6 лет)

Дети встают в круг, берутся за руки.

Педагог встает вместе с детьми в круг. Все хороводом идут по кругу, произнося стихотворение и выполняя движения:

Как на горке снег, снег,
И под горкой снег, снег. *(Поворачиваются в обратную сторону, идут хороводом.)*
И под елкой снег, снег,
И на елке снег, снег. *(Идут все вместе к центру круга.)*
А под елкой спит медведь.
«Тише, тише! Не буди,
Сядь на место, не шуми!»! *(Присаживаются на корточки.)*

«У меня, у тебя» (игра для детей 4–6 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

У меня, *(Показывают руками на себя.)*

У тебя *(Разводят руки, показывая на соседей.)*

Блестящие глазки, *(Показывают глазки.)*

У меня, у тебя – чистые ушки. *(Показывают ушки.)*

Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки. *(Хлопают в ладоши.)*

Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке. *(Прыгают на месте.)*

У меня, у тебя аленькие губки, *(Показывают глазки.)*

У меня, у тебя розовые щечки.

Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки.

Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке.

«У меня есть все» (игра для детей 4–6 лет)

Перед началом игры дети ложатся на ковер, руки вдоль тела, вытягиваются. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Есть у кровати спинка, *(Приподнимают голову и плечи, носки ног смотрят строго вверх.)*

А у чайника – носик, *(Садятся, приставляют два кулачка к носу, один за другим.)*

А у тумбочки – ножки, *(Садятся на корточки.)*

А у кастрюли – ручки. *(Руки ставят на пояс или к плечам.)*

А в этой большой кастрюле *(Встают и показывают кастрюлю, сомкнув руки перед грудью в круг.)*

Есть очень вкусный компот. *(«Заглядывают» в кастрюлю.)*

А у меня —

И ножки, *(Показывают ножки.)*

И ручки, *(Показывают ручки.)*

И носик, *(Показывают носик.)*

И спинка, *(Показывают спинку.)*

И вот еще что —

Очень голодный живот! *(Показывают живот.)*

«Снежок» (игра для детей 4–6 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Раз, два, три, четыре.

Мы с тобой снежок лепили. *(Имитируют лепку снежка.)*

Круглый, крепкий, очень гладкий, *(Рисуют в воздухе круг.)*

Но совсем-совсем не сладкий. *(Грозят указательным пальцем.)*

Раз – подбросим, *(Поднимают руки.)*

Два – поймает, *(Опускают руки.)*

Три – уроним, *(Наклоняются, дотрагиваются до пола.)*

И ломаем. *(Подпрыгивают.)*

«Вершки и корешки» (игра для детей 4–7 лет)

Дети стоят по кругу или в шеренге.

В центре круга или перед шеренгой находится воспитатель с большим мячом в руках.

Эту игру может вести также кто-то из ребят.

Водящий бросает мяч, называя при этом вершки или корешки. Ребенок ловит мяч и бросает обратно, назвав нужное слово. Например:

Воспитатель. Баклажаны.

Ребенок. Вершки.

Воспитатель. Редька.

Ребенок. Корешки.

Воспитатель. Капуста.

Ребенок. Вершки.

Воспитатель. Картофель.

Ребенок. Корешки.

Воспитатель. Клубника.

Ребенок. Вершки.

Воспитатель. Чеснок.

Ребенок. Корешки.

Воспитатель. Огурцы.

Ребенок. Вершки.

В конце игры отмечают дети, которые ни разу не ошиблись.

«Ворота» (игра для детей 4–7 лет)

Дети идут по площадке парами, держась за руки.

На сигнал воспитателя: «Ворота!» все останавливаются и поднимают руки вверх. Последняя пара проходит под воротами – и становится впереди. Игра продолжается.

«Дни недели» (игра для детей 4–7 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

В понедельник я купался, *(Изображают, как плавают.)*

А во вторник рисовал, *(Изображают, как рисуют.)*

В среду долго умывался, *(Изображают, как умываются.)*

А в четверг в футбол играл, *(Бегут на месте.)*

В пятницу я прыгал, бегал, *(Прыгают на месте.)*

А в субботу танцевал, *(Кружатся на месте.)*

В воскресенье торт я кушал, *(Изображают, как едят.)*

А под вечер отдыхал. *(Приседают, сложенные ладони кладут под щеку, глаза закрывают.)*

«Жучок» (игра для детей 4–7 лет)

Дети образуют круг. В центре круга водящий – жучок. Он сидит на корточках. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

Жучок-паучок,
Тоненькие ножки,
Красные сапожки,
Мы тебя кормили,
Мы тебя поили,
На ноги поставили.

(Играющие подходят к жучку и помогают ему встать на ноги.)

Танцевать заставили.
Танцуй, сколько хочешь,
Выбирай, кого захочешь!

Жучок танцует, а затем выбирает следующего водящего. Игра повторяется.

«Звериная зарядка» (игра для детей 4–7 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Раз – присядка, *(Приседают.)*

Два – прыжок. *(Подпрыгивают на двух ногах на месте.)*

Это заячья зарядка. *(Кладут ладошки на голову – «ушки на макушке».)*

А лисята как проснутся, *(Кулачками «трут глаза».)*

Любят долго потянуться, *(Потягиваются с отведением рук.)*

Обязательно зевнуть, *(Зевают, прикрывая рот ладонью.)*

Ну и хвостиком вильнуть. *(Выполняют движения бедрами из стороны в сторону.)*

А волчата – спинку выгнуть *(Наклоняются вперед.)*

И легонечко подпрыгнуть. *(Прыгают на двух ногах.)*

Ну а мишка косолапый, *(Руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса.)*

Широко расставив лапы *(Ноги на ширине плеч.)*

То одну, то обе вместе, *(Переступают с ноги на ногу.)*

Долго топчется на месте. *(Раскачивают туловище из стороны в сторону.)*

А кому зарядки мало —

Начинайте все сначала! *(Разводят руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх.)*

«Как живешь?» (игра для детей 4–7 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

- Как живешь?
- Вот так! *(Показывают большие пальцы.)*
- А плывешь?
- Вот так! *(Имитируют плавание.)*
- Как бежишь?
- Вот так! *(Бег на месте.)*
- Вдаль глядишь?
- Вот так! *(Приставляют к глазам пальцы «биноклем».)*
- Ждешь обед?
- Вот так! *(Подтирают щеку кулачком.)*
- Машешь вслед?
- Вот так! *(Машиут руками.)*
- Утром спишь?
- Вот так! *(Кладут обе руки под щеку.)*
- А шалишь?
- Вот так! *(Хлопают себя по надутым щекам.)*

«Летает – не летает» (игра для детей 4–7 лет)

Дети садятся или становятся полукругом.

Ведущий называет предметы. Если предмет летает – дети поднимают руки вверх или в стороны. Если не летает – руки опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, при этом у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания, будут подниматься.

Необходимо своевременно удержаться и не поднимать рук, если назван нелетающий предмет.

«Мартышки» (игра для детей 4–7 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения в соответствии с текстом.

Мы – веселые мартышки.
Мы играем громко слишком. Мы в ладоши хлопаем, *(Хлопают.)*
Мы ногами топаем, *(Топают.)*
Надуваем щечки, *(Надувают щеки.)*
Скачем на носочках *(Подпрыгивают на месте.)*
И друг другу даже Язычки покажем. *(Показывают язык.)*
Дружно прыгнем к потолку, *(Подпрыгивают.)*
Пальчик поднесем к виску. *(Подносят к виску палец.)*
Шире рот откроем, *(Открывают рот.)*
Гримасы все состроим. *(Строят гримасы.)*
Как скажу я цифру 3 —
Все с гримасами замри!

«Передай мяч» (игра для детей 4–7 лет)

Играющие становятся в круг на расстоянии шага друг от друга. Воспитатель дает одному из ребят мяч. По команде воспитателя: «Начинай!» дети передают мяч по кругу, при этом четко произнося:

Ты беги, веселый мячик,
Быстро, быстро по рукам.
У кого веселый мячик,
Тот подпрыгивает сам!

Тот, у кого на слово «сам» оказывается мяч, начинает подпрыгивать, а дети сопровождают его прыжки словами: «Раз, два, три!».

Игра повторяется, мяч передается по кругу дальше. Для усложнения игры можно предложить детям, передавая мяч, шагать на месте и проговаривать слова.

«Ровным кругом» (игра для детей 4–7 лет)

Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, произнося стихотворение:

Ровным кругом
Друг за другом
Мы идем за шагом шаг.
Стой на месте!
Дружно вместе
Сделаем вот так!

С окончанием слов дети останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, повернуться, наклониться, присесть и др.

«С добрым утром!» (игра для детей 4–7 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

С добрым утром, глазки! *(Указательными пальцами поглаживают веки.)*

Вы проснулись? *(Соединяют указательный и большой пальцы обеих рук, делают из пальцев «бинокль» и смотрят в него.)*

С добрым утром, ушки! *(Ладонями поглаживают уши.)*

Вы проснулись? *(Расставляют пальцы рук, прикладывают растопыренные ладони к ушам.)*

С добрым утром, ручки! *(Гладят то одну, то другую руку.)*

Вы проснулись? *(Хлопают в ладоши.)*

С добрым утром, ножки! *(Гладят коленки.)*

Вы проснулись? *(Топают ногами.)*

С добрым утром, солнце! *(Поднимают руки вверх.)*

Я проснулся! *(Смотрят вверх.)*

«Солнышко, заборчик, камешки» (игра для детей 4–7 лет)

Дети повторяют движения за взрослым. Руки подняты вверх, пальцы обеих рук сильно растопырены – это солнышко. Руки подняты, ладони выпрямлены, пальцы прижаты друг к другу – это заборчик. Руки сжаты в кулаки – это камешки.

«Шел король по лесу» (игра для детей 4–7 лет)

Дети становятся в круг, берутся за руки и идут по кругу, произнося стихотворение и выполняя движения в соответствии с текстом:

Шел король по лесу,
По лесу, по лесу. *(Идут по кругу, взявшись за руки.)*
Нашел себе принцессу,
Принцессу, принцессу.

Давай с тобой попрыгаем,
Попрыгаем, попрыгаем. *(Прыгают на двух ногах на месте.)*
И ножками подрыгаем,
Подрыгаем, подрыгаем. *(Выбрасывают прямые ноги вперед.)*

И ручками похлопаем,
Похлопаем, похлопаем. *(Хлопают в ладоши.)*
И ножками потопаем,
Потопаем, потопаем. *(Топают ногами на месте.)*

«Это я» (игра для детей 4–7 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Это глазки. Вот. Вот. *(Показывают сначала левый, потом правый глаз.)*

Это ушки. Вот. Вот. *(Берутся сначала за левое ухо, потом за правое.)*

Это нос. Это рот. *(Левой рукой показывают нос, правой рот.)*

Там спинка. Тут живот. *(Левую ладошку кладут на спину, правую на живот.)*

Это ручки. Хлоп, хлоп. *(Протягивают обе руки, два раза хлопают.)*

Это ножки. Топ, топ. *(Кладут ладони на бедра, два раза топают.)*

Ой, устали. Вытрем лоб. *(Правой ладонью проводят по лбу.)*

«У жирафов» (игра для детей 4–7 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

У жирафов пятна, пятна,
Пятна, пятнышки везде, *(Похлопывают себя по туловищу – ставят пятнышки.)*
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
Есть на носках, на животах, на коленях и носках.
(Дотрагиваются указательными пальцами до соответствующих частей тела.)

У слонов есть складки, складки,
Складки, складочки везде: *(Поципывают себя – собирают складки.)*
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
Есть на носках, на животах, на коленях и носках.
(Дотрагиваются указательными пальцами до соответствующих частей тела.)

У котят шерстка, шерстка, шерсточка везде:
На лбу, ушах, на шее, на локтях *(Поглаживают себя – разглаживают шерстку.)*
Есть на носках, на животах, на коленях и носках.
(Дотрагиваются указательными пальцами до соответствующих частей тела.)

А у зебры есть полоски,
Есть полосочки везде: *(Проводят ребром руки по корпусу – рисуют полоски.)*
На лбу, ушах, на шее, на локтях
Есть на носках, на животах, коленях и носках.
(Дотрагиваются указательными пальцами до соответствующих частей тела.)

«Будь аккуратным» (игра для детей 5–6 лет)

Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой.

«Береги руки» (игра для детей 5–7 лет)

Играющие образуют круг, стоя на расстоянии одного шага друг от друга. Воспитатель назначает одного водящего, который становится в середине круга.

Дети вытягивают руки вперед ладонями вверх.

По сигналу воспитателя: «Береги руки!» водящий старается коснуться ладоней одного из играющих.

Как только стоящий в кругу ребенок заметит, что водящий хочет коснуться его рук, он тотчас прячет их за спину.

Те дети, до ладоней которых дотронулся водящий, считаются проигравшими. Когда появятся 2–3 проигравших, водящий выбирает вместо себя другого ребенка (но не из числа проигравших) и меняется с ним местом.

«Волшебное слово» (игра для детей 5–7 лет)

Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте...» и т. д.

Играющие повторяют движения лишь в том случае, если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто ошибается, выходит из игры.

«Горячие руки» (игра для детей 5–7 лет)

Дети образуют круг.

Водящий встает в центре круга. Стоящие вокруг него играющие поднимают руки до уровня пояса и держат их ладонями вверх.

Водящий стремится осалить кого-нибудь по ладони. Играющие, спасаясь, быстро опускают руки. Тот, кого водящий осалит, становится водящим.

Если играющих много, водящими могут быть два, три человека. Играющие могут и не убирать руки, а поворачивать их ладонями вниз.

Игра проходит живее, когда водящий пытается быстро перемещаться по кругу в разных направлениях.

«Зеваки» (игра для детей 5–7 лет)

Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.

По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры.

«Земля, вода, воздух» (игра для детей 5–7 лет)

Дети садятся в круг или в ряд.

Ведущий ходит между ними и, указывая по очереди на каждого, произносит слово: «Вода!». Ребенок, на которого он указал, должен назвать рыбу или животное, которое живет в воде.

Если водящий произнес слово «земля», ребенок называет того, кто живет на земле, если названо слово «воздух» – того, кто летает.

«Золотые ворота» (игра для детей 5–7 лет)

Назначаются двое ведущих. Они встают, взявшись за руки, и поднимают их вверх, показывая ворота. Все остальные участники проходят через ворота, проговаривая:

Золотые ворота
Пропускают не всегда.
Первый раз прощается,
Второй раз – запрещается,
А на третий раз
Не пропустим вас.

Ведущие опускают руки по окончании стиха. Перед кем закрылись ворота, тот участник встает вместе с ведущими, поднимают руки.

Игра продолжается до тех пор, пока все участники не превратятся в ворота.

«Ипподром» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Лошадка бежит, бежит. *(Хлопаем руками по коленкам.)*

Лошадка идет по траве. *(Трем ладошки рук.)*

А тут барьер *(Набираем воздух в рот и ударяем по щекам.)*

И еще барьер...

Действия меняются. Игра повторяется несколько раз.

«Краски» (игра для детей 5–7 лет)

Дети выбирают «хозяина» и двух «покупателей», все остальные играющие – «краски». Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выберут цвет, хозяин приглашает одного из покупателей.

Покупатель стучится:

- Тук-тук!
- Кто там?
- Покупатель.
- Зачем пришел?
- За краской.
- За какой?
- За голубой.

Если голубой краски нет, хозяин говорит:

Иди по голубой дорожке,
Найди голубые сапожки,
Поноси да назад принеси!

Если же покупатель угадал цвет краски, он забирает краску себе.

Подходит второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. Так покупатели проходят по очереди и разбирают краски.

Выигрывает покупатель, который угадал больше красок.

При повторении игры он выступает в роли хозяина, а покупателей выбирают играющие.

Покупатель не должен повторять дважды один и тот же цвет краски, иначе он уступает свою очередь второму покупателю.

«Колечко» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят в кругу, а водящий – внутри круга. Он держит в ладонях колечко, которое незаметно пытается передать кому-либо из ребят. Ладоньками, сложенными в лодочку, водящий по очереди раскрывает ладони детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. А тот, кому досталось колечко, не выдает себя.

По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга. Он становится водящим.

Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают его в круг. Игру в этом случае продолжает прежний водящий.

«Кружочек» (игра для детей 5–7 лет)

Дети образуют круг, ходят хороводом и произносят:

Кру-кру-кружочек,
Сыграй во рожочек,
Раз, два, три —
Таня, перевернись ты!

Названная по имени девочка (мальчик) должна повернуться на 180°. Игра продолжается.

«Кто ушел?» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят в кругу или полукругом.

Воспитатель предлагает одному из играющих запомнить тех, кто находится рядом (5–6 человек), а затем выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза.

Один ребенок прячется.

Воспитатель говорит: «Отгадай, кто ушел?» Если ребенок отгадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если ошибется, то снова отворачивается и закрывает глаза, а тот, кто прятался, возвращается на свое место. Отгадывающий должен его назвать.

«Кто приехал?» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Кто приехал? *(Складывают вместе ладошки и пальцы обеих рук, 4 раза хлопают кончиками больших пальцев.)*

Мы, мы, мы! *(Кончики больших пальцев прижаты друг к другу и неподвижны, кончиками остальных пальцев быстро и одновременно хлопают 3 раза.)*

Мама, мама, это ты? *(Хлопают кончиками больших пальцев.)*

Да, да, да! *(Хлопают кончиками указательных пальцев.)*

Папа, папа, это ты? *(Хлопают кончиками больших пальцев.)*

Да, да, да! *(Хлопаем кончиками средних пальцев.)*

Братец, братец, это ты?

или:

Ах, сестричка, это ты? *(Хлопают кончиками больших пальцев.)*

Да, да, да! *(Хлопают кончиками безымянных пальцев.)*

Дедушка, а это ты?

или:

Бабушка, а это ты? *(Хлопают кончиками больших пальцев.)*

Да, да, да! *(Хлопаем кончиками мизинцев.)*

Все мы вместе, Да, да, да! *(Хлопаем в ладоши.)*

«Лавата» (игра для детей 5–7 лет)

Дети образуют круг.

Не держась за руки, дети двигаются приставными шагами сначала в одну, а при повторе слов – в другую сторону, произнося:

Дружно мы танцуем —
Тра-та-та, тра-та-та,
Танец наш любимый —
Это лавата.

Ведущий говорит: «Мои пальчики хороши, а у соседа лучше». Дети берут друг друга за мизинцы и повторяют слова с движениями вправо-влево. Затем водящий дает другие задания:

- плечи хороши, а у соседа лучше.
- уши хороши, а у соседа лучше.
- глазки хороши, а у соседа лучше.
- щеки хороши, а у соседа лучше.
- талия хороша, а соседа лучше.
- коленки хороши, а у соседа лучше.
- пятки хороши, а у соседа лучше.

«Ладшки» (игра для детей 5–7 лет)

Двое играющих становятся друг против друга.

Играющие одновременно хлопают в ладоши, а потом соединяют ладони перед собой (правую с левой, левую с правой). Потом ладони соединяют накрест – правую с правой, левую с левой. Затем хлопок – и снова ладони вместе.

Сначала движения проделываются медленно, а потом все быстрее и быстрее до тех пор, пока ладони не спутаются. Тогда игра начинается сначала.

«Лягушка» (игра для детей 5–7 лет)

Положить руки на пол (стол). Одну ладошку сжать в кулак, другую положить на плоскость стола. Одновременно менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

«Мы по Африке гуляли» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Мы по Африке гуляли *(Топаем ногами.)*

И бананы собирали. *(Изображают, как собирают бананы.)*

Маме дам, папе дам *(Стучим по правому, затем по левому колену.)*

И себя не обделям. *(Стучим правой, левой рукой по груди.)*

Вдруг огромная горилла *(Обводим большой круг руками.)*

Чуть меня не раздавила. *(Стучим правой, левой рукой по груди.)*

Маме дам, папе дам *(Стучим по правому, затем по левому колену.)*

И себя не обделям. *(Стучим правой, левой рукой по груди.)*

«Мяч» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Десять, девять, *(Хлопают в ладоши.)*

Восемь, семь, *(Шлепают по коленям.)*

Шесть, пять, *(Хлопают.)*

Четыре, три, *(Шлепают.)*

Два, один. *(Хлопают.)*

Мы с мячом *(Прикрывают глаза то внутренней, то внешней стороной ладони.)*

Играть хотим.

Только надо

Нам узнать: *(Хлопают на каждое слово.)*

Мяч кто будет *(Топают на каждое слово.)*

Догонять. *(Приседают.)*

«Найди и промолчи» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят в шеренге лицом к воспитателю.

Он предлагает им повернуться и закрыть глаза, а сам в это время прячет какой-нибудь предмет.

По разрешению воспитателя дети поворачиваются, открывают глаза и приступают к поискам спрятанного предмета. Нашедший предмет подходит к воспитателю и тихо, на ухо говорит, где он его нашел. Если ребенок сказал правильно, он отходит в сторону.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не найдут предмет.

«Низко – высоко» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят в кругу.

Взрослый говорит: «Украсили мы елочку разными игрушками, а в лесу елочки разные растут: широкие, низкие, высокие, тонкие. Я скажу:

«Высокие» – поднимайте руки вверх;

«Низкие» – приседайте и руки опускайте;

«Широкие» – делайте круг шире;

«Тонкие» – делайте круг уже.

Игра проходит веселее, если взрослый старается запутать детей.

«Почта» (игра для детей 5–7 лет)

Игра начинается с переключки водящего с игроками:

- Динь, динь, динь!
- Кто там?
- Почта.
- Откуда?
- Из страны сказок.
- А что там делают?
- Умываются (танцуют, рисуют, бегают, причесываются, приседают, улыбаются и т. д.).

Играющие имитируют или выполняют названное действие.

«Пять имен» (игра для детей 5–7 лет)

Дети делятся на две команды.

Двое играющих, мальчик и девочка (представители двух команд), становятся рядом перед двумя линиями.

По сигналу они должны пройти вперед (сначала один, потом другой), сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей ошибки, запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь имя (мальчики – имена девочек, девочки – имена мальчиков). Это на первый взгляд простое задание, на самом деле выполнить не так-то просто.

Можно назвать пять других слов (животные, растения, предметы домашнего обихода и т. п.). Имен множество, но подобрать пять имен и произнести их одно за другим без промедления в ритме шага сумеет не каждый.

Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше имен.

«Съедобное – несъедобное» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят в кругу.

Водящий произносит слово и бросает мяч играющему.

Если слово обозначает еду (фрукты, овощи, сладости, молочные, мясные и другие продукты), то ребенок, которому бросили мяч, должен поймать его («съесть»). Если слово обозначает несъедобный предмет, мяч не ловится.

Ребенок, не справившийся с заданием, становится водящим, называет задуманное слово и бросает мяч кому-либо.

«Тик – так – тук» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят врассыпную.

Воспитатель подает сигнал: «Тик!» – дети делают наклоны влево вправо; по сигналу: «Так!» – останавливаются, а по сигналу: «Тук!» – подпрыгивают на месте. Тот, кто ошибся, выходит из игры. Сигналы повторяются 5–8 раз. Последовательность сигналов должна меняться.

По окончании игры следует отметить самого внимательного игрока.

«Три, тринадцать, тридцать» (игра для детей 5–7 лет)

Выбирают водящего. Играющие становятся по кругу и размыкаются на вытянутые руки. Водящий стоит в центре круга. При первом проведении игры желательно, чтобы водящим был воспитатель.

Педагог объясняет, что если он скажет: «Три» – все играющие ставят руки в стороны; если он скажет: «Тринадцать» – все ставят руки на пояс; если он скажет: «Тридцать» – все поднимают руки вверх (можно выбрать любые движения).

Воспитатель быстро называет то одно, то другое движение. Игрок, допустивший ошибку, садится на пол. Когда в кругу останутся 1–2 игрока, игра заканчивается; объявляются победители.

«Свободное место» (игра для детей 5–7 лет)

Играющие сидят в кругу.

Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они становятся спиной друг к другу и по сигналу: «Раз, два, три – беги!» – бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся.

Взрослый и все играющие отмечают, кто из ребят первым занял свободное место. Затем воспитатель вызывает других двух ребят, игра повторяется.

«Сиди, сиди, Яша» (игра для детей 5–7 лет)

Дети образуют круг. В центре круга ребенок с завязанными глазами. Остальные играющие, взявшись за руки, идут по кругу и произносят:

Сиди, сиди, Яша,
Под ореховым кустом.
Грызи, грызи, Яша,
Орешки каленые
Милому дареные.

Дети останавливаются и хлопают в ладоши:

Чок, чок, пяточок,
Вставай, Яша-мужичок.

Ребенок-водящий встает и медленно кружится внутри круга.

Где твоя невеста,
В чем она одета,
Как ее зовут
И откуда привезут?

С последними словами «Яша» идет к детям, выбирает любого ребенка, ощупывает его и пытается угадать, кого он нашел, описать его одежду и назвать по имени.

«Угадай, что делали» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель выбирает одного ребенка, который отходит от всех играющих на 8—10 шагов и поворачивается к ним спиной. Он должен отгадать, что делают играющие.

Дети договариваются о том, какое действие они будут изображать. По слову воспитателя: «Пора!» водящий поворачивается, подходит к играющим и говорит:

Здравствуйте, дети!
Где вы бывали?
Что вы видали?

Дети отвечают:

Что мы видели – не скажем,
А что делали – покажем.

Если водящий угадывает, он выбирает вместо себя другого ребенка. Если он отвечает неправильно, игра повторяется с тем же водящим.

«Хлопки» (игра для детей 5–7 лет)

Дети свободно двигаются по залу (площадке).

На один хлопок водящего они должны подпрыгнуть, на два хлопка – присесть, на три хлопка – встать с поднятыми вверх руками (или любые другие варианты движений).

Все дети изображают какое-нибудь действие, например, играют на гармошке, скачут на лошадках и т. д. Водящий отгадывает изображаемое действие. Если водящий не отгадал, то он проигрывает. Дети говорят ему, что они делали, и придумывают новое действие. Водящий отгадывает снова.

Затем выбирается другой водящий, игра повторяется.

«Чистюли» (игра для детей 5–7 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Моем шею, моем уши, *(Ладонями трут шею, уши.)*

Вытираем их посуше. *(Имитируют растирание полотенцем.)*

Чистота всего дороже. *(Грозят пальцем.)*

Мы и зубы чистим тоже. *(Имитируют чистку зубов.)*

Раз-два-три, раз-два-три, *(Хлопают в ладоши.)*

Зубы щеткой чище три! *(Имитируют чистку зубов.)*

«Все наоборот» (игра для детей 6–7 лет)

Дети стоят лицом к взрослому. Воспитатель ритмично меняет положение рук, а дети выполняют те же движения, только наоборот. Например, воспитатель поднимает руки, а дети опускают руки; воспитатель отводит руки назад – дети протягивают руки вперед. Предлагаем такие варианты движений (взрослый – дети):

- поднять руки вверх – опустить вдоль туловища;
- вытянуть вперед – отвести назад, за спину;
- опустить вдоль тела – поднять вверх;
- отвести назад – вытянуть вперед;
- правая рука вверх, левая рука вниз – правая рука вниз, левая рука вверх.

«Делай наоборот» (игра для детей 6–7 лет)

Дети стоят врассыпную по залу.

Воспитатель показывает упражнение, а дети выполняют его в противоположную сторону.

Например, воспитатель выполняет наклон вправо, а дети – наклон влево; воспитатель делает шаг вперед, а дети – шаг назад и т. д.

«Если нравится тебе...» (игра для детей 6–7 лет)

Дети стоят в кругу.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения и текст.

Если нравится тебе, то делай так. *(Два хлопка в ладоши.)*

Если нравится тебе, то делай так. *(Два хлопка в ладоши.)*

Если нравится тебе, то и другому покажи,

Если нравится тебе, то делай так. *(Два хлопка в ладоши.)*

Затем слова повторяются, но с другими движениями: дети хлопают по коленям, прижимая руки к щекам, говорят: «Ай-ай», прикасаются пальцем к носу со словами: «Би-би». Можно придумать и другие забавные движения.

В заключение после каждой строчки дети последовательно повторяют все движения, показанные ранее.

Важно не ошибиться в последовательности и выполнять движения в быстром темпе.

«Запрещенное движение» (игра для детей 6–7 лет)

Играющие образуют круг.

Воспитатель заранее условливается с детьми о том, какое движение нельзя совершать, например: приседать, хлопать в ладоши, махать руками.

Затем под музыку педагог показывает различные движения, которые играющие должны повторять за ним. Чем более разнообразны и забавны эти движения, тем интереснее игра.

Неожиданно воспитатель показывает какое-либо запрещенное движение.

Тот из играющих, кто по невнимательности повторит запрещенное движение, должен будет потом сплясать, спеть, прочесть стихотворение (по выбору ребенка).

Можно усложнить игру: договориться о том, что есть два движения, которые нельзя повторять, а вместо них надо делать другие. Например, когда педагог кладет руку на затылок, играющие приседают, скрестив ноги, а когда педагог наклоняется вперед, они два раза хлопают в ладоши.

«Колпак мой треугольный» (игра для детей 6–7 лет)

Дети стоят в кругу или врассыпную.

Воспитатель объясняет правила игры. Слова в тексте стихотворения заменяются движениями. А текст такой:

Колпак мой треугольный.
Треугольный мой колпак.
А если не треугольный,
То это не мой колпак.

Сначала заменяем слово «колпак» (показываем место колпака на голове), все остальные слова в тексте произносим; затем – слово «мой» (показываем рукой на грудь), а остальные слова, кроме «колпак» и «мой», произносим; а потом – слово «треугольный» (показываем руками треугольник).

Теперь, произнося текст, заменяем три слова: «колпак», «мой», «треугольный».

Игру можно повторить несколько раз, ускоряя темп.

«Лево – право!» (игра для детей 6–7 лет)

Дети сидят на стульях кружком.

В центре – водящий с мячом.

Водящий бросает мяч одному из ребят. Если водящий при этом кричит: «Бери!», то, поймав мяч, ребенок должен назвать имя своего соседа слева. Если же при броске прозвучало: «Отдай!», нужно назвать имя соседа справа.

Тот, кто ошибется, сменяет ведущего.

«Людоед» (игра для детей 6–7 лет)

Выбирают водящего-«людоеда».

Людоеду завязывают глаза, и он садится на стул. Остальные игроки становятся в цепочку и, по очереди проходя перед людоедом, касаются его колена.

Людоед пытается поймать за руку игрока. Тот, кого он поймал, становится людоедом.

«Найди мяч» (игра для детей 6–7 лет)

Дети становятся в круг вплотную, лицом к центру.

Один ребенок по назначению воспитателя становится в середину круга, это водящий.

Играющие держат руки за спиной.

Одному из играющих воспитатель дает в руки мяч.

С этого момента мяч начинают передавать друг другу за спиной. Водящий, стоя внутри круга, старается угадать, у кого мяч. Для этого он может попросить любого ребенка показать ему руки, сказав: «Руки!». По этому требованию играющий мгновенно протягивает обе руки вперед, ладонями вверх.

Тот, у кого оказался мяч, или тот, кто уронил мяч, становится в середину, а на его место встает водящий.

Игра повторяется.

«Отдай честь!» (игра для детей 6–7 лет)

Отдать честь правой рукой, а левую руку одновременно вытянуть вперед с оттопыренным большим пальцем, сказав при этом: «Во!».

Затем хлопнуть в ладоши и проделать то же самое, но быстро сменив руки.

«Рожки да ножки» (игра для детей 6–7 лет)

Средний и безымянный пальцы согнуты, придерживаются сверху большим пальцем, указательный и мизинец вытянуты; рука поднята вверх – это рожки.

Указательный и средний пальцы вытянуты, безымянный и мизинец прижаты к ладони и придерживаются большим пальцем; рука опущена вниз – это ножки.

Одна рука показывает рожки, вторая – ножки. Затем руки одновременно меняются ролями.

«Сосед, подними руку» (игра для детей 6–7 лет)

Играющие стоят или сидят (в зависимости от уговора) в кругу.

По жребию выбирают водящего, который встает внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из играющих и громко произносит: «Руки!». Тот игрок, к кому обратился водящий, продолжает сидеть (стоять), не меняя положения. А оба его соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа – левую, сосед слева – правую, т. е. ту руку, которая находится ближе к игроку, стоящему (сидящему) между ними. Если кто-то из ребят ошибся – поднял не ту руку или вообще забыл ее поднять, то он меняется с водящим ролями.

Игра продолжается установленное время.

Выигрывает тот ребенок, который ни разу не был водящим.

Игрок считается проигравшим, даже если он только пытался поднять не ту руку.

Водящий должен останавливаться точно напротив игрока, к которому он обращается.

В противном случае его команда ребенком не выполняется.

«Стоп!» (игра для детей 6–7 лет)

Все играющие становятся на линии, проведенной вдоль одной стороны площадки (зала). На противоположной стороне кружком (диаметр 2–3 шага) обозначается дом водящего. Водящий, выбранный по жребию (считалке), стоит спиной к детям и произносит: «Быстро шагай, смотри, не зевай! Стоп!»

На каждое слово водящего все шагают вперед.

Как только водящий произнесет: «Стоп!» – дети останавливаются, а водящий оглядывается и смотрит, кто из ребят не успел замереть на месте и шевельнулся.

Он называет этих детей, и они возвращаются на исходную линию.

Затем водящий снова поворачивается спиной к играющим и произносит: «Быстро шагай, смотри, не зевай! Стоп!» Все останавливаются на том месте, где их застал сигнал «стоп». Вернувшиеся на исходную линию дети двигаются оттуда.

Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из детей не подойдет близко к водящему и не встанет в его дом раньше, чем он скажет: «Стоп!»

Тот, кому это удастся, становится водящим «Угадай по голосу» (игра для детей 6–7 лет)

Играющие образуют круг. Выбирают по жребию (считалке) водящего. Он выходит в середину круга и закрывает глаза.

Дети идут по кругу и произносят:

Мы немножко порезвились,
По местам все разместились.
Ты, Алеша (Наташа и пр.), отгадай,
Кто позвал тебя, узнай.

С окончанием слов дети останавливаются.

Воспитатель указывает на кого-либо из играющих. Тот называет водящего по имени.

Водящий, не открывая глаз, должен постараться угадать, кто из ребят его позвал.

Если водящий отгадывает, он открывает глаза и меняется местами с названным им ребенком. Если водящий ошибся, он снова закрывает глаза.

Игра повторяется. Дети идут по кругу в другую сторону.

«Флюгер» (игра для детей 6–7 лет)

Дети стоят в шеренге или врассыпную.

Воспитатель называет стороны света и для каждой из них определяет действие: север – руки на пояс; юг – руки на голову; восток – руки вверх; запад – руки вниз.

Взрослый называет часть света, дети показывают соответствующее движение.

В конце игры отмечаются дети, не допустившие ошибок.

«Четыре стихии» (игра для детей 6–7 лет)

Дети стоят в шеренге или врассыпную.

Воспитатель объясняет правила игры: на слово «земля» играющие опускают руки вниз, на слово «вода» – вытягивают руки вперед, на слово «воздух» – поднимают руки вверх, на слово «огонь» – производят вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

Взрослый произносит слова вразнобой, дети выполняют соответствующие движения.

Тот, кто ошибается, считается проигравшим.

Список литературы

Борисова М. М. Малоподвижные игры. Выбирайте! // Здоровье дошкольника. – 2009 – № 3.

Ковалева Е. А. Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей. – М.: РИПОЛ-классик, «ДОМ XXI век», 2007.

Когда за окном дождь... / Автор-сост. С. Н. Петрова. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010.

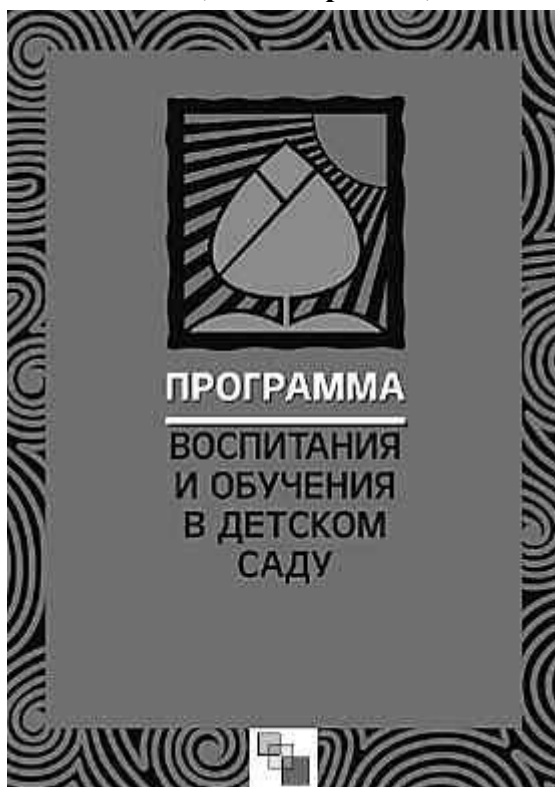
Крупенчук О. И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.

Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Часть 2. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2009.

Шамина А. В. Лучшие игры для детей на свежем воздухе. – М.: РИПОЛ-классик, 2007.

Программа воспитания и обучения в детском саду

под редакцией М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой



Это одна из наиболее популярных современных программ по дошкольному воспитанию. Она широко обеспечена методическими пособиями, рабочими тетрадями, дидактическим и наглядным материалом. Программа пользуется заслуженным признанием, так как предлагает ясные, научно обоснованные, апробированные практикой методики и технологии дошкольного обучения и воспитания.

Методические пособия

к «Программе воспитания и обучения в детском саду»



Одним из преимуществ данной программы является то, что она обеспечена методическими пособиями по всем основным разделам программы, а это более 25 наименований книг. К настоящему времени подготовлены и начинают выходить конспекты занятий для всех возрастных групп детского сада.

Все эти книги выпускаются издательством «Мозаика-Синтез» в рамках серии Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду».

Рабочие тетради

к «Программе воспитания и обучения в детском саду»



Рабочие тетради – это необходимый элемент современного дошкольного образования. Многие воспитатели и родители по достоинству оценили удобство и эффективность такой формы развивающего обучения. Хорошая полиграфия, яркие иллюстрации, интересные задания – все это доставит много радостных и полезных минут вашим воспитанникам.

Для каждой возрастной группы (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы) предлагается по 4 тематические тетради (математика, моторика, грамматика и развитие речи).

Для покупки пособий и получения бесплатного каталога изданий обращайтесь в издательство «Мозаика-Синтез» по адресу:

123308, г. Москва, ул. Мневники, д. 7, корп. 1 Тел.: (499) 728-36-10 (многоканальный), e-mail: info@msbook.ru

Полный каталог смотрите на сайте издательства: www.msbook.ru

Наглядно-дидактические пособия издательства «Мозаика-Синтез»

Издательство «Мозаика-Синтез» предлагает Вашему вниманию широкий спектр наглядно-дидактических пособий и рабочих тетрадей для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Эти пособия могут успешно использоваться в работе любого дошкольного учреждения, в том числе для работы по «Программе воспитания и обучения в детском саду».

Серия наглядных пособий «Мир в картинках»





Предлагаемый в пособиях наглядный материал (фотографии) может быть использован на занятиях с детьми 3–7 лет по ознакомлению с окружающим миром, для развития речи и мышления, при обучении иностранному

Серия рабочих тетрадей «Искусство – детям»





Эта серия предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 5–9 лет по ознакомлению с изобразительным, народным и декоративно-прикладным искусством.

Для родителей, воспитателей и педагогов даются поурочные методические рекомендации.

Серия «Рассказы по картинкам»





Наглядно-дидактические пособия предназначены для групповых и индивидуальных занятий по развитию связной речи детей 3–7 лет.

В пособиях представлены серии сюжетных картинок по заданным темам.

По вопросам оптовых закупок обращайтесь в издательство:

123308, г. Москва, ул. Мневники, д. 7, корп. 1, издательство «Мозаика-Синтез», тел.: (499) 728-36-10 (многоканальный), e-mail: info@msbook.ru, www.msbook.ru

Пособия, рекомендуемые к «Программе воспитания и обучения в детском саду»

- Закон «Об образовании» Российской Федерации.
Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания// Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5.
Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада/Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Воспитание и обучение детей во второй младшей группе детского сада/Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада/Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе детского сада/Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Развитие детей раннего возраста

- Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.
Разенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Выродова И.А. Иллюстрированный материал для развития речи детей раннего возраста (10 месяцев—1 год 6 месяцев). – М.: Айрис-Пресс, 2005.
Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Особенности психического развития детей

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ребенок глазами зарубежных психологов. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Умственное воспитание

Ребенок и окружающий мир

- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.
Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.
Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Развитие речи

Гербова В.В. Развитие речи. 2–4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003.

Гербова В.В. Развитие речи. 4–6 лет. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Формирование элементарных математических представлений

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Нравственное воспитание

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Трудовое воспитание

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Художественная литература

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2–4 года / Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4–5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5–7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.

Художественно-эстетическое воспитание

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. —М.: Педагогическое общество России, 2005.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. —М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. – М.: Сфера, 2005.

Серия рабочих тетрадей «Искусство – детям»

Филимоновская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Городецкая роспись. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Хохломская роспись. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Волшебный пластилин. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Простые узоры и орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Узоры Северной Двины. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Сказочная Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Смешные игрушки из пластмассы. —М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Тайны бумажного листа. —М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Секреты бумажного листа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Культурно-досуговая деятельность

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду, – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду, – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Физическое воспитание

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. —М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду» Младшая группа

- Математика для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Развитие речи у малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Уроки грамоты для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Прописи для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Средняя группа

- Математика для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Развитие речи у малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Уроки грамоты для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Прописи для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Старшая группа

- Математика для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Развитие речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Уроки грамоты для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Подготовительная к школе группа

- Математика для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Развитие речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Уроки грамоты для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»

- Авиация. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Морские обитатели. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Рептилии и амфибии. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Спортивный инвентарь. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Ягоды садовые. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Домашние животные. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Домашние птицы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Животные – домашние питомцы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Офисная техника и оборудование. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Школьные принадлежности. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
День Победы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Животные жарких стран. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Животные средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Насекомые. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Высоко в горах. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Арктика и Антарктика. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Деревья и листья. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Цветы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Герои сказок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Космос. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Собаки – друзья и помощники. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Ягоды лесные. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Каргополь – народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Хохлома. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Серия «Рассказы по картинкам»

- Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Осень. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Весна. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Колобок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Теремок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Курочка Ряба. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Летние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Зимние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Распорядок дня. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Профессии. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Защитники Отечества. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Кем быть. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Мой дом. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Родная природа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
В деревне. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Серия «Грамматика в картинках»

- Антонимы. Глаголы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Антонимы. Прилагательные. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Множественное число. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Словообразование. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Говори правильно. —М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Один – много. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Ударение. —М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Многозначные слова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Плакаты в коробке

- Овощи и фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Филимоновская свистулька. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гжель. Орнаменты и изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Хохлома. Орнаменты и изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Цвет и форма. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Цифры и буквы. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.