

Индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы учителя-логопеда с ребенком ОНР I уровня речевого развития

ФИО ребенка

Дата рождения Ребенка

Цель: Коррекция и развитие всех компонентов речи, накопление и активизация словаря.
(брать из ПМПКа)

Задачи:

- Развитие всех компонентов речи
- Формирование активного словаря.

Предполагаемые результаты:

- У воспитанника улучшится качество речи, звукопроизношение.
- Расширится и обогатится словарный запас.

Логопедическое представление

Речевое окружение Семья полная, не полная

Особенности поведения ребенка: описываем поведение

Состояние дыхательной и голосовой функции: описываем тип дыхания.

Строение артикуляционного аппарата: описываем строение

Импрессивная речь: В стадии формирования. Понимание обращенной речи в пределах обихода. Диспропорция между активным и пассивным словарём.

Экспрессивная речь: Искажение слоговой структуры слова до неузнаваемости, активно пользуется жестами, звуками, слогами, мимикой. Фраза элементарная, состоит из 2 слов без согласования грамматических форм, использования предлогов.

Словарный запас: Вербальные средства коммуникации: звукокомплексы (АВ-АВ, МУ-МУ, МЕ-МЕ, МА-МА, БЕ-БЕ, БА-БА, ТО-ТО, ДА-ДА, ПА-ПА).

Грамматический строй: Дограмматический этап.

Фонетическая сторона речи:

1. Слоговая структура: стечение согласных не произносит.
2. Звукопроизношение: произносит звуки: (пишем звуки, которые ребенок произносит)
3. Фонематические функции: недостаточное фонетическое оформление речи.

Логопедическое заключение: общее недоразвитие речи I уровня.

-

Перспективно-календарное планирование

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие импрессивного словаря

1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов-предметов, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов по лексическим темам: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания».
2. Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, овощи, фрукты, обувь, одежда, мебель, посуда, продукты питания.
3. Уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты).
4. Обучение пониманию предлога **НА**

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода.
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Что? Кого? Чего?).
3. Формирование понимания предложных конструкций с предлогом НА.

Развитие фонематической системы речи

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
2. Формировать умение различать гласные звуки: [а] - [у], [а], [и] – [а], [и] – [у].

Развитие понимания речи

Обучение пониманию и выполнению одноступенчатой инструкции.

Развитие экспрессивного словаря

1. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей.
2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения.
3. Введение в речь личных местоимений (я, мы).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже.
2. Формирование умения согласовывать числительные **один, два, три** с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Развитие фонетической стороны речи

1. Воспитание правильного речевого и диафрагмального дыхания и длительного выдоха (2-3 сек) на материале гласных и их слияний.
2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияния гласных и звукоподражаний.
3. Развитие подражания речевым звукам.
4. Уточнение артикуляции гласных звуков [а, у, о, и].
5. Воспитание правильного, умеренного темпа речи.
6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Развитие разговорной (диалогической) речи

1. Воспитание потребности в речевом общении.
2. Формирование умения заканчивать слово.
3. Обучение ответам на вопросы Кто это? Что это?

Развитие временных пространственных представлений

1. Обучение ориентировке в схеме собственного тела.
2. Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса

Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковой гимнастике: «Пальчики здороваются», «Пальчики кланяются»,

«Пальчики-кулачки», «Корзинка с овощами», «Большие ноги», «Игра на барабане».

II период

(декабрь, январь, февраль)

1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов-предметов, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов по лексическим темам: «Посуда», «Зима», «Новый год», «Зимние забавы детей», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Продавец», «Врач», «Профессии на транспорте».
2. Обучение пониманию обобщающих слов: посуда, домашние птицы, домашние животные, дикие животные.
3. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты).
5. Дальнейшее обучение пониманию предлогов НА, В.
6. Обучение различению количественных числительных (один, два, три).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кому? Чем?).
2. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов.

Развитие фонематической системы речи

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
2. Формировать умение различать гласные звуки: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у].

Развитие понимания речи

1. Обучение пониманию и выполнению одноступенчатой инструкции.

Развитие экспрессивного словаря

1. Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам.
2. Активизация в речи личных местоимений (я, мы, ты).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.
2. Формирование умения отвечать на вопросы (Кто это? Что он делает?).

Развитие фонетической стороны речи

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 сек.).
2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.
3. Развитие подражания речевым звукам.
4. Активизация движений речевого аппарата.
5. Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.

6. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Развитие разговорной (диалогической) речи

1. Обучение пониманию вопросов по предметной картинке.
2. Формирование умения договаривать слова.

Развитие временных, пространственных представлений

1. Обучение ориентировке в схеме собственного тела.
2. Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (из 5 частей с горизонтальным и вертикальным разрезами).
2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковой гимнастике: «Домик, отворись», «Флажок», «Очки», «Пальчики-кулачки», «Рыбки», «Игра в снежки», «Стол», «Стул», «Коза», «Гусь».

III период

(март, апрель, май)

Развитие импрессивного словаря

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем: «Весна», «Мамин праздник», «Цветы», «Перелетные птицы», «Строители», «Пожарный», «Полицейский», «Лес», «Насекомые».
2. Закрепление понимания обобщающих понятий: одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, мамин праздник, животные, насекомые, летние игры.
3. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами **В, НА**.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение пониманию вопросов всех косвенных падежей.
2. Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных, глаголов.

Развитие фонематической системы речи

1. Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции: [о] – [у].
2. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.

Развитие понимания речи

Обучение пониманию и выполнению одноступенчатой инструкции.

Развитие экспрессивного словаря

Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

2. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Что это? Кто это? Что он делает?*)

Развитие фонетической стороны речи

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (5-6 сек.).
2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.
3. Развитие подражания речевым звукам.
4. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата.
5. Уточнение произношения гласных (а, у, и, о, э) и согласных в звукоподражаниях и слогах.
6. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Развитие разговорной (диалогической) речи

1. Совершенствование умения договаривать слова.
2. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной картинке, по демонстрации действия.
3. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Развитие временных пространственных представлений

1. Совершенствование умения ориентироваться в схеме собственного тела.
2. Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь, утро, вечер), различать и называть их.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса

1. Закрепление навыков работы с разрезными картинками (из 5 частей с горизонтальным и вертикальным разрезами).
2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковой гимнастике: «Зайка», «Птицы клюют зерна», «Солнышко», «Лодка».

***Учитель-логопед
ФИО. Подпись
Дата.***