

Интегрированное логопедическое занятие в подготовительной группе на тему «Насекомые»

Автор: Елсуфьева Татьяна Викторовна учитель-логопед 1 категории.

Цели занятия:

Коррекционно-обучающие:

- Расширять и углублять знания детей о насекомых, активизировать активный словарь.
- Формировать навыки фонематического анализа и синтеза, зрительно-пространственных представлений.
- Продолжать учить составлять сложносочиненные предложения с предлогом, согласовывать числительные с существительными.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать воображение, слухоречевое внимание, зрительное, память и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности; воспитание любви, бережного отношения к природе.

Для занятия потребуются:

- Панно насекомые на полянке.
- Предметные картинки с насекомыми.
- Карточки со слогами
- Набор букв для игры «сложи слово»
- Фрагмент С. Прокофьев «Марш»
- Фрагмент И. Штрауса «Вальс»

Ход занятия:

I. Организационный момент.

II. Основная часть.

Логопед:

Сегодня я предлагаю совершить прогулку на чудесную полянку. Посмотрите, сколько вокруг цветов. Солнечные лучи нежно прикасаются к цветочным лепесткам. Росинки медленно скатываются по стебельку. Цветы встряхивают свои головки и просыпаются.



Ребята отгадайте загадки:

Домовитая хозяйка
Полетает над лужком
Похлопочет над цветком (пчела)

Он поделится медком
Не зверь, не птица,
А нос как спица (комар)

Логопед:
Как назвать, одним словом?

Дети:
Насекомые.

Логопед:
А вы знаете загадки про насекомых?

Дети:
Шевелились у цветка все четыре лепестка
Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел (бабочка)

На ромашку у ворот опустился вертолет,
Золотистые глаза, кто же это? (стрекоза)

Одежду не шьет, а только ткет (паук)

Спал цветок и вдруг проснулся:
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел (бабочка)

Логопед:
Ребята давайте поиграем в игру на внимание «Слушай и запоминай»
«Слушай и запоминай, насекомых называй.
Муравей, пчела, оса, бабочка и стрекоза»

Логопед:
Давайте послушаем музыку (звучит фрагмент «Марш» С. Прокофьева) и представим насекомых, а вы мне скажите, кто кого увидел на нашей полянке.

Дети:
(Называют насекомых — жук, кузнечик, гусеница)

Логопед:
«Подбери признак» подбор признаков, образование относительных прилагательных.
Гусеница, какая?



Дети:

Большая, маленькая, черная, зеленая, некрасивая, скользкая, неприятная...

Логопед:

Игра «Почини слова»

Например:

ха — му = муха;

ра – вей – му = муравей;

ла- пче = пчела;

мар — ко = комар;

чок- жу = жучок;

за – стре – ко = стрекоза

Дети:

Выполняют задание

Логопед:

Пока мы с вами выполняли задание, наша гусеница превратилась в кокон. Давайте покажем, как появляется из кокона бабочка.

Физкультминутка

Звучит «Вальс» И. Штрауса (дети показывают движениями, как появляется бабочка)

Логопед:

У каждого ребенка по две картинки с изображением насекомых.

Ребята, нужно придумать предложение, используя сразу две картинки.

«Сколько насекомых?» согласование числительных с существительными.

Дети:

У меня на полянке 5 жуков и 2 стрекозы.

У меня в террариуме 2 паука и 3 мухи. т. д.

Логопед:

Игра «Собери слово»

Ребята, посмотрите и назовите буквы, которые вы видите. Назовите букву, которая находится справа от буквы М; слева от С; между А и У. Назовите цифры под буквами, возьмите буквы и выложите схемы. Какие получились слова?

К Р О Х М У С А

1 2 3 4 5 6 7 8

Например: 13582- комар

5648-муха

378-оса

III. Итог занятия.

