

Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ

*Гончар Анна Александровна - воспитатель,
ГБУ здравоохранения Владимирской области
"Областной психоневрологический дом ребенка с паллиативной помощью"*

Введение

Развитие мелкой моторики — важный аспект общего развития ребёнка, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Мелкая моторика подразумевает способность выполнять точные и координированные движения пальцами и кистями рук. У детей с ОВЗ часто наблюдаются её нарушения, что затрудняет освоение бытовых навыков, игровой и учебной деятельности, а также негативно влияет на развитие речи и когнитивных функций.

Актуальность темы обусловлена тем, что развитие мелкой моторики напрямую связано с формированием речевых навыков, внимания, памяти, мышления и подготовкой к школьному обучению. Своевременная коррекционная работа помогает детям с ОВЗ лучше адаптироваться в обществе и повысить качество жизни.

Цель доклада: рассмотреть методы и способы развития мелкой моторики у детей с ОВЗ, предложить практические рекомендации для педагогов и родителей.

Задачи:

- Определить особенности развития мелкой моторики у детей с ОВЗ.
- Изучить методы развития мелкой моторики.
- Рассмотреть конкретные способы и упражнения для развития мелкой моторики.
- Разработать рекомендации по организации занятий.

Объект исследования: процесс развития мелкой моторики у детей с ОВЗ.

Предмет исследования: методы и способы развития мелкой моторики у детей с ОВЗ.

Гипотеза: систематическое использование специально подобранных упражнений и игр способствует эффективному развитию мелкой моторики у детей с ОВЗ, что положительно влияет на их общее развитие и адаптацию.

Особенности развития мелкой моторики у детей с ОВЗ

У детей с ОВЗ наблюдаются следующие особенности:

1. скованность и плохая координация движений;
2. неполный объём движений и нарушенная их произвольность;
3. недоразвитие зрительно-двигательной координации;
4. быстрая утомляемость и пониженная работоспособность;
5. затруднения в выполнении точных действий (застёгивание пуговиц, завязывание шнурков и т. д.);
6. трудности в освоении навыков самообслуживания и учебной деятельности.

Эти особенности могут быть связаны с различными нарушениями: интеллектуальными, двигательными, сенсорными и другими.

Методы развития мелкой моторики

В работе с детьми с ОВЗ используют комплекс методов, которые можно разделить на традиционные и нетрадиционные.

Традиционные методы:

- **Самомассаж кистей и пальцев:** поглаживание, разминание, пощипывание, похлопывание. Может проводиться как самостоятельно, так и с использованием предметов (грецкие орехи, карандаши, массажные щётки).
- **Пальчиковые игры:** упражнения с речевым сопровождением или без него, развивающие ловкость и координацию.

- **Графические упражнения:** штриховка, дорисовка картинок, графические диктанты, соединение по точкам, продолжение рядов.
- **Художественная деятельность:** лепка из пластилина или глины, рисование мелками, углём, пальчиковыми красками, аппликация, оригами.
- **Предметная деятельность:** игры с мозаикой, конструкторами, шнуровкой, застёжками, складывание разрезных картинок.
- **Игры на развитие тактильного восприятия:** «Гладкий — шершавый», «Найди такой же на ощупь».
- **Кукольные театры:** пальчиковый, варежковый, перчаточный, театр теней.

Нетрадиционные методы:

- **Пескотерапия:** игры с песком развивают тактильно-кинестическую чувствительность и снимают мышечное напряжение.
- **Су-Джок терапия:** использование специальных шариков и колец для стимуляции биологически активных точек на кистях рук.
- **Пластилинография:** создание объёмных картин из пластилина на плоской поверхности.
- **Рисование песком:** развитие координации и творческого мышления.

Способы решения вопроса развития мелкой моторики

Для достижения наилучших результатов важно придерживаться следующих принципов:

1. Индивидуальный подход: учитывать особенности ребёнка, темп его развития, возможности и настроение.
2. Постепенное усложнение заданий: начинать с простых упражнений и постепенно увеличивать сложность.
3. Систематичность: регулярные занятия дают лучший результат, чем редкие и нерегулярные.
4. Соблюдение временного регламента: избегать переутомления, учитывая возраст и состояние ребёнка.
5. Игровой формат: превращать упражнения в увлекательные игры, чтобы поддерживать интерес ребёнка.
6. Успешность деятельности: создавать ситуации успеха, чтобы укрепить мотивацию и уверенность ребёнка.

7. Комплексный подход: сочетать разные методы и виды деятельности.
8. Взаимодействие специалистов и родителей: согласованная работа педагогов, логопедов, дефектологов и семьи.

Примеры упражнений:

- Сортировка круп: раскладывание мелких предметов (горох, фасоль, бусины) по разным ёмкостям пальцами или пинцетом.
- Нанизывание бусин: чередование бусин разного цвета и размера для развития координации и внимания.
- Игры с прищепками: прикрепление прищепок к картонной основе (например, «лучики» к «солнцу») для укрепления мышц пальцев.
- Шнуровка: продевание шнурка через отверстия в доске или картоне для развития глазомера и точности движений.
- Лепка из пластилина: создание фигурок и узоров для укрепления кистей рук и развития воображения.
- Рисование пальчиками: использование красок или сыпучих материалов (песок, манка) для стимуляции тактильных ощущений.

Заключение

Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ — это сложный, но крайне важный процесс, требующий систематического и комплексного подхода. Использование разнообразных методов и упражнений помогает улучшить координацию движений, укрепить мышцы рук, развить речь и когнитивные функции.

Своевременная коррекционная работа способствует:

- улучшению навыков самообслуживания;
- подготовке к школьному обучению (письмо, рисование);
- развитию речи и коммуникативных навыков;
- повышению уверенности в себе и социальной адаптации.

Регулярные занятия, учитывающие индивидуальные особенности ребёнка и проводимые в игровой форме, дают устойчивый положительный результат.

Сотрудничество педагогов, специалистов и родителей — залог успешной коррекции и развития мелкой моторики у детей с ОВЗ.

Рекомендации для педагогов и родителей

Проводить занятия ежедневно по 10–15 минут (для млад.детей) или 20–30 минут (для старших).

Чередовать виды деятельности, чтобы избежать утомления.

Использовать яркие и интересные материалы (цветные бусины, разноцветные прищепки, текстурные поверхности).

Поощрять ребёнка за успехи, даже самые небольшие.

Включать упражнения в повседневную деятельность (застёгивание пуговиц, помощь на кухне).

Консультироваться со специалистами (логопедами, дефектологами, психологами) для подбора индивидуальных программ.